



Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»  
(ЦВР)

---

443528, Россия, Самарская область, Волжский район, п.г.т. Стройкерамика,  
ул. Дружбы, дом 1. Тел. 999 28 72, факс 999 28 74  
E – mail [do\\_roshinsky\\_cvr\\_vlg@samara.edu.ru](mailto:do_roshinsky_cvr_vlg@samara.edu.ru); официальный сайт: [cvrvr.ru](http://cvrvr.ru)

## **Анализ деятельности наставника**

**Вагиной Юлии Михайловны**

*за 2019 – 2020, 2020-2021 учебные года*

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в образовательные учреждения, часто испытывают потребность в более глубоком знании психологии учащихся, методик воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них такого же безупречного профессионализма.

В работе по наставничеству мною используется системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро

адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Я являюсь наставником молодого специалиста **Чернышковой Марии Олеговны**

*Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.*

**Цель:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать работу с молодым педагогом.

Выбор формы работы с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Нашу работу я выстроила в три этапа:**

**1-й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2-й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку

профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

*Работа строилась с учетом основных аспектов:*

Молодой специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

**Разработан индивидуальный план профессионального становления:**

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения художественной направленности;
- участие в мероприятиях разного уровня;

**Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строился с учётом следующих факторов:**

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

**Основные направления работы:**

- организационные вопросы
- планирование и организация работы по направлению деятельности;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

**Основные формы работы:**

Беседы, консультации

Разработка памяток и инструкций

Самообразование

Взаимопосещение занятий

Проведение мастер-классов

Совместная разработка системы занятий по дополнительной образовательной программе или отдельного занятия

Создание методической копилки

Творческие отчеты

Создание портфолио

Презентации

Мониторинг

Моей целью как наставника было содействие молодому специалисту в ознакомлении с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы. Исходя из этого, я старалась своевременно давать советы и рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, непосредственно-образовательной деятельности, вносила поправки в педагогические действия начинающего педагога в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей, посещала учебные занятия и воспитательные мероприятия. Консультировала педагога по отбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.

На протяжении всей совместной работы, я старалась передать Марии Олеговне накопленный мною опыт профессионального мастерства, обучить наиболее рациональным приемам и передовым методам работы. Нами была разработана методическая продукция: дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Голос без границ» (для обучающихся 7-10 лет), «Звуки музыки» (для обучающихся 11-14 лет), «Волшебный мир вокального искусства» (для обучающихся 15-18 лет); сценарий открытого занятия «Знакомство с новым видом деятельности по ДООП «Голос без границ», концертно - игровая программа «Вместе весело играть»,

диагностические материалы для реализации ДООП «Звуки музыки», памятки для родителей.

За время нашей совместной работы у Марии Олеговны можно наблюдать как профессиональный, так и личностный рост. Это выражается в следующем:

- сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения позволяет ей создавать рабочую атмосферу на занятиях, развивать творческие способности ребят, активно формировать знания умения и практические навыки, воспитывать нравственность, уважение к людям труда, прививать любовь к музыке;

- педагог применяет различные инновационные технологии обучения (информационные технологии, проектная деятельность, игровые технологии);

- обучающиеся вокального ансамбля «Золотой голос» активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места:

#### **2019 год**

XXXI Областной фестиваль эстрадного творчества «Лестница к звёздам-2019» -Диплом 3 степени Ансамбль, Диплом 2 степени Ковалёва София;

#### **2020 год**

Территориальный этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»- Диплом Лауреата 2 степени Ковалёва Алина,

Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» - Диплом 3 степени Ансамбль «Золотой голос»;

Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» - Дипломант 1 степени Ковалёва София,

Территориальный этап областного конкурса вокальных ансамблей и хоров «Поют дети России» - Диплом Лауреата 2 степени Вокальный ансамбль «Золотой голос»;

#### **2021 год**

Областной конкурс «Символы России» - Ансамбль 2 место,

Всероссийский конкурс – фестиваль современного творчества «UPGRADE ART» - Диплом Лауреата 1 степени Ковалева София,

Открытый международный конкурс – фестиваль «Парус мечты» - Диплом Лауреата 2 степени Ковалева Алина, Диплом лауреата 1 степени Ковалёва София,

VIII Международный конкурс- фестиваль эстрадно – джазового искусства «На крыльях музыки» - Диплом 2 степени Хренова Виктория,

Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «Морозко» - Дипломы лауреатов 2 степени «Ансамбль», Герасимов Кирилл, Третьякова Юлия.

- система работы Чернышковой Марии Олеговны позволяет раскрыться каждому ребенку, выявить и развить свои таланты;

- особое внимание педагог уделяет работе с родителями. Разрабатывает памятки для родителей, проводит родительские собрания, праздники для детей и родителей, консультативные встречи;

- Мария Олеговна требовательная к себе. Ее принцип – не останавливаться на достигнутом, а постоянно совершенствоваться.

- обязательным принципом в своей работе Мария Олеговна считает обмен опытом с коллегами. Она организует и проводит открытые занятия с обучающимися, стала участником Областной научно – практической конференции «Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях», Победителем (I место) Всероссийского конкурса педагогических эссе «Воспитать человека» в 2020 году, участником X Межрегиональной конференции «Новое поколение», победителем (диплом II степени) Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект», победителем (3 место) Областного конкурса методических разработок педагогов «Открытый урок» в 2021 году.

- Мария Олеговна инициативна, занимает активную жизненную позицию, обладает прекрасными человеческими качествами, пользуется уважением среди коллег, воспитанников и их родителей.

-участник областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат», 2020 год;

-финалист очного этапа XVII областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям», 2021 год;

- аттестована на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования», 2021 год.

**Вывод:** считаю, что данный педагог может стать профессионалом своего дела.

**Рекомендации:** на следующий учебный год рекомендую молодому педагогу разработать дорожную карту педагога дополнительного образования; включить в план самообразования изучение необходимой методической литературы по организации игровой деятельности детей и содержанию развивающей среды в ансамбле; продолжать посещение открытых мероприятий педагогов «Центра внешкольной работы» и методических объединениях города, округа.

Я, как наставник, буду продолжать оказывать квалифицированную помощь молодому педагогу по любым вопросам образовательного и воспитательного процесса.

Заведующий филиалом  
ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский  
«ЦВР»



Методист

В.Е. Рябков

Ю.М. Вагина