

Филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»
п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский
Самарской области «Центр внешкольной работы»

Аналитическая справка

по итогам мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Эстетика - детям» методиста **Вагиной Юлии Михайловна** по итогам 2019-2020 г.г.

Мониторинг (результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы) является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных обще учебных компетентностей.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Эстетика - детям» определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка по каждому модулю программы, которые как бы являются неким «стандартом» в выявлении реальных достижений обучающихся детского объединения по итогам учебного года.

Аннотация программы «Эстетика детям»

Новизна программы: программа является модульной и содержит три основных модуля: «Этикет», «эстетика», «Волшебные капельки счастья». **Целью программы является:** формирование и систематизация этических и эстетических знаний детей, создание атмосферы детского творчества, сотрудничества посредством театральной деятельности; **возраст детей:** 7-8 лет; **срок реализации** – 1 год;

В ходе проверки результативности работы детского объединения пристальное внимание обращается на наличие у детей теоретических знаний и соответствие их практическим умениям, требованиям технологии конкретной деятельности.

Используются различные формы работы, позволяющие выявить соответствие программным требованиям реального уровня теоретической и практической подготовки детей. При оценке результата работы детского объединения выделяю как минимум два аспекта: критерии, форму оценки результата подготовки каждого ребенка и оценку общего уровня подготовки всех воспитанников детского объединения. Оба параметра оценки соотносятся с ожидаемыми результатами, заявленными в образовательной программе, но отличаются по содержанию и качеству.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки ребенка, оценивается, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками. Когда подводятся общие итоги диагностики результатов, обращается внимание, прежде всего на степень

выполнения образовательной программы (сколько детей выполнили программу полностью, сколько – частично и т.д.). Диагностическая деятельность в объединении представляет собой педагогический мониторинг.

Разработан пакет документов по проведению диагностики в объединении по каждому модулю образовательной программы (анкеты, тесты, тренинги). После изучения каждой темы модуля проводится тестирование и определяется, на сколько процентов каждый обучающийся усвоил тему, результаты оформляются в виде таблицы. И так по каждой теме каждого модуля.

В конце учебного года заполняются диагностические листы по каждому модулю, и определяется показатель качества обучения.

Диагностический лист

по определению теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы

№	Ф.И. обучающегося	Темы программы						
		1	2	3	4	5	% усвоения программы	уровень
1								

Диагностический лист

по определению теоретических знаний по основным темам каждого раздела учебно-тематического плана программы

№	Ф.И. обучающегося	Вопросы по теме						
		1	2	3	4	5	% усвоения программы	уровень
1								

Цель мониторинга - получение оперативной, точной и объективной информации об освоении обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Эстетика - детям» по итогам первого года обучения, выявление действительных результатов обучения и индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Предмет мониторинга - уровень достижения планируемых образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Эстетика - детям».

Мониторинг освоения детьми первой группы первого года обучения дополнительной общеобразовательной программы оценивался тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «Н», «С», «В».

Проведение мониторинга обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстетика – детям» проводится с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, проект и др.

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

Мониторинг результатов обучения обучающихся:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, теоретические навыки);
- обще учебные умения и навыки (учебно - интеллектуальные умения анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации);
- учебно - организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу). (См. карта 1)

Мониторинг личностного развития обучающегося:

- организационно - волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- личностные достижения обучающегося (участие во всех мероприятиях объединения, мероприятиях Филиала «ЦВР»). (См. карта 2)
- «Реализация творческого потенциала обучающихся «Центра внешкольной работы» (См. карта 3)

Периодичность мониторинга – 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстетика детям » составляет 1 год.

Дата проведения: май 2019 г.

В ходе мониторинга выявлено:

1. *Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы* на среднем и максимальном уровне усвоили на конец 1-го полугодия 40 % и 20%, а на конец года 56% и 30 % детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$, а также соответствие теоретических знаний программным требованиям. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 13 %.

2. *Владение специальной терминологией* на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия 45 % и 15%, а на конец года 53 % и 33 % детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Они специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 13 %.

3. *В практической подготовке исследовались 3 показателя.* Практические умения и навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия 40 % и 30 %, а на конец года 45 % и 45 % детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия 40 % и 20 %, а на конец года 56% и 30 % детей. Творческие навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия 40% и 27 %, а на конец года 56 % и 30 % детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 6%; 13%; 13%

4. *Учебно-интеллектуальные умения - 3 показателя.* Подбирать и анализировать специальную литературу на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия 43% и 30 %, а на конец года 50 % и 36 % детей. Пользоваться компьютерными источниками информации на конец 1-го полугодия 60% и 20%, а на конец года 65 % и 25 % детей. Осуществлять учебно-исследовательскую работу на конец 1-го полугодия 40 % и 20 %, а на конец года 50% и 25 % детей. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 13 %, 6 %, 33 %.

5. *Учебно-коммуникативные умения - 3 показателя.* Слушать и слышать педагога на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия 40% и 25%, а на конец года 45 % и 35% детей. Выступать перед аудиторией на конец 1-го полугодия 30% и 15 %, а на конец года 40 % и 25% детей. Участвовать в дискуссии на конец 1-го полугодия 20 % и 10 %, а на конец года 35 % и 25 % детей. Можно говорить о том, что эти дети способны слушать и слышать педагога, воспринимать учебную информацию, выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 13 %, 33 %, 33 %.

6. *Учебно-организационные умения - 3 показателя.* Организовывать свое рабочее место на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия 55% и 30 %, а на конец года 60 % и 35 % детей. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности на конец 1-го полугодия 40% и 20%, а на конец года 50% и 36% детей. Аккуратно, ответственно выполнять работу на конец 1-го полугодия 40 % и 20%, а на конец года 50% и 36 % детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года 6 %, 13%, 5%.

Сравнительный анализ полученных данных (декабрь - май) свидетельствует о положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников в данной возрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у многих воспитанников.

Вывод:

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за 2019 -2020 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы.

Итоги мониторинга результатов обучения обучающихся за 2019-2020 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстетика - детям» представлены в таблице №1.

Группы	Количество человек	Уровень освоения			Процентное соотношение		
		Н	С	В	Н	С	В
1 группа	15	0	9	6	0%	60%	40%
2 группа	15	0	7	8	0%	47%	53%

3 группа	15	0	10	5	0%	67%	33%
----------	----	---	----	---	----	-----	-----

Анализ результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстетика - детям» позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы у 2 группы 1 года обучения, а наиболее высокие результаты, показывающие средний уровень обучения у воспитанников 1 и 3 группы 1 года обучения. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогу определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.-

Итоги мониторинга личностного развития обучающихся за 2019-2020 учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстетика - детям» представлены в таблице №2

Группы	Количество человек	Уровень освоения			Процентное соотношение		
		Н	С	В	Н	С	В
1 группа	15	0	10	5	0%	67%	33%
2 группа	15	0	13	2	0%	87%	13%
3 группа	15	0	14	1	0%	93%	7%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что преобладает средний уровень личностного развития по общеобразовательной дополнительной программе «Эстетика - детям». Это значит, что в большинстве обучающихся способны преодолевать нагрузки на занятиях, способны периодически себя контролировать, проявляют интерес к занятиям, умеют сотрудничать в коллективе.

Преобладание показателей, высокого и среднего уровня формирования экологической компетенции детей к концу года, свидетельствует об успешном освоении детьми требований общеобразовательной дополнительной программы «Эстетика – детям».

С обучающимися, которые показали средний уровень усвоения в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков в художественной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности. Активизировать работу с одаренными детьми

Карта 3 «Реализация творческого потенциала обучающихся» Центра внешкольной работы» позволяет судить об активности участия в мероприятиях различного уровня обучающихся по общеобразовательной дополнительной программе «Эстетика - детям» 1 года обучения. Наиболее активной оказалась 1 группа 1 года обучения.

Таблица №3

Группы	Количество мероприятий, результат		
	Внутри учреждения	Муниципальный/ Территориальный	Областной
1 группа	7	2	7 участия, 3 место

2 группа	8	3	5 частей 2 место
3 группа	9	2	5 частей 3 место

Рекомендации по результатам мониторинга.

- На основании результатов мониторинга планировать мероприятия по регулированию и коррекции воспитательно - образовательной работы.
- Осуществлять дифференцированный подход в течение года к обучающимся с целью улучшения освоения программы (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории).
- Спланировать тематическое повторение пройденного материала в начале нового учебного года, работу по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся по основным темам и разделам программы. Рекомендуется перед следующим мониторингом повторить темы, вызывающие трудности и сомнения при тестировании.

Заведующий филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ»
п.г.т. Рошинский м.р. Волжский
Самарской области
«Центр внешкольной работы»





В.Е. Рябков

Методист



Вагина Ю.М.