

### Анкета для молодого педагога

1. Какие аспекты педагогической деятельности Вас более всего беспокоят?
2. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника? *педагогический оптимизм*
3. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими? *безусловно*
4. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику? *никогда*
5. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер».) *100%* *Моя роль невелика, но важна. Она с радостью поможет и проконсультирует по нужным вопросам.*
6. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником? *наилучшие возможные положительные.*
7. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?
8. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке? *достаточно*
9. Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм? *Ваша Юлия Михайловна*

09 октября 2019 года

*да!*  
*Юлия Михайловна Чернышова К.О.*

**АНКЕТА  
для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

*Методические знания (умения в области методики)*

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?

- календарно-тематическое планирование
- проведение уроков
- проведение внеклассных мероприятий
- общение с коллегами, администрацией
- общение с учащимися, их родителями
- другое (допишите)

4. Представляет ли для Вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):


- самообразованию 1
- практико-ориентированному семинару 5
- курсам повышения квалификации 4
- мастер-классам 2
- творческим лабораториям 3

- индивидуальной помощи со стороны наставника 6
- предметным кафедрам 8
- школе молодого специалиста 7
- другое (допишите)

6. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения 9
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся 6
- учет и оценка знаний учащихся 1
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов 8
- урегулирование конфликтных ситуаций 2
- формы взаимодействия с родителями 7
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися 3
- другое (допишите) 8

10.10.2019

 Чернышова М.О.