

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

Методические рекомендации

«Организация и проведение Дня экологических знаний в летнем оздоровительном лагере»

Автор-составитель:

старший методист Гелик И.И.

2018 год

В данных методических рекомендациях представлены: сценарии праздников, викторины, загадки, экологические сказки, бесед, игры, задания на смекалку, анкеты и тесты, которые можно использовать при проведении Дня экологических знаний в летнем экологическом лагере. Материалы методических рекомендаций носят прикладной характер, т.е. ориентированы на их практическое использование вожатыми, воспитателями, педагогами дополнительного образования классными руководителями ОО

Пояснительная записка

Цель данных материалов - рекомендовать педагогам дополнительного образования наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий организации и проведения Дня экологических знаний в летнем оздоровительном лагере. В материалах приведены примеры мероприятий (беседы, загадки, экологические сказки, игровые программы), которые можно использовать на мероприятии с целью повышения экологической грамотности детей. Актуальность разработки данного методического материала обусловлена необходимостью привлечения внимания школьников к экологическим проблемам. Экологическое воспитание детей – постоянно развивающийся педагогический процесс, обусловленный требованиями современного общества. Привлекая учащихся к изучению экологии, мы способствуем не только воспитанию бережного отношения к природе, но и развитию познавательной активности детей, формированию патриотических чувств. Одной из форм организации просветительской деятельности в области экологического воспитания, позволяющих включить детей в активную деятельность, является проведение в лагере **Дня экологических знаний**. Это активная форма организации воспитательной деятельности детей. День экологии способствует стимулированию познавательных и мыслительных процессов учащихся, выявляет их интерес к экологии, дает возможность проявить себя, а педагогам - реализовать свой творческий потенциал, развить интерес детей к экологии, что способствует улучшению взаимоотношений, а, следовательно, и качеству воспитательного результата. Это возможность экологического просвещения детей через ряд продуманных мероприятий, способствующих углублению и расширению знаний о биологических законах, взаимосвязи всего живого и неживого в природе.

Основная часть

Основная цель Дня экологии: воспитание экологической грамотности учащихся в ходе их участия в мероприятиях экологической направленности. **Задачи:** повысить уровень экологических знаний детей через познавательный интерес и любознательность к

различным проявлениям живой природы; воспитание чувства ответственности, любви и бережного отношения к окружающему миру; оказание посильной помощи природе.

Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий

В лагере размещается стенд, где находится красочно оформленная информация, включающая: объявление о проведении Дня экологии; план его проведения; перечень форм поощрения победителей и участников данного мероприятия. Проведению Дня экологии предшествует подготовительный период, когда проходит знакомство с планом, видами поощрения, определяются помощники (из числа детей для проведения и проверки заданий викторин, участники мероприятий). В течение данного дня воспитатели, старшие вожатые ведут учет участия детей в мероприятиях, отмечают на стендах результаты участия в различных мероприятиях, подводят итоги, награждают наиболее активных участников, проводят круглый стол для педагогов, принявших участие в данном мероприятии. Проведение данного мероприятия сопровождается разнообразной наглядной информацией.

Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей, в различных видах деятельности

Воспитательные методики: методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова; методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана; методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга; методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А. Лобок); развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.Е.Щурковой)

Ожидаемые результаты

Участие детей в Дне экологических знаний способствует формированию познавательного интереса к предметам биологического цикла и расширению знаний об удивительном мире природы.

Социальная значимость полученных результатов

Материал апробирован и может с успехом использоваться при организации и проведении в оздоровительном лагере Дня экологических знаний. Данные рекомендации

носят прикладной характер, т.е. ориентированы на их практическое использование вожатыми, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Механизм оценки результативности, диагностические методики

Учет участия детей в мероприятиях данного дня, оформление результатов, награждение победителей

Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров

Вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования без особенностей подготовки

Принципы отбора содержания Дня экологических знаний: целостность, законченность (день экологии должен иметь идею, девиз, начало и конец); неповторимость каждого мероприятия; доступность содержания; соответствие содержания возрастным особенностям детей, обязательность итогового мероприятия, которое охватывает основные положения и смысл Дня экологии; занимательность содержания (информация должна быть представлена в такой форме, чтобы вызывать интерес учащихся к проблеме, активизировать их познавательную деятельность); открытое фиксирование итогов каждого мероприятия дня; обязательность награждения победителей и поощрения участников.

Организация и проведение

День экологии можно включить в план воспитательной работы летнего лагеря. Можно сделать стенд, где находится красочно оформленная информация, включающая: объявление о проведении Дня экологии; план его проведения; перечень форм поощрения победителей и участников. Проведению Дня экологии предшествует подготовительный период, когда проходит знакомство с планом, видами поощрения, определяются помощники (из числа детей) для проведения и проверки заданий, викторин, и других массовых мероприятий. В рамках Дня экологии могут быть проведены конкурсы рисунков, плакатов; нетрадиционные занятия, игры, викторины, трудовые десанты и другие. Проведение данного мероприятия сопровождается разнообразной наглядной информацией. Участие детей в Дне экологических знаний способствует формированию познавательного интереса к предметам биологического цикла и расширению знаний учащихся об удивительном мире природы.

Торжественное открытие Дня экологических знаний

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня в нашем лагере будет проходить день экологии. Девизом нашего дня будут слова: «Все в твоих руках». Почему мы выбрали этот девиз. «Давным-давно в старинном городе жил мудрец, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш учитель не мог дать ответа?». Он пошел на цветущий луг. Поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Улыбаясь, он подошел к Мудрецу и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, учитель ответил: - Все в твоих руках». Эмблемой нашего **Дня экологии** будет бабочка в руках человека. Мир прекрасен и разнообразен. А порой бывает и очень хрупок, как крылья бабочки. И нам надо его сохранить для будущих поколений. Ведь все в наших руках!!! В течение дня мы будем рассказывать вам о том, что такое экология, об экологических проблемах, о том, как можно эти проблемы решать, и о том, как каждый из вас лично, может помочь решить одну из таких проблем, оказывая помощь природе. План проведения Дня экологии находится на стенде нашего лагеря. В конце дня мы снова соберемся на подведение итогов и наградим победителей экологических конкурсов, по результатам экологического мониторинга окружающей среды определим десятку лучших экологов нашего лагеря.

Мероприятия, которые можно провести в День экологии: викторина «Здоровье в саду и на грядке»; конкурсно-развлекательная программу «Экологическое ассорти»; конкурс рисунка «Мир заповедной природы», экологический капустник «Подружись с природой»; конкурс экологической сказки «Жила, была, речка...»; игровая экологическая программа «Войди в природу другом»

Торжественная линейка, посвященная итогам Дня экологии

Ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать Вас на церемонии подведения итогов Дня экологии. День экологических знаний проходил под девизом «Все в наших руках». В рамках дня проходили экологические конкурсы, акции, викторины, праздники, устные журналы. И сейчас мы подведем итоги.

Идет награждение победителей по различным номинациям: «Правила поведения человека в природе»; « Лучший эколог лагеря»; «Конкурс стихов о природе»; «По страницам Красной книги»; «Реши экологическую задачу»; Сочинение-эссе; «Экологическая сказка».

Ведущий: Природа - наше богатство, сберечь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – нужна вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину. И если каждый человек будет охранять свою Родину, то в целом мы сохраним свою планету по имени Земля.

Материалы для проведения Дня экологии



ВИКТОРИНЫ

«Здоровье – богатство на все времена»

1. Приведите пример общих закаливающих процедур?
2. В семье два сына. Один из них каждое утро умывается холодной водой, другой – теплой. Кто из них реже болеет простудными заболеваниями? Почему?
3. В весенние месяцы повышается утомляемость, вялость, раздражительность. Кровоточат десны. На коже могут появляться синяки. Отчего это бывает? Как с этим бороться?
4. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания?
5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой?
6. Какими видами спорта следует заниматься для формирования осанки?
7. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены?
8. Назовите принципы закаливания – три П.
9. Зачем детям приписывают невкусный рыбий жир?
10. Черная икра – роскошь или лекарство?
11. Как наше настроение влияет на состояние кожи и волос?
12. В каком возрасте можно начинать закаливание?
13. Необычные листья этого дерева выделяют **фитонциды**, убивающие микробы, лечат от цинги, используют для успокаивающих ванн. Назовите его?
14. Масло этого растения втирают в кожу головы. Чтобы волосы лучше росли. Назовите его?
15. Подружка просит вас дать ей свою расческу, чтобы поправить свою прическу? Что вы сделаете?
16. Как влияет на здоровье и внешний вид человека употребление алкоголя?
17. Как ты относишься к наркоманам – ненавидишь, равнодушен или жалеешь?
18. К каким заболеваниям приводит курение?

«Фрукты – лучшие продукты»

1. Какой фрукт из-за зеленой пупырчатой шкурки испанцы прозвали «аллигаторовой грушей»?
2. Какой тропический фрукт обычно едят ложкой, вынув из него предварительно крупную косточку?
3. А в подарке у Марины
Вкусно пахнут.....
4. Вареные в воде фрукты?
5. Чем согласно этикета, чистят мандарины и апельсины?
6. У какого фрукта семена находятся не внутри плода, а снаружи?

«Прекрасное царство природы»

1. На пне, какого дерева чаще всего встречаются опята?
2. Какая птица имеет очень длинный хвост?
3. Чем еж на медведя похож?
4. Месяц весенних первоцветов?
5. Шляпки, каких грибов в любую погоду слизистые?
6. Какой цветок имеет всего один лепесток?
7. Какой писатель заставил цвести подснежники зимой?
8. Кто спит вниз головой?
9. Для чего птице хвост?
10. Что используют пчелы, для строительства сот?
11. Кто быстрее всех бегают?
12. Кого называют морской щукой?

«Знаете ли вы свой край?»

1. Какие памятники природы расположенные на территории Самарской области вашего района, вы знаете?
2. Какие реки протекают по территории Самарской области, вашего района?

3. Какие птицы у нас живут постоянно?
4. Каких животных можно увидеть на тихих лесных речках в Самарской области, в вашем районе?
5. Живут ли в Самарской области, в вашем районе лоси, лисицы, кабаны?
6. Какие животные и растения, обитающие и растущие в нашей области, занесены в Красную книгу?
7. Какие рыбы обитают в наших реках и озерах?
8. Назовите деревья, распространенные у нас?
9. Какие лекарственные травы растут в Заволжье?

«Птицы – наши друзья»

1. Назовите птиц, которые летать не умеют, зато хорошо плавают, не хуже рыб?
(пингвин)
2. Назовите птицу, которая почти бескрыла, но считается лучшим бегуном в мире?
(страус, скорость – 80-100 км/час)
3. Чем отличается ворон от вороны и сколько лет он живет? **(два разных вида; отличается по размерам, расцветке оперения; ворон живет около 30 лет)**
4. Какую птицу называют водяным быком? **(выпь)**
5. На каком расстоянии и с какой скоростью может летать голубь? Назовите породы домашних голубей? **(летает за 400-500 км со скоростью 60 км/час; породы домашних голубей: останкинский, белый, китайский, павлиний голубь, дутыш, почтовый сизый турман и др.)**
6. Какую птицу называют лесным доктором? **(дятел)**
7. Голос, какой птички сравнивают со звуком флейты? **(иволги)**
8. Какие птицы улетают на зиму в теплые края? **(соловьи, ласточки, кукушки, аисты, жаворонки и др.)**
9. Какие птицы первыми возвращаются в родные края? **(грачи, примерно 17 марта)**
10. Какая птичка ходит по стволу вниз головой? **(поползень)**
11. Назовите, самую маленькую птичку на Земле и чем она питается? **(колибри; весит 1,6-1,8 грамм; обитает в Центральной и Южной Америке; питается цветочным нектаром)**
12. Какая птица не обзаводится семьей, не вьет гнезда, а подкладывает свои яйца в чужие гнезда? **(кукушка)**

13. Какая птичка является мастером вокального искусства и может подражать пению других птиц? **(скворец)**
14. Какие перелетные птицы первыми заводят потомство? **(грачи)**
15. Какая птица может поворачивать голову на 270 градусов, и, не меняя позы видеть все вокруг себя? **(сова)**
16. Назовите птиц лесной зоны? **(черный дятел-желна, соловей, крапивник, дрозд-деряба, зимородок, синица, кедровка, клест)**
17. Какая птица средней полосы летает быстрее всех? **(стриж)**
18. Назовите птиц, прилетающих в тундру на гнездовья? **(белолобый гусь, черная казарка, кулик, сорока, лебедь тундровый)**
19. Как, вы, думаете, сколько мышей за ночь уничтожает сова? **(7-8 мышей)**
20. Что помогает выяснить пути перелета птиц? **(кольцевание)**
21. Каких птиц называют птицами-барометрами? **(гагар, сыча, гусей, уток, кур, стрижей, ласточек)**
22. Сколько насекомых за сутки съедает синица? **(сколько весит сама)**
23. Назовите детских писателей, в творчестве которых, первое место занимают рассказы о животных? **(В. Чаплина, Г. Скребицкий, Б. Житков, В. Бианки, И. Акимовский, Н. Дуровых и др.)**
24. К названию какой реки нужно прибавить одну букву, чтобы получилось название птицы? **(река – Волга; буква – И; птица – иволга)**

ЗАГАДКИ

«Лакомка» (рассказ-загадка)

В конце июля к Коле Митрохину в подмосковную деревню приехал из города друг Петя. Коля решил угостить его ягодами и пригласил в лес. По пути к ним присоединились деревенские ребята Борис и Витя.

Вскоре на лесной поляне путники увидели землянику и стали лакомиться. А затем Борис, отойдя в сторону, около болотца нашел морошку и позвал товарищей.

Потом Коля увел всех к зарослям колючей облепихи, и они с удовольствием поели сладких ягод.

Петя, поглаживая, живот сказал: - Очень уж сладкие, пить хочется. Витя ответил: - Сейчас я тебя угощу такими ягодами, что они сразу жажду утолят. И привел ребят к красной смородине.

После этого, друзья поели ягод тутовника, черники, княженики и так наполнили желудки, что, увидев сочные, уже перезрелые ягоды черемухи и рябины, не могли их даже попробовать.

Домой они вернулись с полными корзинками лесных лакомств.

Автор в рассказе допустил шесть ошибок. Предложить ребятам внимательно его прочесть и найти их.

Ошибки, допущенные в рассказе «Лакомки»

1. Морошки в Подмосковье нет, растет она на севере европейской части, Сибири, Дальнем Востоке.
2. Облепиха в диком состоянии растет в Сибири, реже на Кавказе, Украине.
3. Тутовник разводят на юге нашей страны.
4. Княженика растет, а арктических и северных районах нашей страны.
5. Зрелой черемухи в июле ребята видеть не могли. Она зреет в конце лета.
6. А также и рябины, которая созревает осенью.

ЗАГАДКА

«Звери спрятались»

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный».

Рысью пробежал охранник. Ребята за ним, но на пути заслон. Слышалось рычание.

«Принести грабли!» - скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, что-то непонятное сказал охранник. И добавил: - Зоопарк закрыт».

Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько.

Целых девять, все на виду. Найдите!

Звери: олень, морж, рысь, слон, лось, тигр, лиса, кабан, рак.

1. Когда есть «е», то я река
И имя девочки послушной
А с гласной «у», я в облаках
Плыву по небу равнодушно **(Лена – луна)**

2. По лугу с ней гулять, возможно,
А можно берегом назвать,
И можно ленточку вплетать,

Но стоит буковку убрать, -
И будет жалить, и жужжать **(коса – оса)**

3. Огромный зверь живет на суше
И по размеру носит уши
Но букву «л» ты убери,
И хоть всю ночь его смотри **(слон – сон)**

4. Живу в воде, но я не рыба
Такой большой – живая глыба,
Но вот вам чудо, волшебство:
Взять вместо «и», поставит «о» -
И я уменьшусь в сотни раз,
И буду в доме жить у вас **(кит – кот)**

5. Лишь только «д» в конце поставим,
Получим множество домов,
Стоящих в правильном порядке,
Но букву «д» на «х» исправим, -
Тоя станет ясно и без слов,
Что зеленеет там, на грядке **(город – горох)**

6. Мне не долго измениться,
С «с» - я рыба,
С «ф» - я птица **(сазан – фазан)**

7. Эти маленькие бочки
Распечатает весна
А пока в них спят листочки
И растут во время сна **(почки)**

8. Рыба плоская, морская,
Словно серый блин на дне,
А глаза ее сверкают
На одной лишь стороне **(камбала)**

9. В белой шубке, очень ловко
Расправляется с морковкой **(кролик)**

10. Вроде сосен, вроде елок,
А зимуют без иголок **(лиственница)**

СЦЕНАРИЙ

Игровая экологическая программа «Путешествие на поезде здоровье»

1. Подготовка к мероприятию.

Командам дается задание подготовиться к викторине. Название викторины – название станции.

2. Оборудование.

а). Таблички «станций».

б). Бинты, жгуты, спортивный инвентарь.

в). Цветные жетоны.

г). Лекарственные растения.

д). Картинки и гербарии, цветки лекарственных растений.

Команда 5 – 6 человек и группа поддержки.

Ведущий: Сегодня мы отправляемся в путешествие на поезде «Здоровье». Каждое объединение размещается в двух вагончиках. Путешествие наше будет, как и на любой детской железной дороге, - по кольцу. Каждая команда находится на станции в течение 10 минут, затем (переход) в течение 2 – 3 минут наш состав передвигается от одной станции до другой. Время прибытия на каждую станцию указано в вашем маршрутном листе.

Капитаны команд получают маршрутные листы.

Маршрутный лист

№	Название станции	Время прибытия	Время убытия	Оценка	Штраф	Общий бал

Штрафные очки: минусуются

за:

- 1) шумное поведение на станциях (конкурсах) и в пути;
- 2) несвоевременное прибытие;
- 3) грубость.

Станции располагаются в кабинетах Центра № 11, 21, 22, 34. На дверях таблички с названиями станций, а в кабинетах – жюри, вопросы викторины оцениваются от 1 – 3 баллов.

1. Станция «Зеленая аптека».

Оборудование: гербарий лекарственных растений, картинки – иллюстрации.

Плакат: Одуванчик, подорожник.

Василек, шалфей и мята.

Вот зеленая аптека

Помогает вам, ребята.

Вопросы

1. Назовите лекарственные растения? (Душица, зверобой, мята, боярышник и т.д.)
2. Какую траву любят кошки, какую болезнь лечат этой травой? (Валериана, сердечные болезни).
3. У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы или соцветия? (Липа, первоцвет весенний, календула, ромашка, пижма, кукурузные рыльца).
4. У каких растений в качестве сырья используют корни и корневища? (Аир, валериана, девясил, женьшень, родиола розовая, лопух, солодка).
5. У каких растений в качестве лекарственного сырья используются плоды? (Боярышник, шиповник, рябина, черника, смородина, облепиха, калина, малина).
6. Какие ядовитые растения являются одновременно лекарственными? (Белладонна, дурман обыкновенный, болиголов пятнистый, клещевина, ландыш майский).
7. Это прозвище недаром у красивого цветка
Капля сочного нектара и душиста и сладка.
От простуды излечиться
Вам поможет....
(Медуница.)
8. Появились бубенчики –
Белые горошки.
Распустились колокольчики
На зеленой ножке.
(Ландыш майский)
9. Почему в бане парятся березовым веником? (Листья березы убивают болезнетворные микробы.)
10. Необычные листья этого дерева выделяют фитонциды, убивающие микробы, лечат от цинги, используют для успокаивающих ванн. Назовите его? (Сосна.)

2. Станция «Мойдодыр»

1. Как в лесу обойтись без мыла? (Трутовики, зола, мыльнянка, «собачье мыло».)
2. Чем чистить зубы в лесу? (Древесным углем, мятой, расщепленной веточкой сосны, ели, дуба.)
3. Как спастись от комаров? (Дымовая завеса, ветка луговой ромашки, запах гвоздики, черемухи.)
4. Какое дерево избавляет ноги от пота, запаха, трещин? (Кора дуба.)
5. Ягоды этого растения отбеливают кожу лица, делают ее упругой? (Земляника лесная.)
6. Сок этого растения используют вместо йода, для выведения бородавок, настоем из листьев умываются, моют голову? (Чистотел.)
7. Листья и корни этого растения используют от боли при ушибах? (Лопух, подорожник.)
8. Листья этого растения обжигают нас,
Сок из листьев этого растения спасает нас.
Весной его используют на суп.
Голову мыть его отваром – волосы растут.
(Крапива – кровоостанавливающее, витаминное средство, ускоряют рост волос.)
9. Волосы, вымытые в отваре этого растения, приобретают золотистый оттенок, а при умывании – кожа становится нежной, бархатистой. Назовите его. (Цветы ромашки.)
10. Масло этого растения втирают в кожу головы, чтобы волосы лучше росли. (Репейное масло.)

3. Станция «Кафе «Робинзон»

Раздаются открытки, картинки, рисунки с изображением и названием растения.

Воспитанники должны назвать блюда, которые можно приготовить из них. Открытки с изображением:

1. Водяной орех – чилим. (Плоды этого растения размалываются, используются для выпечки лепешек.) Обитатель озер.
2. Цикорий – корни цикория используют для заварки напитка, аналогичного кофе.
3. Лотос – семена, корневища лотоса жители Китая, Индии, Японии до сих пор используют для изготовления муки, сахара, крахмала, масла. Из корневищ варят суп или используют в виде гарнира.
4. Крапива – суп из крапивы, салат из листьев.
5. Борщевик – блюдо из борщевика напоминает куриный бульон, листья по вкусу похожи на морковь, корневище заменяет сладкие плоды.
6. Дуб – из желудей приготавливают кашу, лепешки, оладьи, кофе.

7. Одуванчик – салат из листьев одуванчика, вино, корни одуванчика могут заменить кофе, чай.
8. Стрелолист – «лесной картофель». Имеет вкус лесных орехов, в вареном виде напоминает горох, в печеном – картофель. Высушенные клубни перемалывают в муку, используют для приготовления киселя.
9. Черемуха – из ягод черемухи пекутся пироги, варятся кисели, сок используется для вина и напитков.
10. Лопух – корень лопуха может заменить морковь, петрушку. Можно есть сырым, жареным.
11. Дикий лук, чеснок – употребляют как витаминное средство.

Если остается время или дети не смогли ответить на эти вопросы, то они могут привести еще примеры использования дикорастущих растений в пищу. За эти сведения они получают дополнительные баллы

4. Станция «Скорая помощь»

1. Остановить кровотечение с помощью жгута.
2. Оказать первую помощь при переломе.
3. Какие растения используют для остановки кровотечения? (Пастушья сумка, крапива, тысячелистник.)
4. Какие растения используют для лечения нарывов? (Алоэ, каланхоэ – комнатные растения; подорожник, календула, капуста.)
5. Какие растения используют при сердечном приступе? (Настойка ландыша, корней валерианы, пустырника.)
6. Какие растения используются как жаропонижающие средства? (Малина, лимон.)
7. Какие растения используются при расстройстве желудка, кишечника? (Подорожник, плоды черемухи, черники.)
8. Оказать первую помощь при укусе ядовитыми животными.
9. Оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударах.
10. Какие растения используются для снятия зубной боли, боли от ушибов?

5. Станция «Спортивная»

1. Показать комплекс гимнастики для глаз.
2. Показать комплекс изометрической гимнастики.
3. Показать комплекс гимнастики на осанку с гимнастической палкой.
4. Показать комплекс гимнастики для развития внимания.
5. Показать комплекс гимнастики для релаксации.

6. Показать комплекс гимнастики на осанку, сидя на стуле, используя его как опору.
 7. Показать комплекс дыхательной гимнастики.
 8. Показать комплекс гимнастики для шеи, плечевого пояса, рук.
- Из восьми комплектов выбирается одна карточка (не видно названия) произвольно и проводится в течение пяти минут гимнастика. Затем дети отвечают на вопросы викторины.

1. Назвать виды спорта, входящие в Зимние Олимпийские игры?
(Хоккей, фигурное катание, прыжки с трамплина на лыжах, биатлон и т. д.)
2. Назовите летние виды спорта?
(Плавание, легкая атлетика, футбол, велосипедные гонки.)
3. Что такое колонетика, стрейчинг?
(Упражнения на растягивание мышц и суставов тела.)
4. Что такое культуризм?
(Вид спорта, при котором с помощью статистических упражнений развиваются определенные мышцы тела)
5. Кто такие йога? Что вы знаете о гимнастике йогов?

6. Станция «Неболейка»

1. Какие меры профилактики гриппа в зимнее время вы знаете?
2. Назовите болезни «грязных рук»
(Желудочно-кишечные заболевания, дизентерия, гепатит (желтуха), туберкулез.)
3. Почему аристократы в любое время года ходили в перчатках?
(Чтобы избежать заражения туберкулезом или, как тогда называли, чахоткой, а также других болезней «грязных рук».)
4. Какие болезни таит в себе глоток воды из реки или озера?
(Холера, дизентерия, гепатит, гельминты, сальмонеллез и др.)
5. Почему нельзя сразу после занятий физкультурой пить холодную воду?
(Потому, что резкое охлаждение на фоне общего разогревания организма может вызвать ангину, катар верхних дыхательных путей.)
6. Назовите меры предосторожности, которые нужно предпринимать, чтобы не заразиться туберкулезом, дифтерией?
(Мыть руки, не есть и не пить из чужой посуды.)
7. Как избежать заболевания педикулезом?
(Мыть чаще голову, не пользоваться чужими расческами, не ложиться в постель чужого человека без смены белья.)
8. Почему нельзя гладить незнакомых собак, кошек?

(Возможно заражение яйцами глистов, блохам, лишаями.)

9. Признаком, какого заболевания может быть покраснение, зуд руки, желание постоянно чесать это место?

(Возможно, что это чесотка, которая вызывается проникновением под кожу человека чесоточного клеща. Необходимо срочно обратиться к дерматологу.)

10. Как избежать солнечного удара?

(Носить головной убор, в жару нельзя находиться на солнце.)

7. Станция «Вредные привычки»

Рисуется плакат аккуратно одетого причесанного человека. Кроме этого, рисунки накладные к десяти вопросам. При ответе на вопрос вредные привычки убираются, и остается только рисунок на плакате.

Ведущий: Перед вами образ неряшливого человека. Попробуем узнать, какие вредные привычки привели его к этому облику.

1. Почему нельзя грызть кончик карандаша, ручки?

(Зубы будут неровными)

2. Почему нельзя курить?

(Желтые зубы, запах изо рта, хромота, кашель.)

3. Как влияет на здоровье и внешний вид человека употребление алкоголя?

(Расширяются сосуды – красный нос, жилки на лице, болезни печени, желудка.)

4. Как можно догадаться, что человек употребляет наркотики?

(Красный цвет лица, глаз, зрачки расширенные, агрессивность, худоба, бледность, зрачки прыгающие.)

5. Как часто и зачем нужно мыть голову?

(Чтобы волосы были чистыми, не заводились вши и блохи, мыть 1 раз в 5-7 дней.)

6. Подружка просит вас дать ей свою расческу, чтобы поправить свою прическу. Что вы сделаете?

а) Предложите ей свою расческу – 0 баллов.

б) Отдадите ей расческу, но потом больше ей пользоваться не будете, пока не помоете -1балл.

в) Вежливо откажите, объяснив, что нельзя пользоваться чужими расческами -3 балла.

7. Объясните, почему нельзя грызть ногти?

(Под ногтями находятся возбудители различных болезней, яйца гельминтов.)

8. Как избавиться от привычки или желания ковыряться в носу?

(Смазывать внутри маслом или вазелином и затем чистить нос 1-2 раза в день ватным жгутиком, увлажнять воздух в комнате.)

9. К чему может привести привычка брать в рот несъедобные предметы?

(Можно проглотить предмет, можно перекрыть вход в трахею, можно проколоть небо или щеку, заразиться болезнями.)

10. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы?

(Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями.)

8. Станция «Клуб закаливания»

Оборудование: губка, полотенце, мыло, вода, кувшин, ведро, щетка пластмассовая, варежка из махрового полотенца, тазик, табличка «Водные процедуры», снег на тарелке со льдом.

1. Умывание холодной водой лица.

2. Умывание холодной водой до пояса.

3. Обливание холодной водой всего тела.

4. Холодные ванны для ног.

5. Контрастный душ.

6. Купание в водоеме.

7. Обтирание снегом до пояса

8. Обтирание водой до пояса.

Каждая команда выбирает (как билет) перевернутые таблички – рисунки «Водные процедуры». Затем выбирает необходимые для процедуры предметы и рассказывает о правилах проведения процедуры закаливания в течение пяти минут. Затем в течение пяти минут отвечает на вопросы викторины.

Выберите правильный ответ

1. Вы решили закалывать свой организм. С чего вы начнете?

а) Посоветуетесь с врачом и родителями.

б) Начнете обливание холодной водой всего тела

в) Будете купаться на реке, пока не замерзнете.

2. В какое время года лучше всего начинать закаливание?

а) Зимой.

б) летом.

в) В любое время года

3. Расставьте последовательность закаливания в виде ряда цифр:

1) Умывание холодной водой лица; 2) Купание в водоеме; 3) Растирание варежкой с холодной водой до пояса; 4) Контрастный душ; 5) Обливание тела водой.

(1,3, 4,5, 2.)

4. Расскажите, кто такой Порфирий Иванов, что вы знаете о его последователях.

(Это человек, которого гитлеровцы возили на мотоцикле по городу, облитым водой в мороз. Почти сутки он был в ледяном панцире и выжил. Он создал «Детку» - правила жизни и закаливания. Его последователи есть по всей стране.)

5. Кто такие «моржи». Можно ли без подготовки купаться зимой в водоеме?

(«Моржами» называют людей, купающихся зимой в проруби. Для того чтобы стать моржом, нужно подготовку начинать летом, за полгода до зимы.)

После общего сбора – подведение итогов. Награждение команд победителей и лучшего участника.

Игровая экологическая программа **«Войди в природу другом»**

Пояснительная записка.

Каждый человек зависит от состояния всей планеты, в том числе от состояния окружающей среды. Нет никакой возможности ни для кого избежать этой глубокой зависимости. Каждый из нас должен прийти к осознанию и принятию ответственности, как за свой образ жизни, так и за то воздействие, которое он оказывает на планету. В этом и состоит одна из наиболее важных задач экологического образования: осознать эту ответственность самому и воспитать ее в своих воспитанниках.

Экологическое воспитание – это сложный и длительный процесс. Конкретные его результаты могут быть заметны только через несколько лет. Необходимо обеспечить непрерывность этого процесса на всех ступенях образования, от детского сада и начальной школы через среднее звено, до высшего учебного заведения. Преподавание экологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей нужно стараться сделать одновременно и рациональным, и развлекательным, так как оно должно быть обращено и к уму, и к сердцу ребенка. Перенасыщение занятий научной информацией, особенно если дети не подготовлены к ее восприятию, может дать только негативный эффект

Проведение занятия в виде игры, праздника, заочного путешествия по заповедникам, тематической физкультминутки, экологического калейдоскопа помогут сделать занятие живым и интересным.

Цели:

-образовательная – формирование экологических знаний;

- воспитательная – воспитание любви к родной природе, Родине, самому себе;
- развивающая – развитию наблюдательности, внимания, интереса к окружающему миру;

Форма: заочное путешествие по миру природы (по станциям)

Дидактическое обеспечение:

1. плакаты и рисунки о защите природы, созданные воспитанниками;
2. гербарии листьев;
3. выставка книг об экологии России и родного края;
4. картины о природе известных русских художников;
5. Красная книга (в 2 –х томах);
6. магнитофон;
7. кассета с записью «Пение птиц».

Словарик на доске: «Экология – наука об окружающей среде», «Экос» - дом, убежище; «Логос» - учение.

Эпиграф на доске: Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», и пересечь из него просто некуда».

Участники: ведущие, воспитанники экологических объединений среднего звена.

Помещение: учебный кабинет или актовый зал.

Вступительное слово педагога.

Добрый день, дорогие ребята и взрослые! Сегодня я предлагаю вам немного отдохнуть. А где самый лучший отдых. Конечно, на море, в горах, в лесу и т.д. Действительно, самый лучший отдых на природе. И совершить увлекательное путешествие в мир природы нам поможет познавательная игра «Войди в природу другом».

Экология – наука об окружающей среде. Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, остающейся по-детски беззащитной перед нами. Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей – они глобальны.

И только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками.

Недаром замечательный французский писатель Антуан де. Сент-Экзюпери как-то заметил: Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», и пересечь из него просто некуда».

Игровая программа «Войди в природу другом» – это интересные конкурсы, вопросы, сюрпризы, это ваши знания, эрудиция, находчивость.

Чем больше мы будем знать о мире природы, тем лучше сможем ее защитить.

1 СТАНЦИЯ: «Цветочная»

(на лепестках, нарисованной ромашки, написаны загадки)

- Рос шар бел, дунул ветер - шар улетел (одуванчик);
- Лик пахучий, хвост колючий (роза);
- Из под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник);
- Эй, звоночек, синий цвет. С языком, а звону нет (колокольчик);
- На больших столбах подряд, лампы белые висят (ландыш);
- Кувшины и блюдца, не тонут и не бьются (кувшинки);
- Белая корзина, золотое донце (ромашка);
- Держит девочка в руке, облако на стебельке (одуванчик);
- У занесенных снегом кочек, нашли голубенький цветочек (подснежник);

2 СТАНЦИЯ: «Грибная» (викторина и загадки о грибах)

- а) Какие грибы появляются первыми? (сморчки и строчки);
- б) Какое животное заготавливает грибы на зиму? (белка);
- в) Какие птицы едят грибы? (глухари);
- г) Каким грибом лечатся лесные жители? (мухомор);

Загадки: 1. Он на толстой ножке белой,

В яркой шапке загорелой.

Кто в лесу его найдет,

Тот от радости поет (белый гриб)

2. Меж осиновых ветвей,

Красной шапочкой своей,

Словно ягодка горит,

Будто: «Вот я» - говорит.

И хоть яркий вид имеет,

Срежь – мгновенно посинеет (подосиновик).

3. Он меж зелени желтеет,

Имя «хитрое» имеет,

Хоть и не кусается;

Странно называется (лисичка).

3 СТАНЦИЯ: «Сад – огород»

(в каждой паре слов необходимо так переставить буквы,

получилось название пяти овощей).

тур + пешка (петрушка)

клан+ жаба (баклажан)

рот+ кафель (картофель)

наст+ репка (пастернак)

- Вы зашли в лес. Вдруг увидели: сидит на тропинке маленький, взъерошенный птенец, испуганно смотрит на вас и жалобно открывает клюв. Как вы будете вести себя в этой ситуации. Почему? (его брать нельзя, птенец не потерялся, это родители обучают его летать, находить пищу, прятаться от врагов).

- **на лесной полянке вы увидели редкие, красивоцветущие растения. Рука так и тянется сорвать их. Как поступите?** (прежде чем сорвать, подумай, а стоит ли это делать. Редкими стали в наших лесах красивые цветы, срывают их из – за красоты, но полевые и лесные цветы быстро вянут и их приходится выбрасывать по дороге; лучше полюбоваться красотой цветка, срисовать его или сфотографировать и оставить расти и цвести на лесной поляне).

- **на вашем пути встретился муравейник; муравьи снуют около муравейника взад и вперед; как ты будешь вести себя при встрече с ними?** (муравьи очень ценные насекомые и трогать их нельзя; можно понаблюдать, как маленькие муравьи тащат добычу в свой муравейник, как устроены их дорожки; если найдутся колышки и топорики, можно огородить муравейник, чтобы его не разорили медведь, кабан и другие звери).

- **на опушке леса вам попались кустики лесной земляники, а посуды для сбора ягод у вас нет; какой выход вы найдете из этой ситуации?** (ягодные кустарнички очень страдают от вытаптывания, выдергивания, пожаров и в результате этого погибают; восстановление ягодных мест идет очень медленно; поэтому лучше их собрать в ладонь, и тут же на поляне съесть).

- **по лесной тропинке пробирается ежиха с 2-мя небольшими ежатами. «Заберем их с собой - решили ребята и положили семейку в лукошко; а как поступите, вы?**

Почему?

(в наших лесах животных становится все меньше и меньше; и забирать зверьков домой, не зная ничего об их образе жизни, питании; это значит обрекать их на гибель; надо просто наблюдать за ними при встрече).

7 СТАНЦИЯ: **«Поляна здоровья»** (показ гербария, все растения лекарственные, ребята должны их назвать и объяснить, где они применяются).

- подорожник (листья прикладывают к ранам, нарывам; настой применяют, как отхаркивающее средство).

- мать - и - мачеха (как отхаркивающее средство при кашле; прикладывают к нарывам и ранам).

- одуванчик (настой корней применяют для возбуждения аппетита, при запорах и как желчегонное средство)

9 СТАНЦИЯ: «Я – художник» (предлагается нарисовать любимую птицу или животного).

Ведущий 1: На этом мы прощаемся с вами. Надеемся, что и дальше вы будете оставаться верными друзьями природы.

АНКЕТЫ, ТЕСТЫ

Анкета «Здоровый образ жизни»

1. Что такое, на твой взгляд, здоровый образ жизни?

Расположи предложенные варианты по значимости:

- а) не пить;
- б) не курить;
- в) заниматься спортом;
- г) полноценно и правильно питаться;
- д) не употреблять наркотики;
- е) не вести беспорядочную половую жизнь;
- ж) вести осмысленную жизнь;
- з) жить полноценной духовной жизнью;
- и) позитивное отношение к себе;
- к) доброжелательное отношение к другим людям;
- л) гармоничные отношения в семье;
- м) саморазвитие, самосовершенствование.

2. Необходим ли, по – твоему, здоровый образ жизни?

Если нет, то почему?

Если да, то зачем?

3. Как ты думаешь, является ли твой образ жизни здоровым?

Ответ надо обосновать.

4. Насколько успех в жизни человека зависти от его образа жизни?

- а) полностью;
- б) во многом;
- в) не очень;
- г) не зависит.

5. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?

- а) чтобы быть сильным;
- б) быть красивым;
- в) быть всегда в форме;
- г) чтобы в полной мере осуществлять свои способности;
- д) развиваться как личность;
- е) иметь здоровых детей;
- ж) получать от жизни радость и удовольствие;

6. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?

- а) тяжелая болезнь;
- б) жизненный кризис;
- в) смерть близкого человека;
- г) общее неудовлетворительное самочувствие;
- д) неудачи в делах;
- е) влюбленность;
- ж) чтение специальной литературы;

7. Что ты делаешь для укрепления своего здоровья?

8. Расположи следующие ценности в соответствии с их степенью важности для тебя?

- а) образование;
- б) здоровье;
- в) семья;
- г) дружба;
- д) красота;
- е) любовь;
- ж) познание;
- з) развитие;
- и) уверенность в себе;
- к) творчество;
- л) интересная работа;

- м) материальная обеспеченность;
- и) счастье других;
- о) развлечения;
- п) беспечная жизнь.

Тест

1. Среди диких животных встречаются обитатели:
А) тайги
Б) субтропиков
В) пустынь
2. Обитателем степей является:
А) рысь
Б) песец
В) хомяк
3. Весной из теплых стран прилетают к нам:
А) синицы
Б) вороны
В) иволги
4. По низинам, отмелям рек, по заболоченным лугам расселяются:
А) глухари
Б) кедровки
В) кулики
5. По берегам пойменных озер и стариц встречается древнейшее млекопитающее:
А) волк
Б) заяц
В) выхухоль
6. В Бузулукском бору обитает:
А) тушканчик
Б) хомяк
В) белка
7. На зимний период в нашей области остаются:
А) кукушка
Б) соловьи
В) мухоловка
Г) свиристели
8. Опылителями растений являются:
А) Жуки-красотелы
Б) муравьи
В) шмели
9. Завезены и взяты под охрану животные:
А) лисицы
Б) фазаны
В) волки
10. В Муранском бору прижились:
А) выхухоли
Б) бобры
В) благородные олени

- Можно ли заворачивать бутерброд в глянцевую бумагу с цветным рисунком? *(Нет, так как краски могут содержать соли свинца, кадмия, других тяжелых металлов, а также вредные органические соединения)*

- Как поступить с использованной батареей? *(Батарейки могут содержать ртуть, кадмий, соли других тяжелых металлов, поэтому их нельзя бросать, где попало, а нужно сдавать в специальные пункты приема.)*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

Сказка «О золотом глазке»

Жили-были в Солнечном царстве, в Васильковом государстве, скромные, но прекрасные Ромашки.

Все цветы в округе называли их «желтыми глазками с белыми ресничками». Ромашки росли очень добрыми и приветливыми к окружающему миру и человеку. Пошел дождь и причудливые цветы спрятали свои головки в футлярчики. Побежали прятаться от дождя и жучки и бабочки. Ромашки, увидев их, позвали к себе, укрыли своими ресничками, а потом еще и вкусной крупяной кашей угостили.

Выглянуло солнышко, распустились ромашки, отпустили насекомых на волю погреться на солнышке. Жучки и пчелки им спасибо сказали, да и капельку росы принесли.

Но вот однажды на ромашковую поляну пришел мальчишка злой, начал по головкам цветов палкой махать, а которые по крупнее сорвал, подержал чуть в руках и бросил.

Больно сорванным ромашкам, плачут они, а их желтых глазков слезы льются. Пришла осень, потом зима.

Вновь наступило лето. Бежит еж по поляне и видит, по краям редкие Ромашки, пробиваются. Он в лесу рассказал всем зверям о том, что на том месте, где Ромашкины слезы капали, стоят такие же «Желтые глазки с белыми ресничками».

Это ромашки-дочки выросли, да только осталось их на той полянке очень мало, а лес без них не так красиво смотрится. И поют песенку молодые ромашки:

«Мы белые ромашки,

В середине желтый цвет,
Полей меня водою
Украшим твой букет».

После прослушивания содержания сказки дети отвечают на вопросы, примерно такого содержания:

- Чем понравилась, Вам, сказка?
- Что непонятного в ее содержании?
- Как образно сказочник называет части цветка?
- Почему та их сравнивает?
- О какой крупяной каше говорится в сказке? Прочти вслух это место.
- Как, Вы, оцениваете поведение мальчика, который плохо отнесся к цветкам?
- Почему его поведение вызывает осуждение?
- Чему учит содержание сказки?
- Как нужно вести себя в гостях у природы?

Сказка «Наливное зернышко»

В спокойном царстве, в некотором государстве, лежало наливное, золотистое зернышко. Ранней весной подъехала машина, человек погрузил много зернышек и увез их в поле. Там он бросил их в сухую почву и ушел. Долго ли, коротко ли, лежали в темноте без движения зерна. А в это время е полю приближалась дождевая тучка, которая дала зернам живительной влаги.

Они набухли, как бочонки и лопнули. Из почвы появились изумрудно-зеленые ростки. Зернышки повеселели, загордились, потому, что дали жизнь целому хлебному растению – пшенице, из которой пекут душистый хлеб.

Сказки можно сочинять и о своем родном крае. Начать сказку с четверостишья Самарского поэта Н. Жоголева.

Сказка «Березонька»

На крутом склоне Волжского утеса, возле дороги росла березонька. Она была нежна и беззащитна. Радовала своей нарядной белизной всех прохожих.

Но вот однажды:

В весенний день, мальчишка злой
Пронзил ножом кору березы, -
И капли сока, точно слезы,
Текли прозрачною струей.

Из стих. Ф. Сологуба.

Этот плохой мальчишка порезал безжалостно кору стройной березки, попил березовый сок и ушел, не закрыв пластилином или садовой замазкой дырку. Березка плакала весь день, ей было очень больно, горько и обидно.

Проходили мимо туристы-экологи, услышали плач березки, увидели ее поникшие ветки и поспешили на помощь.

В одном рюкзаке юных туристов оказались пластилин и медицинский бинт. Они замазали ранку, забинтовали и отправились по тропинке изучать красоты природы, оставшись навсегда с березкой добрыми друзьями. Уходя от кудрявой красавицы, добрые стихи ей поэта П. Балацкого прочитали:

Ты до того, березонька красива
И в полдень жаркий и в час росы,
Что без тебя не мыслима Россия
И я не мыслим без твоей красы.

Поучительными и занимательными являются сказки, басни и стихи о животных, которые хорошо воспели поэты, писатели. Используя их содержание можно рассказать о повадках, пользе животных и птиц, организовать костюмированный сценарий, читать по ролям, составить сюжетно-ролевые игры или провести воспитательный час по теме: «Животные – наши друзья».

БЕСЕДЫ

«Что такое Эко сумка»

Что мы берем с собой, отправляясь в магазин за покупками? Конечно, полиэтиленовый пакет. Ведь его так удобно, сложив, сунуть в карман или в дамскую сумочку. Можно и не брать пакет из дома, в магазине вам всегда выдадут фирменный пакетик. А если кулек порвался или запачкался, мы выбрасываем его без сожаления: стоит-то он копейки!

Однако что значит выброшенный пакет для окружающей нас природы? Не лучше ли пользоваться красивой многоцветной эко сумкой?

Эко сумка или привычный полиэтилен?

До появления пакетов (в 70-х годах прошлого века) для походов за покупками использовались большие хозяйственные сумки из ткани или кожаменителя. Старшее поколение помнит советские сетки-авоськи. Но вот появились пакеты из полиэтилена – легкие, вместительные, яркие, дешевые – и сразу завоевали необыкновенную популярность.

«На пике славы» полиэтиленовые пакеты продержались около 20 лет. Но уже в 90-х годах XX века во многих странах было повышено налогообложение производства и сбыта полиэтиленовых пакетов, а сейчас в Китае, Австралии, Бангладеш, на Тайване применение этих пакетов запрещено законом. В чем же дело?

А дело в том, что пакеты из полиэтилена приносят гораздо больше вреда, чем пользы:

- производимые в огромных количествах (до 100 миллиардов пакетов в год), они создают серьезную угрозу для окружающей среды. Период распада полиэтилена составляет от 400 до 1000 лет, и наша планета рискует утонуть в ворохе полиэтиленового мусора! Уже сейчас четверть поверхности Мирового океана покрыта плавающим полиэтиленом;
- это опасно для морских птиц и животных (тюленей, китов, черепах), которые ежегодно сотнями гибнут, заглатывая полиэтилен, или запутываясь в нем;
- уничтожать пакеты путем сжигания нельзя, т.к. при этом выделяется много веществ, вредных для здоровья человека;
- пакеты не подлежат и вторичной переработке, т.к. стоимость ее выше, чем производство новых пакетов;
- получают полиэтилен из нефти, расходуя, тем самым, запасы мирового топлива.

Как же спастись от «полиэтиленовой опасности»?

А все просто: взять обычную сумку-авоську. Не модно? Тогда купить красивую и удобную эко сумку!

Эко сумка – товар десятилетия!

Эко сумки – это сумки многоразового использования, изготовленные как из натуральных, так и из синтетических материалов. Отказ от полиэтиленовых пакетов в пользу эко сумок – это первый шаг в борьбе за экологическое здоровье планеты. В плане удобства эко сумки ничем не хуже пакетов: они легкие, удобные, их можно сложить до минимальных размеров и всегда носить с собой на случай неожиданной покупки.



Их можно не только купить, но изготовить, сшить, связать, вышить и пр. самим.

Посмотрите на разнообразие материалов и способов изготовления эко-сумок - простор для фантазий практически не ограничен!

Эко сумки: преимущества бесспорны

- Используясь многократно, эко сумки, выбрасываются гораздо реже, тем **самым уменьшая загрязнение окружающей среды**. А большая часть их сделана из натуральных тканей, так что ни о каком загрязнении вообще речи нет.
- они прочны, порвать их трудно, а в случае загрязнения легко выстирать. Одна эко сумка прослужит вам такой же срок, за который вы бы использовали и выбросили десятки, а то и сотни полиэтиленовых пакетов;
- для изготовления эко сумок, как из натуральных, так и из синтетических материалов, используются отходы производства или вторичное сырье;
- при утилизации эко сумки (которая происходит не так уж часто), выделяется гораздо меньше вредных веществ, чем при утилизации полиэтиленовых пакетов;
- последнее, но, может быть, самое привлекательное свойство эко сумок – яркий, разнообразный, стильный дизайн! Даже самые известные дизайнеры считают почетным долгом произвести на свет оригинальную экологичную сумочку! Кстати, для мастеров декоративно-прикладного творчества здесь огромное поле деятельности, а, следовательно, и заработка.

Мастер-класс по изготовлению эко-сумок



ЗАДАНИЯ НА СМЕКАЛКУ

«11 моллюсков»

Весной мы на лодке делали объезд прудов. Мы собирались начать работу часов с восьми, но Галя опоздала, она искала свой гребешок, и мы задержались. Когда начали работать, оказалось, что Анка ту шкалу измерений, которую нам только, что прислали, хорошо знала. Этого никто не ожидал. Уж, Анка всегда удивит! В большинстве прудов икра отлично развивалась. Началась жара – панамы очень пригодились. Смотрите, цапля! – закричал Николай, снимая джемпер. – Лови, цапля, лягушек, будь нашей помощницей. А вот еще птицы, их три, - да к нам приближается целая группа их. И Николай занялся подсчетом: двенадцать минус три - цапель девять в этой группе. Одна цапля была совсем близко. Щелкнул затвор камеры фотоаппарата. Я помахала ей на прощание веслом: «иди, я не трону тебя».

А сейчас перед вами много котов

Надо отгадать слова, которые образуются, если в предлагаемые слова «кот» вставить пропущенные буквы

1. этот кот из фланели шит

К	О		Т	
---	---	--	---	--

2. этот кот на луну спешит

К	О							Т
---	---	--	--	--	--	--	--	---

3. этот кот из подземных вод

К		Р	Т
---	--	---	---

4. этот кот хвостинки ест

К	О	Т		
---	---	---	--	--

5. этот кот в руках живет

	К	О	Т	
--	---	---	---	--

6. этот кот на руках идет

	К	О		Т
--	---	---	--	---

7. этот кот вызывает смех

	К	О	Т		
--	---	---	---	--	--

8. этот кот восхищает всех

	К	О	Т		
--	---	---	---	--	--

9. этот кот восхищает всех

К			О	Т	
---	--	--	---	---	--

10. этот кот проглотил письмо, на боку-слова, на плече-клеймо

К	О				Т
---	---	--	--	--	---

11. одного кота за обедом пьют

К	О			Т
---	---	--	--	---

12. а другие коты у зверей растут

К	О		Т	
---	---	--	---	--

13. этот кот внутри вишни сидит

К	О	Т			
---	---	---	--	--	--

14. а последний кот на окне сидит

--	--	--

Найти зверя, птицу, насекомое, рыбу

1. Астрономия – *сом*

11. Каркас - *рак*

2. Атеист – *аист*

12. Комета - *кот*

3. Банка – *кабан*

13. Кожух - *жук*

4. Багаж – *жаба*

14. Мускулы - *мул*

5. Волна – *вол*

15. Осада - *оса*

6. Дудочка – *удод*

16. Оттенок - *енот*

7. Желание – *еж*

17. Пион - *пони*

8. Зонтик – *кит*

18. Садовод - *овод*

9. Кино – *кони*

19. Салон - *слон*

10. Колосья – *лось*

20. Щавель - *лещ*

Вы слова не раз встречали!

Ранним утром на опушке
Громко квакают лягушки
Много слов и все слова
Всегда в себе содержат «к-в-а»
В середине и в начале,
И в разбивку и подряд

1.

		К	В	А		
--	--	----------	----------	----------	--	--

этот «ква» научит читать

2.

К		В	А				
----------	--	----------	----------	--	--	--	--

этот стремительно атаковать

3.

К		В		А	
----------	--	----------	--	----------	--

этот жажду в жару утоляет

4.

К				В	А	
----------	--	--	--	----------	----------	--

этот в пустыне степенно шагает

5.

			К		В	А
--	--	--	----------	--	----------	----------

без этого конь лихой спотыкается

6.

	К	В	А				
--	----------	----------	----------	--	--	--	--

плавает в этом рыбка красавица

7.

К						В	А
----------	--	--	--	--	--	----------	----------

этот фигура в умной игре

8.

К				В			А
----------	--	--	--	----------	--	--	----------

на этом Колумб отплыл на заре

9.

		К	В	А
--	--	----------	----------	----------

этот звук, означая, молчит

10.

К				В	А
----------	--	--	--	----------	----------

этот дает молоко и мычит

11.

К	В	А				
----------	----------	----------	--	--	--	--

этот не раз вы чертили в тетрадке

12.

			К	В	А
--	--	--	----------	----------	----------

растет в огороде на грядке

13.

		К	В	А
--	--	----------	----------	----------

этот тоже растет в огороде на грядке

14.

К	В	А								
----------	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

трудится тот, кто ее получает

15.

К					В		А
----------	--	--	--	--	----------	--	----------

этот орехи впрок запасает

Выбери, что здесь лишнее и объясни почему?

1. береза, дуб, клен, **зверобой**
2. кролик, морская свинка, декоративная крыса, **попугай**
3. соловей, синица, ворона, **белка**
4. coleus, кактус, хлорофитум, **астра**
5. корова, собака, кошка, **тигр**
6. лев, лисица, волк, **собака**
7. воробей, голубь, синица, **волнистый попугай**
8. белый гриб, подберезовик, маслята, **мухомор**
9. мухомор, ложные опята, бледная поганка, **рыжик**
10. редис, морковь, свекла, **яблоко**

11. стрекоза, муравей, бабочка, **снегирь**
12. щука, карась, лещ, **кит**
13. жук-олень, жук-носорог, божья коровка, **рысь**
14. зверобой, душица, мята, **липа**
15. крыжовник, смородина, клубника, **свекла**
16. кукушка, соловей, мухоловка, **выхухоль**

ПОСЛОВИЦЫ, ПРИМЕТЫ, ПОВОРОВКИ

1. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь
2. Цыплят по осени считают
3. Птицу узнают в полете, а человека в работе
4. На чужой сторонке и орел – ворона
5. Человек без Родины, что соловей без песни
6. Был бы сад, соловьи прилетят
7. Воля птичке дороже золотой клетки
8. Всяк кулик свое болото хвалит
9. Всякая птица своим носом сыта
10. Где ласточке не летать, а к весне опять прибывать
11. Годы не птица: улетят, не поймаешь
12. Лучше умереть орлом, чем жить зайцем
13. Мал соловей, да голос велик
14. Старого воробья на мякине не проведешь
15. Счастье – не птица, само не прилетит
16. Глядит как сова, выпучив глаза
17. Ходит журавль по болоту, нанимается на работу
18. Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни
19. Низко ласточка летела, дождь предвещала
20. Кукушки стали куковать, морозам больше не бывать
21. В марте курочка под порожком водицы напьется
22. Птицы летают низко – к дождю
23. Долго журавль летает, а мозолей не натирает

24. Ранняя птичка носок прочищает, поздняя – глаза протирает
25. Хвалилась синица, что море зажжет
26. Узнал ворону, как в рот залетела
27. Та же птица, но песни другие
28. Соловей месяц поет, а ворона круглый год каркает
29. Слепой курице все пшеница
30. Синичка невеличка, а птичка



Коробка лесных даров

Ведущий достает коробку, в ней – веточка сосны, листок березы, шишки, желуди, кленовые сережки, ягоды, грибы (можно использовать муляжи) и т.п. От каждой группы участвует один игрок. Ребята по очереди подходят к коробке, достают из нее один предмет и рассказывают все о растении, к которому он относится. Другие члены группы дополняют рассказ.

Плюс, минус

На листе бумаги запишите в столбик названия деревьев, цветов, трав, животных. Количество столбиков должно соответствовать числу групп. Задание: знаком «+» отметить растения и животных, которых можно встретить в лесу, знаком «-» тех, кого (и что) в лесу не встретить.

Эстафета проводится в быстром темпе. По сигналу выстроившиеся друг за другом игроки по очереди подбегают к листу и ставят знаки.

Побеждает та группа, которая быстрее и без ошибок расставит знаки в своем столбике. Эстафетной палочкой служит фломастер.

Лесные веселушки

Ведущий называет птицу, зверя или насекомое – обитателей леса. По одному участнику от каждой группы должны добежать до дерева и обратно так, как передвигается названное животное. Например, ведущий говорит: «Заяц». Игроки, стоящие первыми, прыгают, подражая зайцу.

Оценивается не только скорость, сколько умение передать способ передвижения.

Коробка с секретом

Ведущий выносит коробку с различными предметами летней тематики. Игроки по наводящим фразам стараются угадать, что лежит в коробке. Угадавший получает приз. Другой вариант: из коробки достают предмет и проводят аукцион. Например, если баночка с вареньем, участники должны по очереди не повторяясь, называть разные ягоды, назвавший последним получает приз; если это сувенирный пряник-«грибок», следует назвать съедобные грибы, и.д.

Загадочная полянка

На лесной поляне спрячьте карточки с загадки. Кто найдет больше карточек и разгадает больше загадок за отведенное время, тот получает специальные призы, остальные по конфете.

Кто я?

Заранее приготовьте тантаморески с изображениями обитателей леса. Участник игры подходит к тантамореске, вставляет голову в вырезанное окошко и пытается отгадать, кто изображен на рисунке, задавая 3-5 вопросов.

Ответом на них может быть только «да» или «нет».

Лесная эстрада

Организуите концерт, в котором ребята выступят от имени различных обитателей леса.

Меткий стрелок

Каждому члену команды дается по две шишки. На земле проводится черта. За ней на определенном расстоянии устанавливаются два ведра. Добежав до черты, участник должен попасть шишками в ведро своей команды. При подсчете баллов учитывается количество шишек в ведре и скорость.

Бег в брюках

Каждой команде выдается пара брюк. Участвуют одновременно по два человека от команды. Один игрок просовывает ногу в одну штанину, другой – во вторую. Задача – обежать вокруг пенька (дерева), вернуться на старт и передать брюки следующей паре.

Найди пару

Ведущие собирают у участников обувь с одной ноги и складывают в мешки.

Мешки кладут на поляне на расстоянии от команд. Задача участников – по очереди как можно быстрее добежать до мешка своей команды, найти там свою пару обуви, обуться, вернуться назад и передать эстафету следующему игроку.

Пронеси мяч

Задача – пронести мяч на ракетке, огибая установленные по прямой линии кегли.

Список использованной литературы

1. Акимушкин М. Мир животных. - М.: Мысль, 1989.
2. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль.1997.
3. Атрохин В., Солодухин Е. Лесная хрестоматия. - М., 1998.
4. Балабашев Н.Н. Из жизни леса. - Л., 1987.
5. Бианки В. Лесная газета. - М.: Правда, 1986.
6. Дмитриев Ю. Насекомые. - М.: Олимп, 1997.
7. Петров В. Из жизни зеленого мира. - М.: Просвещение, 1982
8. Петров В. Лесные тайны. - М.: Лесная промышленность. 1989
- 9.Петров В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
- 10.Птицы. Окно в мир. - М.: Лазурь, 1995; Растения. - М.: Очевидец, 1995.
11. Рохлов В. Занимательная ботаника. - М.: АРС - ПРЕСС. 1999
12. Теремов Л. Занимательная зоология. - М.: АРС - ПРЕСС 1999
13. Трайтан Д.И. Растения. - М.: Просвещение, 1996.