

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на
методическом совете протокол №1
от 10 августа 2020 года



Утверждено
Приказ № 21 от 14 августа 2020 года
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской
области «Центр внешкольной работы»
В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир вокруг нас»**

Естественнонаучная направленность
Возраст детей: 7-10 лет;
Срок образования: 1 год
Вид: модульная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Богданова Марианна Валентиновна
Костякова Елена Валентиновна
Коняева Татьяна Николаевна

2020 год

Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП.
4. Модуль 1 (краткая аннотация модуля, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план модуля, содержание)
5. Модуль 2 (краткая аннотация модуля, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план модуля, содержание)
6. Модуль 3 (краткая аннотация модуля, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план модуля, содержание)
7. Модуль 4 (краткая аннотация модуля, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план модуля, содержание)
8. Методическое обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
- 10 . Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» |
| Направленность программы | естественнонаучная |
| Вид программы | модульная |
| Учреждение, реализующее программу | Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы» «Центр внешкольной работы» (далее филиал ГБОУ СОЦ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР») |
| Разработчик | Богданова Марианна Валентиновна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории |
| Возраст обучающихся | Обучающиеся в возрасте 7 - 10 лет |
| Наличие особых категорий обучающихся | Дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и др. |
| Сроки реализации (обучения) | 1 год |
| С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы | реализуется с 2019 года |
| Использование технологий дистанционного и электронного обучения | нет |
| Наличие внешних рецензий (для авторской программы) | нет |

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в рамках естественнонаучной направленности (эколого-биологическое направление). В процессе освоения программы особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, развитию трудовой и исследовательской, опытнической деятельности. Материал программы предусматривает широкое использование комнатных растений, природного материала для постановки опытов и наблюдений.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» предназначена для преподавания в учреждениях дополнительного образования, может быть использована в общеобразовательных школах во внеурочное время.

По уровню освоения содержания программа – общеразвивающая, ознакомительная.

По уровню освоения теоретического материала – учебно-исследовательская.

По продолжительности обучения 1 года.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
 - Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (Рассматривается только как методические рекомендации).
 - Устав филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский ЦВР.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

Актуальность данной программы обусловлена снижением интереса у детей к живой природе. Мир растений и животных многообразен и загадочен. Одна из задач программы – показать детям красоту и обаяние растений, открыть тайны животного мира. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания. Уже у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы обобщённые представления об окружающем мире, о связях между объектами и явлениями природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-

правильного отношения к природным явлениям и объектам природы, которые его окружают. Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, участвовать в различных исследовательских делах, видеть и понимать красоту окружающего мира). А также на выявление и развитие общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа

- расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы «Окружающий мир», «Ботаника», «Экология»;
- носит гуманистический и проектно – ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки.

Принципы реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Принцип личностно-ориентированного подхода, который восходит к идеям гуманистической психологии и педагогики, направлен на ребёнка, как полноценно развивающуюся личность.

2. Принцип природосообразности предполагает воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей.

3. Принцип самостоятельности обучающихся в учебном процессе предполагает его организацию таким образом, чтобы обучающиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями. В этом случае учащиеся чувствуют себя полноправными субъектами этого процесса, свободными в творческом достижении принятых ими целей деятельности, которая приобретает характер самодеятельности, становится их собственной потребностью. Принцип самостоятельности определяет мотивационно-потребностную сферу учения.

4. Принцип сотрудничества выражен во взаимодействии педагога и обучающегося в совместном продвижении к определенным целям, отказ от принуждения,

вовлечении в общий труд обучения и воспитания, вызывающий радостное чувство успеха, движения вперед.

5. Принцип здоровьесберегающих технологий заключается в том, что гигиенические условия в помещении для проведения занятий соответствуют санитарным нормам, создан психологический комфорт обучающегося на занятии, педагог рационально организует учебный процесс, используя активные формы и средства обучения, способствующие здоровьесбережению: динамические паузы, расслабление под музыку, включая игровые моменты, физкультминутки, гимнастику для глаз.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Цель – формирование гуманной, творческой, социально-активной, экологически грамотной личности посредством ознакомление с окружающим миром, опытнической и исследовательской деятельностью.

Задачи:

Обучающие:

Углублять и систематизировать знания об окружающей среде.

Формировать практические навыки по уходу за растениями и животными.

Сформировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.

Развивающие:

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Развивать потребность общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и осознанно – правильное отношение к природе.
- Вовлекать детей в природоохранную работу.
- Способствовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организация процесса обучения

По данной программе могут заниматься обучающиеся 1- 4 классов. Объём знаний программы осваивается за 1 года (108 часов). Занятия будут проводиться 2 раза в неделю для каждой группы. Занятия включают как теоретическую, так и практическую часть.

Формы и методы работы

Для реализации программы используются различные методы обучения и воспитания:

Словесные: рассказы, беседы, игры, викторины.

Наглядные: использование живых объектов, фото- видео и другие дидактические материалы.

Практические: выполнение различных практических работ, связанных с посевом семян, пересадкой и перевалкой растений, кормлением животных, поделки из природного материала, проектная, исследовательская и опытническая деятельность.

Участие в выставках, фестивалях, праздниках, конкурсах

Дополнительная образовательная программа «Мир вокруг нас » состоит из 4 модулей: «Экологический букварь», «Жигулевский заповедник», «Путешествие в мир растений и грибов», «Путешествие в мир животных».

Учебный план ДОП « Мир вокруг нас»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Экологический букварь» | 20 | 14 | 6 |
| | «Жигулёвский заповедник» | 10 | 8 | 2 |
| | «Путешествие в мир растений » | 46 | 18 | 28 |
| | «Путешествие в мир животных» | 32 | 17 | 15 |
| | ИТОГО: | 108 | 57 | 51 |

Модуль 1 « Экологический букварь»

Краткая аннотация модуля: Данный модуль содержит материал по природоведению и экологии. Говорится об экологических проблемах, опасностях и катастрофах.

Открываются интересные факты привычного окружения.

Цель: формирование системы знаний и умений в области экологии

Задачи:

- углублять и систематизировать знания об экологии.

-содействовать воспитанию потребности в общении с природой.

Учебно - тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 2. | Что изучает наука экология. | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 3. | Экологическая катастрофа. | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 4. | Исчезнувшие животные | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 5. | Воздух, которые мы дышим | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Хранители воды | 6 | 3 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Почва – наше богатство | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа |
| | ИТОГО: | 20 | 14 | 6 | |

Ожидаемые результаты

| | |
|------------------------------|--|
| Предметные результаты | <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Экология - наука, изучающая отношение живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Экологическая катастрофа приводит к разрушению экосистем.</p> <p>Свойства воды, воздуха, почвы.</p> <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заниматься опытнической деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. |
|------------------------------|--|

Содержание

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,
- Игры со словами»,
- Игры с мячом «Поймай слово»

Тема 2 Что изучает наука экология

Занятие 1

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают.

Тема 3 Экологическая катастрофа

Занятие 1

Теория: Формируем понятия – экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Просмотр видеофильма.

Практика: КТД Изготовление плаката.

Тема 4 Животные, которых мы никогда не увидим

Занятие 1

Теория: Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания.

Тема 5 Воздух, которым мы дышим

Занятие 1

Теория: Закрепляем понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки.

Практика: Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха».

Тема 6 Хранители воды

Удивительный мир воды.

Занятие 1

Теория: Жизнь на Земле была бы невозможна. Вода входит в состав всех живых существ. Вода обладает многими необычными свойствами.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2

Теория: Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор»

Практика: Опыты: « Вода способна смачивать и очищать предметы», « Животворное свойство воды», «Друзья-враги».

Занятие 3

Теория: Вода, постоянно меняя своё физическое состояние, совершает непрерывный круговорот в природе. Что такое облака. Типы облаков.

Практика: Опыт « Встреча с ручейком».

Тема 7 Почва – наше богатство

Занятие 1

Теория: Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Наша страна богата природными ресурсами. Но поскольку эти ископаемые невозобновляемый ресурс, учёные озабочены поисками альтернативных источников энергии.

Занятие 2

Теория: Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растениях.

Модуль « Жигулёвский заповедник»

Краткая аннотация модуля: Материал модуля рассказывает об уникальности флоры и фауны Жигулёвского заповедника.

Цель: ознакомление с жемчужиной Самарской области «Жигулёвским заповедником».

Задачи:

- познакомить с флорой и фауной заповедника.
- воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть и понимать её красоту.
- содействовать сознательному соблюдению норм поведения в природе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | История заповедника, местонахождения, растительный мир. | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 2. | Животный мир заповедника. | 4 | 4 | - | Наблюдение, беседа |
| 3. | Невидимые нити в лесу. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Правила друзей природы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| | ИТОГО: | 10 | 8 | 2 | |

Ожидаемые результаты

| | |
|----------------------------------|---|
| Предметные результаты | <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Историю создания заповедника, его местонахождение, представителей растительного и животного мира.</p> <p>Заповедные места Самарской области.</p> <p>. Работу, проводимую в России по охране живой природы.</p> <p>Правила друзей природы.</p> <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. |
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи. |
| Метапредметные результаты | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает с информацией; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности. |
|--|---|

Содержание

Тема 1 История, местонахождение, растительный мир

Занятие 1

Теория: Знакомимся с историей создания заповедника, местоположением. Формируем понятия – реликты (в заповеднике 50 видов реликтов), эндемики (30 эндемиков). Расширяем знания об уникальном растительном мире заповедника. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике.

Тема 2 Животный мир заповедника

Занятие 1

Теория: Животный мир заповедника разнообразен. Постоянными обитателями являются: лось, косуля, кабан, лиса, барсук, белка, заяц, соня-полчок.

Практика: Игра: « Где живёт, чем питается»

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о летучих мышах. Среда обитания и кормовая база мышей. Кто из них зимует в пещерах, а кто улетает.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Невидимые нити в лесу

Занятие 1

Теория: Формируем понятия взаимосвязей между представителями животного и растительного мира.

Практика: Игровое упражнение « Пищевые цепочки».

Тема 4 Правила друзей природы

Занятие 1

Теория: Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игровое упражнение « Подбери нужный знак».

Модуль « Путешествие в мир растений и грибов »

Краткая аннотация модуля: материал данного модуля знакомит с растениями и условиями их жизни в разных природных зонах. Открывает тайны комнатных растений и правила по уходу за ними. Учит выращивать садовые декоративные растения.

Цель: формирование системы знаний и умений о растительном мире

Задачи:

- сформировать систему знаний о растительном мире;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе родного края.
- вовлекать обучающихся в природоохранную, исследовательскую, проектную деятельность.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Растения леса | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | Размножение растений | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Растения водоёмов и влажных мест | 2 | 2 | - | Наблюдение, беседа |
| 4. | Декоративные растения сада | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Комнатные растения | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Съедобные грибы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Ядовитые грибы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Охрана мира растений | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 9. | Опытническая, исследовательская, проектная деятельность | 9 | 2 | 7 | |
| 10 | Подготовка и участие в | 13 | 3 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|--|
| | экологических, конкурсах, викторинах. | | | | |
| | ИТОГО: | 46 | 18 | 28 | |

Ожидаемые результаты

| | |
|----------------------------------|--|
| Предметные результаты | <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Названия растений и условия для жизни в разных природных зонах.</p> <p>Лекарственные растения нашей местности.</p> <p>Названия растений и требования к содержанию их в комнатных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия содержания комнатных растений. • Строение комнатных растений. • Биологические особенности комнатных растений. • Разновидности суккулентов. • Способы ухода за растениями. • Насекомых вредителей комнатных растений. • Способы размножения растений. <p>Методику проведения опытов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветочное разнообразие декоративных садовых культур. • Работу, проводимую в России по охране живой природы. <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять почвенные смеси. • Осуществлять подкормки растений. • Готовить рабочие растворы и обрабатывать растения от вредителей. • Грамотно ухаживать за растениями. • Отличать ядовитые грибы от съедобных грибов. • Выращивать деревья из семян (дуб, каштан). • Заниматься опытнической, исследовательской проектной деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. • Выращивать рассаду однолетников. |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Размножать многолетние культуры. |
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи. |
| Метапредметные результаты | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности. |

Содержание

Тема 1 Растения леса

Занятие 1 Травянистые растения и кустарники.

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся с травами и кустарниками наших лесов.

Просмотр видеофильма

Занятие 2.

Теория: Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковер под пологом леса.

Практика: Игра « Найди и назови».

Тема 2 Размножение растений

Занятие 1,2

Теория: Семенное и вегетативное размножение растений.

Практика: Посев семян цветочных культур. Черенкование комнатных растений.

Тема 3 Растения водоёмов и влажных мест

Занятие 1

Теория: Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения - гигрофиты вышли из воды, но любят сырость. Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.

Просмотр видеофильма.

Тема 4 Декоративные растения наших садов

Занятие 1

Теория: Расширяем представления о садовых растениях. Условия развития, уход. Ассортимент наиболее популярных растений.

Практика: Игра « Я садовником родился»

Тема 5 Комнатные растения

Занятие 1, 2

Теория: Продолжаем знакомиться с комнатными растениями, условия их содержания с учётом освещённости.

Практика: Игра « Помоги растению».

Тема 6 Съедобные грибы

Теория: Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов.

Практика: Игра: « Гриб, грибок полезай в кузовок».

Тема 7 Ядовитые грибы

Теория: Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу.

Практика: Игра « Что лишнее»

Тема 8 Охрана мира растений

Занятие 1

Теория: История Российского заповедного дела.

Значение природоохранной деятельности. Просмотр видеоматериалов.

Занятие 2 (Красная книга растений наших лесов)

Теория: Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра «Узнай и назови».

Тема 9 Опытническая, исследовательская, проектная деятельность.

Выращивание древесных растений из семян

Занятие 1

Теория: Закрепляем знания о размножении растений.

Практика: Посадка семян дуба и каштана в цветочные горшки.

Занятие 2,3,4

Практика: Выращивание комнатных растений в гидрогеле и гидропонным способом.

Выращивание рассады однолетников.

Подготовка и участие в конкурсах, акциях, викторинах.

Модуль « Путешествие в мир животных»

Цель: формирование системы знаний о животном мире

Задачи:

- сформировать систему знаний о животном мире;
- развивать стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Разнообразие животного мира | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анкетирование |
| 2. | Беспозвоночные и компания | 10 | 5 | 5 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Рыбы | 6 | 4 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Птицы | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Грызуны | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Хищники | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| 7. | Охрана животных в нашей стране | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| | ИТОГО: | 32 | 17 | 15 | |

Ожидаемые результаты

| | |
|---|---|
| <p>Предметные результаты</p> | <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Названия животных обитающих в разных природных зонах. Названия беспозвоночных и среда их обитания. Названия птиц нашего края. Названия хищников и грызунов нашего края. Условия содержания животных в зоопарке. Названия рыб наших водоёмов. . Работу, проводимую в России по охране живой природы. Правила друзей природы.</p> <p><i>К концу прохождению программы обучающиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ухаживать за обитателями аквариума. • Заниматься опытнической, исследовательской деятельностью. • Принимать участие в конкурсах, акциях, викторинах. • Подкармливать птиц зимой. |
| <p>Личностные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проявление любви и осознанно – правильного отношения к природе. • Проявление навыков самоорганизованности и трудолюбия. • Проявление чувства коллективизма и взаимопомощи. |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, сравнивает, обобщает в опытнической и исследовательской деятельности; • Работает с информацией; • Создает творческие работы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет коммуникативную компетентность; • Умеет сотрудничать, согласовать и координировать деятельность с другими ее участниками. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует последовательность практических действий для реализации, поставленной задачи; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет самоконтроль и корректировку хода практической работы; • Оценивает результат практической деятельности. |
|--|---|

Содержание

Тема 1 Разнообразие животного мира

Занятие 1

Теория: Планету Земля населяет множество живых существ. Все живут бок о бок, связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями.

Практика: Экологическая игра « Кто, где живёт».

Тема 2 Беспозвоночные и компания

Занятие 1

Теория: В лесной подстилке, в гуще опавшей листвы у подножия деревьев, кипит жизнь. Вполне возможно, что на одном гектаре лесной почвы живёт больше существ, чем людей на всей Земле.

Практика: Игровое упражнение «Путешествие с дождевым червём».

Занятие 2

Теория: Расширяем представления о пауках, их значение в природном сообществе. Помочь детям побороть страх перед паукообразными. Просмотр видеофильма.

Занятие 3 (жуки и бабочки, стрекозы)

Теория: Расширяем представления о насекомых. Секрет совершенства. Жук – олень, Махаон, Коромысло и компания

Практика: творческое задание.

Занятие 4 (пчёлы, осы и компания)

Теория: Расширяем представления о насекомых. В природе существует взаимосвязь между определёнными видами растений и насекомыми – их опылителями. Шмели, медоносная пчела, опасная оса.

Практика: Творческое задание.

Тема 3 Рыбы наших водоёмов

Занятие 1

Теория: Формируем представления о разнообразии рыб в наших водоёмах. Очень важна роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб.

Практика: Изготовление плаката.

Занятие 2,3 Обитатели аквариума

Теория: Знакомимся с особенностями строения рыб. Пополняем знания о разнообразии обитателей аквариума. Правила ухода и кормления.

Практика: чистка стёкол, замена воды, кормление рыб.

Практика: работа с карточками.

Тема 4 Птицы.

Занятие 1 (птицы садов, лесов и парков)

Теория: Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база.

Практика: творческое задание

Занятие 2 (птицы на водоёме и у воды)

Теория: Расширяем представления о птицах, живущих у воды и на воде. Гнездования, пищевая база, враги.

Итоговое занятие по теме «Птицы»

Теория: Разгадывание кроссворда. Викторина.

Тема 5 Грызуны

Занятие 1

Теория: Знакомимся с грызунами, узнаём, почему разные животные не ссорятся из-за еды.

Практика: Игра « Узнай по описанию».

Тема 6 Хищные звери

Занятие 1

Теория: Знакомимся с хищниками: лисица, волк, медведь. Значение хищников в природе, каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.

Тема 7 Охрана животных в нашей стране

Занятие 1

Теория: Создание заповедников, заказников. Жизнь животных зависит от чистоты среды обитания.

Итоговое занятие «Войди в природу другом»

Теория: Конкурсные соревнования знатоков природы.

Личностный блок

Способы определения результатов образовательного процесса

| Этапы | Предмет контроля | Методы контроля |
|---|---|---|
| 1. Предварительный (начало обучения по программе) | Выявление: - умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками; | Методика КОС В.В. Синявского, Б.А. Федоришина |
| 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | - развития основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы; | Диагностика моральных норм Кеттелла |
| 3. Итоговый по окончанию курса обучения. | - развития фантазии, воображения, наглядно – образного мышления, произвольной памяти обучающихся. | Методика Р.С. Немова |

1. Метапредметный блок

| Этапы | Предмет контроля | Методы контроля |
|---|--|---|
| 1. Предварительный (начало обучения по программе) | Регулятивные УУД: грамотная организация рабочего места и ведение практической деятельности; | Сюжетно-ролевая игра, тестирование. |
| 2. Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; | Творческая работа |
| 3. Итоговый по окончанию курса обучения. | Коммуникативные УУД: сформированная коммуникативная компетентность обучающихся. | Методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2) |

2. Предметный блок

| Этапы | Предмет контроля | Формы проведения | Система оценки |
|-------|------------------|------------------|----------------|
|-------|------------------|------------------|----------------|

| | | аттестации | |
|---|---|---|--|
| Предварительный (начало обучения по программе) | Выявление природных данных, способности к предмету (для первого года обучения), наличие имеющихся знаний и умений в предмете (для последующих годов обучения) | Анкетирование | 3 уровневая шкала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень) |
| Промежуточный (I полугодие – декабрь, II полугодие – апрель-май) | Прочность усвоения полученных знаний, приемов, навыков за прошедший период; Выявление пробелов в усвоении программы | Контрольное занятие Итоговое занятие | Зачет 5 – бальная система оценки |
| 3. Итоговый (по окончании курса обучения) | Усвоение курса программы за весь период обучения | Зачет | Зачет |

3. **Общественно – значимые результаты:** призовые места в учрежденческих, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях (конкурсы).

Для определения комфортности и мотивации данной программы необходимо проводить психолого-педагогический мониторинг с привлечением специалистов.

По положительным результатам экзамена выдаются свидетельства об окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

— Педагогическое наблюдение.

— Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов. Выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, выполнение самостоятельных работ.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися о вещественных результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, направляя ребенка в объединение, и продолжается на каждом этапе его продвижения.

Контрольно-диагностическая деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает зачётно - тестовую систему контроля результатов образования. В конце первого полугодия первого года обучения проводится тестирование по разделам «Планета Земля» и «Мир растений», в конце учебного года производится зачёт по разделам « Лесное царство», «Экологический ликбез», «Путешествие по планете».

В конце первого полугодия второго года обучения проводится тестирование по разделам «Экология» и « Царство животных», в конце учебного года производится зачёт « Охрана животных и растений в нашей стране».

Методическое обеспечение

Для диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются различные диагностики.

Развитие ребенка в системе дополнительного образования подразумевает максимальную **вариативность предлагаемых форм и методов обучения**. Игры и игровые ситуации, тренинги и мастер-классы, лекции и практические задания, групповые и индивидуальные способы взаимодействия — всё это лишь малая толика того многообразия форм и методов обучения, на которые опирается «Экознайка» в своей работе. На занятиях используются как словесные, так и наглядные, как теоретические, так и практические методы: рассказ, беседа, работа с природными объектами. Помимо перечисленных разнообразных методов используются и такие формы обучения, как, просмотр видеофильмов, посещение тематических выставок.

Технологии обучения

1. **Технология индивидуализации обучения (адаптивная)** (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуализации обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Цель использования технологии:

Личностное развитие индивидуальности каждого обучающегося. Развитие творческих способностей обучающихся. Индивидуальный подход к ребенку, при котором в процессе учебно–воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне: каждому ребенку дается задание, рассчитанное на его возможности, силы и способности, учитывая особенности характера и здоровья. Работа либо усложняется, либо облегчается, на ее изготовление выделяется дополнительное время либо время сокращается.

Результат использования технологии:

Умение аргументировать личностный выбор, определять смысловые особенности изученного материала. Саморазвитие и самообразование личности. Повышение уровня внутренней самооценки. Это позволяет ученику работать психологически комфортно, контролировать свои физические и нервные нагрузки, что гарантирует успех в обучении.

2. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цель использования технологии:

- дидактические: расширение кругозора, развитие определенных умений и навыков;

- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- развивающие: развитие качеств и структур личности;

- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста. В практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-

дидактическим материалом. Во время промежуточной и итоговой аттестации проверка знаний может проходить и в игровой форме, что способствует раскрепощению, снятию напряженности и психологическому комфорту ребенка.

Результат использования технологии:

Игровая технология применяется в работе с учащимися различного возраста, от самых младших школьников до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Дети становятся более самостоятельными, уверенными и общительными, через игру они приобретают навык сотрудничества и умение адаптироваться к условиям среды.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Польза в применении ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам и в целом способствует повышению качества образования.

Цель использования технологии:

Демонстрация наглядного материала в виде презентаций и видео - фильмов, в тех случаях, когда необходимо вызвать у детей эмоционально творческое отношение к работе, подвести итоги по какой-либо теме, показать работы детей на областных конкурсах и выставках, а также, если нет возможности воочию продемонстрировать обучающимся наглядный материал.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В течение всего учебного года, по необходимости или в соответствии с темой занятия, детям демонстрируются презентации и видео – фильмы. Даются домашние задания – подготовить видео материалы по определенным конкретным темам и оформить их в виде презентаций.

Результат использования технологии:

Готовя самостоятельные презентации, дети расширяют возможность самостоятельной деятельности, у них формируется навык исследовательской деятельности. Привлечение большого количества дидактического материала обеспечивает большую

наглядность, повышает результативность занятий, делая их более динамичными и интересными.

4. Технология «Педагогика сотрудничества»

Цель использования технологии:

Развитие творческих способностей ребёнка с опорой на его индивидуальные качества. Реализация демократизма, партнерства в отношениях педагога и ребенка, воспитание у детей собственного мнения, умения и желания принимать решение.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности:

Совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, развитие навыков культурного общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства. Во время работы ребенку предоставляются партнерские взаимоотношения с педагогом, совместно вырабатываются идеи, даются оценки, это работа в сотворчестве ребенка и педагога. Организация совместных творческих проектов: коллективных работ для участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства.

Результат использования технологии:

Эффективное усвоение материала. Развитие творческих способностей ребёнка, его самостоятельности и индивидуальности. Способность принимать самостоятельные решения. Формирование общечеловеческих ценностей. Активное участие в выставках, конкурсах, мастер - классах, приобретение социального и эмоционального опыта.

5. Практико-значимая технология

Цель использования технологии:

Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, организация активности обучаемых.

Внедрение технологии в практической профессиональной деятельности

В задании даётся минимальное количество дополнительной информации, при работе с ним учащийся должен применить определённый прототип или аналог, используя как творческое воображение, так и собственные знания. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению творческих проектов (подбор необходимой информации, разработка нескольких вариантов проекта, подготовка материалов к работе, непосредственно изготовление проектируемого изделия и защита творческого проекта).

Результат использования технологии:

Умение ставить цель и организовать работу по её достижению. Умение пояснять свою цель, выдвигать гипотезы, ставить познавательные задачи и находить пути их решения.

Овладение искусством флористики требует *комплексного подхода*. (*Эвристическая методика – организация процесса продуктивного творческого мышления, понимается, как совокупность присущих человеку механизмов, с помощью которых порождаются процедуры, направленные на решение творческих задач.*)

Работа по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей:

- два раза в год проводится инструктаж по правилам противопожарной безопасности;
- инструктаж по антитеррору;
- беседа «Когда ты один дома»;
- беседа «Когда ты один в лифте»;
- просмотр видеоматериалов по обеспечению безопасности детей.

Воспитательная работа

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся праздники «День именинника». Организовываются экскурсии на выставки цветов, библиотеки, в музеи и походы в театр на детские представления, проводятся игровые вечера, викторины .

Созданию непринужденной творческой атмосферы на занятиях способствуют разнообразные формы и методы их организации и проведения:

- эмоциональный настрой ребят перед выполнением практической работы осуществляется с помощью, просмотра фильмов, слайдов, рассказа;
- игровые ситуации на занятиях;
- групповые и индивидуальные формы работы на занятии.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений).

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях декоративно-прикладного творчества. Помимо методов работы с обучающимися, для воспитания и развития навыков творческой работы обучающихся программой применяются также следующие методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
- творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
- исследовательские (исследование роста и развития растений в разных условиях);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение праздников и др.).

Материально-техническое и наглядное обеспечение

1. Видеокамера, фотоаппарат;
2. Мультимедийный проектор;
3. Магнитофон;
4. DVD;
5. Методический, наглядный материал (карточки с семенами, демонстрационные плакаты, наборы тематических открыток, иллюстрации и фотоработы различных животных, видеокассеты);
6. Компьютер;
7. Инвентарь цветовода: лопатка, вилка, рыхлитель, лейка, пульверизатор, секатор;
8. Цветочные горшки разного размера;
9. Минитеплички;
10. Пиафлор, наколки.
11. Канцелярские принадлежности.
12. Микроскоп.
- 13 Увеличительные лупы.
- 14 Природный материал: коллекция засушенных растений, семена дуба, каштана, шишки сосны, ели, лиственницы.

Список литературы

- 1.О. Лагутенко « Занимательное природоведение» Москва, ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2010-240с.
2. Малин М. Д. «Насекомые» - СПб «БКК», 2012-96с.
3. Лихонин А.С. «Комнатное цветоводство»- Нижний Новгород, «Времена»,-2000.-224с.
4. Генри Эйнар « Мир леса», Москва «махаон» 2007 – 125с..
5. «Азбука цветовода» Л. С. Сироватська, А. И. Гречишкин Киев. 1993-272с.

6. Т.А, Шорыгина «Экология для малышей» ООО Издательство «Книголюб», 2002-100с.
- 7.Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар» 1996-127с.
8. «Как живут растения», « Растительный покров Земли». - М.ОЛМА Медиа Групп, 2013.- 64с.
- 9.Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва « ВАКО» 2010-240с.
- 10.Г.А. Серикова « Комнатные деревья и кустарники», - М. «РИПОЛ классик», 2011,-256с.
- 11.О. Ганичкина, А. Ганичкин «Моим цветоводам», - М. « ЭКСМО», «012,-256с.
- 12.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж 2007-190с.
- 13.Орел А.А. «Красная книга» М.Эксмо, 2013-96с.
- 14.Т.М. Клевенская «Неприхотливые комнатные растения», - М, «ОЛМА - ПРЕСС»,- 2001,-94с.