

## **Эссе «Актуальность наставничества в дополнительном образовании»**

Совсем недавно все мы холодели от ужаса, когда смотрели по телевизору бойню, которую устроил в Керченском колледже совсем юный убийца. А к случаям проявления жестокости в молодежной среде, чуть ли не ежедневно появляющимся в СМИ, мы уже начинаем привыкать. Среди причин подобных явлений всё чаще главенствующей стали называть - неудовлетворительное состояние российского образования.

Мне человеку, проработавшему в системе образования более двадцати пяти лет, имеющему возможность объективно сравнивать и «советский» период, и время после распада СССР, и наши дни, нетрудно не только оценить его нынешнее состояние, но и одним словом поставить точный диагноз - «кризис».

Да-да! Кризис, причём системный. И это несмотря на то, что в нашей стране уже два десятка лет непрерывно проводится реформа образования. Честно говоря, мне вообще непонятно, с какой целью её начали осуществлять, ведь никто не оспорит факта, что «советская» школа признавалась всеми, даже нашими идеологическими противниками, самой лучшей в мире. Сейчас об этом можно только вспоминать с ностальгией.

Отсюда, у многих, в том числе и у меня, возникает естественный вопрос о целесообразности этой реформы.

По моему мнению, в России кризис этой сферы принял экстремальный характер в связи с небывалым обвальным сокращением бюджетного финансирования, начавшимся ещё в эпоху застоя, а затем усилившимся в 90-е. Да и сегодня эта проблема не потеряла своей остроты. Может, надо было вместо ломки системы образования просто в разы увеличить финансирование этой важнейшей сферы и заняться реальным повышением статуса тех, от кого напрямую зависит уровень российского образования, - его Величества педагогического работника!

Бесспорно, реформы внесли некоторые кардинальные изменения в современном российском образовании. За короткий срок произошла его адаптация к принципиально новым условиям политической жизни страны, к дальнейшему развитию гражданского общества. Но, к сожалению, нынешнее состояние образования – его содержание и структура, его материальная база, и, что следует особенно выделить, сегодняшний статус педагогического работника не соответствуют современным потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Тотальное введение ЕГЭ, которое должно было избавить нас от коррупции, дать возможность школьникам поступать в отдалённые ВУЗы, привели к значительному снижению качества образования и невиданному расширению и удорожанию репетиторского рынка. Учитель, замордованный высокими нагрузками,

совершенно непрофильными занятиями, вроде заполнения бумажных и электронных документов, фактически превратился в человека, который оказывает обязательную образовательную услугу за ничтожно малое вознаграждение, ведь учительская ставка приравнена к минимальному прожиточному уровню. Особенно ярко это видно в системе дополнительного образования, где у педагогов, работающих, как правило, с одарёнными детьми, ставка ещё ниже, чем в школе, где учителя перегружены учебными часами и работают на полторы или две ставки.

Если раньше средняя школа являлась институтом образования и воспитания личности, то в наши дни последняя её функция почти исчезла. Единственным островком, где фактически ещё целенаправленно педагоги занимаются кроме дополнительного образования ещё и воспитанием детей, являются учреждения дополнительного образования. Потому одной из важнейших перспектив развития образования остаётся забота государства не только сохранить «золотой» фонд русской интеллигенции, но и привлечь в школу талантливую молодёжь, сделав при этом педагогическую профессию привлекательной.

Чтобы молодые педагоги могли легче адаптироваться в образовательном учреждении, почувствовать себя востребованными, необходима не только достойная зарплата, но и доброжелательная

атмосфера коллектива, куда он пришёл работать, товарищеская поддержка его коллег, особенно обладающих большим опытом работы.

С давних времен человеку нужен был наставник и учитель. В человеке с самого рождения генетически заложены различные качества и способности. Но их не хватает для жизни в этом мире, поэтому мы рождаемся, начиная с родителей, продолжая разными учителями, в итоге набираем знания и опыт. В дальнейшем делимся им с кем-то, учим своих детей, и это продолжается бесконечно.

Вы спросите: "Какой же наставник является главным в Вашей жизни?" Конечно, за всю жизнь у каждого человека может быть очень много учителей, но все-таки должен быть один, который научил Вас не просто основам какого-нибудь дела, он научил жить, вот таких мы называем своими наставниками. Бесспорно, у каждого такой человек есть.

Особую актуальность наставничество приобретает с развитием новых технологий, путем овладения новыми знаниями и умениями.

Мировая практика показывает, что около 90% молодых людей, уволившихся с работы в течение первого года, приняли это решение уже в первые недели, а то и в первые дни, своего пребывания в новой организации. Основные причины ухода: несовпадение действительности с ожиданиями и сложности, связанные с интеграцией в коллектив.

Наставничество - добрая и полезная традиция, благодаря которой энтузиазм и энергия молодых педагогов гармонично сочетаются с опытом и мудростью педагогов со стажем.

Наставник мечтает о том, чтобы его подопечный превзошел его и стал для него учителем.

Методист



Вагина Ю.М.