

Филиал
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»
(ЦВР)

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Приобщение к базовым национальным ценностям в условиях
дополнительного образования»**

*Сборник лучших статей научно-практической
интернет-конференции*

2018 г.

Оглавление.

I. Гражданско-патриотическое воспитание.

Балакина Татьяна Ивановна, объединение «Юный краевед»

Формирование этнокультурной компетентности у учащихся.

II. Нравственное и духовное воспитание.

Сорокина Жанна Алексеевна, объединение «Театральная фантазия»

Театрализованная деятельность - средство духовно-нравственного воспитания детей.

Гелик Инна Ивановна, старший методист

Духовно-нравственное воспитание на занятиях естественнонаучной направленности.

Бедрина Макпал Агиделеевна, объединение «Умелые руки»

Духовно-нравственное воспитание детей в условиях дополнительного образования.

III. Здоровьесберегающее воспитание.

Зинина Галина Александровна, объединение «Светофорик»

Использование здоровьесберегающих технологий в изучении ПДД.

IV. Правовое воспитание и культура безопасности.

Шелашникова Надежда Борисовна, объединение «Юный правовед»

Правовое воспитание во внеурочное время.

V. Формирование коммуникативной безопасности.

Бутин Вадим Валериевич, объединение «Студия КоТ»

Формирование информационно-коммуникативной компетенции.

VI. Экологическое воспитание.

Коротченкова Марина Владимировна, объединение «Ребятам о зверятах»

Организация уголка живой природы в учреждении дополнительного образования - как условие реализации компетентного подхода в экологическом воспитании учащихся.

Костякова Елена Валентиновна, объединение «Капелька»

Экологическое воспитание в рамках реализации программы «Юный натуралист».

I. Гражданско-патриотическое воспитание.

Балакина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования, объединение «Юный краевед» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР».

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ КРАЕВЕД».

В «Концепции модернизации Российского образования на период до 2025 г.» предлагается решение таких задач, как консолидация общества, сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление этносоциальной напряжённости и социальных конфликтов, которые неразрывно связаны с уровнем развития человека и общества.

Проблема развития поликультурного образования и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи актуальна в том числе и в муниципальном районе Волжский Самарской области и в Поволжском образовательном округе в целом.

С учетом полиэтничности нашего общества, становится очевидной задача формирования у детей этнокультурной компетентности.

Под этнокультурной компетентностью мы понимаем свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Формирование этнокультурной компетентности предполагает введение ребенка изначально в родную для него, а затем и иные культуры. При этом, как отмечает М. Беннет, вначале у ребенка должна быть сформирована готовность признавать этнокультурные различия как что-то позитивное, которая затем должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу.

Поэтому современная система образования должна способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Для решения этой задачи, в ГБОУ СОШ пос. Чёрновский м.р. Волжский в образовательный и воспитательный процесс была включена программа «Юный краевед» в рамках ДО.

На занятиях объединения я пытаюсь ввести детей в увлекательный мир культур народов Поволжья, развить у ребят чувство уважения, непредубеждённого понимания смысла поведения и культурных особенностей народов Самарского Поволжья, знакомить с особенностями природы нашего края.

Такие темы программы как: «Игры и забавы наших предков», «Фольклорные традиции села», «Жизнь и быт крестьян села», «Родовые обычаи и обряды», «Народные праздники», «Моя трудовая фамилия» формирует целостные представления у детей о традициях и ценностях культуры народов Поволжья, в том числе происходит комплексное изучение игр народов Поволжья. В результате изучения данных тем, воспитанники объединения узнают национальности, проживающие в Поволжье, отличительные особенности русского, татарского, чувашского, мордовского костюмов, главные национальные праздники этих народов, обычаи, кулинарные традиции, играют в народные игры

Второй год итоговым занятием объединения является фестиваль «Венок Дружбы народов Поволжья». Воспитанники объединения игровой форме знакомят учеников начальных классов с историей, традициями и обычаями, фольклором и играми народов Самарской области, что даёт немало полезного для души и формирует культуру межнациональных отношений.

Участие воспитанников в традиционных мероприятиях села «Праздник улицы» «Праздник села», «Широкая Масленица», «Празднование Рождества» помогает им увидеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта, сформировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в поведении и поступках людей. Это форма приобщения детей к народным традициям яркая, массовая, доступная и популярная.

В этом году воспитанники объединения начали работу над коллективным проектом «Из бабушкиного сундука». Мы занимаемся сбором вещей, которыми пользовались их бабушки, а сегодня они хранятся и передаются из поколения в поколение.

Одним из направлений моей работы является изучение духовных традиций не только какого-либо народа, но и истории духовного развития конкретной семьи. Живой интерес у ребят вызывают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Воспитанники объединения составляют родословное дерево, собирают фотографии, изучают семейные архивы. А затем - представляют исследовательские творческие работы в различных конференциях и конкурсах.

Тема «География Самарской области» позволяет проводить экскурсии. Экскурсии в природу знакомят учащихся с флорой и фауной родного края, подкрепляя теоретические знания практическими навыками и умениями: собрать гербарий, описать растения, записать наблюдения за обитателями водоёма, выполнить поделки из природного материала, что может использоваться на уроках географии, биологии, природоведения, в музейных экспозициях. Реализации этнокультурного компонента способствуют выездные экскурсии в г. Самара, музеи района по теме «Духовная и материальная культура народов Поволжья», «История простых вещей» и др., которые рассказывают о традициях, обычаях, быте русского и других народов, что даёт возможность сравнить эти самобытные культуры и попытаться понять их своеобразие. Именно музеи дают возможность прикоснуться к вечности и приобщиться к народным истокам, народному творчеству.

Туристические походы в рамках изучения темы «Начальная туристическая подготовка» позволяют расширить, углубить экологические знания детей и воспитать у них потребность принять личное участие в сохранности окружающей среды.

Таким образом, учебная деятельность, в рамках объединения «Юный краевед» ориентированная на знакомство с историей и культурой народов, живущих на Самарской земле, способствует расширению кругозора учащихся, повышению интереса школьников к изучению истории своего края, формированию культуры межнационального общения.

[к оглавлению](#)

II. Нравственное и духовное воспитание.

Сорокина Жанна Алексеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Театральная фантазия» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР».

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

«Театр — это такая кафедра,
с которой можно сказать миру много добра»

Н. В. Гоголь

Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества обрело особый статус: оно вошло в число приоритетных направлений современной педагогики. Поэтому актуальность проблемы формирования духовно-нравственных качеств школьников связана с некоторыми положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, духовно - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, вооружение нравственными знаниями важно потому, что эти знания не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Считаю, что театрализованная деятельность, представляющая синтез музыки, живописи, танца, риторики, актёрского мастерства, создаёт условия для развития творческой личности, помогает духовно-нравственному воспитанию детей.

Занятия в театральном объединении способствуют формированию личности ребенка. Выработывая определенную систему ценностей, дети учатся различать добро и зло, у них воспитывается желание делать выбор в пользу добра; прививается уважение к православным традициям своего народа, воспитывается чувство любви, уважения к своим близким, к своей стране, признательности к её защитникам.

В программе работы объединения «Театральная фантазия» предусмотрен цикл бесед «В мире прекрасного», назначение которых - помочь ребенку прочувствовать и осознать всем своим существом красоту добра и безобразие зла. Занятие состоит из ознакомительной части, главная цель которой - кратко и доходчиво объяснить новое понятие. Простые понятия, такие, как жадность, лень, забота, определяются только

словарными пояснениями. Более сложные, такие как ответственность, справедливость, совесть иллюстрируются короткими примерами из жизни, играми с вопросами и вариантами ответов. После ознакомления с понятием возможно чтение или просмотр сказки по этой теме. Внимание детей обращается на красоту и полезность рассматриваемого понятия или на его безобразность и вредность.

Для детей младшего школьного возраста, начинающих заниматься театральной деятельностью наиболее эффективны различные игры. Например, игры-импровизации по народным сказкам, детским стихам, басням. Во время проведения театрализованной игры обращают внимание детей на проявление товарищества, доброжелательности, справедливости, толерантности, осуждая при этом эгоизм, грубость, несправедливость.

Педагоги обязаны и сами уметь играть с детьми. Содержание сюжетных коллективных игр, этюдов («магазин», «день рождения», «больница» др.) помогают обратить внимание детей на нравственную сторону взаимодействий и взаимоотношений друг с другом. Один из главных моментов воспитания - обсуждение упражнений, этюдов, контрольного показа. Во время обсуждения необходима предельная доброжелательность. Обсуждается не личность, а деятельность. Педагог сопоставляет и оценивает происходящие в сценических условиях события с аналогичными явлениями в жизни.

Игра является средством профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, школой поддержки, одобрения любого ребенка.

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Театрализованная постановка требует огромной подготовки. Важнейшим является процесс репетиций, где проходит творческое переживание и воплощение. В процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль, развиваются такие нравственные качества как взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание друг за друга. Театральный кружок с определенным постоянством и обязательностью его встреч-репетиций (не придешь — без тебя не смогут репетировать остальные участники спектакля) организовывает досуг ребенка, воспитывает в нем чувство личной ответственности за успех общего дела и позволяет разделить радость этого успеха.

Особое место в духовно – нравственном становлении личности имеет спектакль, цель которого – дать детям образец поведения, рассмотрев последствия поступков героя для него самого и для его души, а уже потом сравнивать действия детей с этим образцом.

Каковы же средства постановок театрального объединения в духовно – нравственном воспитании? Научить детей различать что такое хорошо, а что такое плохо можно на примерах героев пьес. Одно дело прочесть произведение, а другое – сыграть, пережить, войти в образ, перевоплотиться. Игра на сцене выявляет внутренние комплексы детей, тревожность, страхи; объясняет окружающий мир и формирует нравственные нормы и основы духовности.

Детям кажется, что они учатся быть только артистами, они учатся разыгрывать небольшие сценки, а потом и спектакли. Но моя задача — не только научить их быть артистами, но и помочь через игру скорректировать поведение, наладить отношения с окружающим миром.

С детьми мы готовим и показываем спектакли духовно-нравственного содержания. Большой воспитательный эффект имеют спектакли «Волшебное слово» по мотивам одноименной басни С. Михалкова, «Под грибом» по мотивам сказки В. Сутеева, которые учат дружбе, взаимовыручке и доброте. О вреде курения рассказывает постановка «Как медведь трубку нашёл» (С.Михалков). Различать такие категории как добро и зло помогают народные сказки. Сказка не даёт прямых наставлений типа «слушайся родителей», «уважай старших», но в её содержании заложен урок, нравственность заложена в самих сюжетах («Колобок», «Непослушная Даша», «Гуси-лебеди»). Если вы, например, будете рассказывать детям о том, как беречь природу, то толк от этого, наверное, будет небольшой. А после просмотра экологического спектакля «Кто спасёт зелёный лес» ученики бережно относятся к природе точно будут.

Особое место в духовно-нравственном воспитании школьников занимает обращение к произведениям о Великой Отечественной Войне. Постановки на данную тему несут в себе вечные ценности, способствуют выработке жизненной позиции, они доступны пониманию детей и не могут оставить их равнодушными, заставляя задуматься о вечных ценностях. Особое влияние и на учащихся, и на зрителей произвёл спектакль «Дети войны». Соприкосновение с темой далекой вроде бы от повседневности заставляет ребят искать в себе черты в чем-то схожие с чертами героев тех далеких лет. Участники постановки не просто играют роли, а как будто проживают на сцене волнующие минуты. Именно воспоминания об этих ярких минутах, мне кажется, и являются самым действенным средством духовно-нравственного воспитания. Участие даже в маленькой роли в таком спектакле оказывает неизгладимое впечатление на детей и оставляет след в душе на долгие годы.

Формирование нравственных качеств, становление духовной личности не поддаются сиюминутной оценке, поскольку это длительный по времени процесс. Пройдут годы до того времени, когда можно будет увидеть результат и понять какими стали бывшие учащиеся театрального объединения и какова в этом роль педагога. Но если после наших занятий учащиеся станут хоть немного чище, добрее к окружающим людям, если понятия честь, ответственность, порядочность не останутся для многих пустой фразой, то я могу считать свою задачу выполненной.

к оглавлению

Гелик Инна Ивановна, старший методист естественнонаучной направленности филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека всех возрастов и профессий. Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во - первых, это комплексное воздействие на формирование отношения обучающихся к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во - вторых, собственно нравственное воспитание в широком смысле в целях формирования у воспитанников эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Теоретическая база нравственно-экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Правильно используя различные методы воспитания можно сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность. Нравственно-экологическое образование и воспитание детей осуществляется на занятиях эколого-биологической направленности. Внеурочная деятельность более интересна своей свободной формой. Для того чтобы заинтересовать обучающихся, занятия должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. В отделе используются различные формы и методы проведения занятий, которые анализируют и корректируют сложившиеся у воспитанников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции обучающихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность обучающихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную

деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения. На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы можно обратиться к рассказу. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности воспитанников.

Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетический подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы. Средством психологической подготовки воспитанников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Среди нетрадиционных форм организации работы на занятии, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить занятия - праздники и тематические занятия. (Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности обучающихся являются игры-экскурсии. Экскурсии являются важнейшим средством формирования и развития нравственных качеств и свойств личности ребенка: самостоятельности и самодеятельности, инициативы, определенных организаторских способностей, умения работать вместе, проявлять подлинную заботу друг о друге и оказывать взаимопомощь. Наблюдения природных явлений в разные времена года, в разную погоду создают условия для единства эстетического и нравственного развития детей. Общение с природой создает у ребенка радостное настроение, что в свою очередь существенным образом влияет на его поведение в коллективе: ребенок становится добрее и отзывчивее к окружающим. При проведении нестандартных занятий у воспитанников не только повышается уровень нравственно-экологических знаний, но и в значительной степени меняется мотивация поступков в природе. Чтобы занятия были яркими, интересными, запоминающимися для детей используются загадки, стихи, кроссворды, экологические сказки, проводятся необычные физминутки.

Игровая деятельность детей младшего школьного возраста включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число детей, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

На занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под

воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность, затем продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Дети получают конкретные знания о растениях и животных, окружающих нас. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет воспитанникам усваивать правила и нормы поведения в природе. Нравственно-экологическое воспитание детей будет успешно осуществляться: только в реализации воспитательных возможностей содержания учебного материала на занятии; в использовании педагогом методов, средств, способствующих формированию нравственно-экологических знаний, умений.

[к оглавлению](#)

Бедрина Макпал Агиделеевна, педагог дополнительного образования, объединение «Умелые руки» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р.Волжский Самарской области «ЦВР».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Я работаю в образовательной организации давно. Как руководитель дополнительного объединения «Умелые руки» на своих занятиях немаловажную роль отвожу формированию духовно-нравственных ценностей детей, их воспитанию и развитию.

Нравственное воспитание не должно быть узким, однобоким, оно предполагает многогранность, широкий спектр направлений и механизмов воздействия на формирование «души» ребенка. В сфере личностного развития духовно – нравственное воспитание должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности. Важно, чтобы подрастающее поколение имело активную гражданскую позицию личности, было готово к самоотверженному служению своему Отечеству.

2. Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. Регулятором социальной сферы жизни общества во многом выступает мораль, ей принадлежит особое место, так как именно моральные оценки определяют нравственный смысл и назначение человеческой активности. Педагог должен помочь выстроить каждому ребенку устойчивый базис морали, передать определенный багаж этических знаний как основу нравственных отношений, создать каркас представлений о добре и зле, о назначении и смысле жизни, о счастье, любви и т. д.

3. Воспитание трудолюбия. Отношение к трудовой деятельности представляет собой важный элемент духовной жизни человека. Трудолюбие как составная часть морального облика развивается и в процессе духовной жизни — эмоциональной, интеллектуальной и волевой. В труде происходит формирование дисциплинированности, устойчивости поведения, самостоятельности, развивается инициатива, стремление доброкачественно выполнять работу, умение преодолевать трудности. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

4. Формирование экологической культуры. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру, строящееся на базе экологического сознания. Педагог формирует нравственно воспитанную и экологически грамотную личность.

5. Формирование семейных ценностей. Необходимо формировать у детей должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

6. Эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания — научить воспитанников воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное во всех его проявлениях: в искусстве, природе, труде, общественных отношениях, поступках людей.

Большие возможности для развития детского художественного творчества и формирования через него нравственных качеств обучающихся открывает система дополнительного образования детей. Я являюсь руководителем дополнительного объединения «Умелые руки» при ЦВР филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р.Волжский.

Для любого общества истоки, традиции - это огромное богатство. И в первую очередь богатство духовное. Уделяя внимание вопросу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, часть занятий дополнительного объединения «Умелые руки» посвятила организации экскурсионной деятельности, которая способствует приобщению детей к культурному наследию и своей Родины, и всего мира. Это поездки в музеи, в частности в Историко-краеведческий музей м. р. Волжский Самарской области имени А. В. Юшкина. Помимо экскурсий мои воспитанники здесь принимают участие в ежегодных фестивалях «Волжские забавы», фестивали народных традиций, народного быта и игровой культуры самарского крестьянства. Познавательные экскурсии, различные выставки творческих работ народных умельцев и детей, интересные экспозиции («Люди и дороги», «Страна охотников за мамонтами», «Страна Советов», «Изба для постоя»). Все это в рамках этого музея. В процессе экскурсий дети знакомятся наглядно с историей и культурой своего народа, своей страны. Для более чувственного эмоционального восприятия воспитанникам очень важно самим побывать на полях боевой славы, увидеть главные святыни русского народа, выдающиеся шедевры искусства. Это способствует формированию чувства патриотизма, любви к Родине, заботе об окружающей среде.

Мои воспитанники стараются принимать участие в различных конкурсах, организованных Центром внешкольной работы. Это турниры знатоков «Самарский край – наш общий дом» (1, 2 место), викторина «Знаете ли вы свой край?» (3 место), конкурс творческих работ «Мы рождены не для войны» в разных номинациях места и участие, конкурсы ДПТ «Осенний натюрморт» (2 место), «Зимняя фантазия» (3 место), «Зеркало природы», «Родные мотивы», «Зеленая планета» и т.д.

Становясь более взрослыми, ребята продолжают под моим руководством принимать участие в конкурсах различных уровней и занимать призовые места. Например, Всероссийский конкурс творческих работ «Дари природе доброту!», VII Международная выставка – конкурс «Человек от края до края...», Самарский областной детский эколого-биологический центр (ГБОУ ДОД СОДЭБЦ) - региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», диплом 1 степени в общероссийском, с международным участием конкурсе творческих работ детей и взрослых «9 Мая - это Наша Общая Победа!» и т.д. Участие в конкурсах, организованных Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области, Культурно-просветительским центром «Единение» при храме во

имя Святителя Николая г.о. Новокуйбышевск. Это ежегодные Рождественские образовательные чтения. В 2015 г. тема чтений звучала так «Духовность и патриотизм русского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.».

С целью приобщения подрастающего поколения к традициям русской культуры, воспитания чувства патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной культуре проводился конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальный сувенир», где воспитанник ДО «Умелые руки» занял почетное 2 место, в конкурсе творческих работ «Мы рождены не для войны», посвященного 70-летию Великой Победы.

В конкурсе детского рисунка, организованном ОВД м.р.Волжский, проводившего с целью воспитания патриотизма и уважительного отношения к защитникам правопорядка воспитанники объединения стали победителями. Дети с удовольствием участвовали в областном конкурсе творческих работ «Полицейский ребенку – друг», организаторами которого являлись общественный Совет ГУ МВД России по Самарской области, пресс- служба ГУ МВД России по СО, причем в различных номинациях.

Большую активность и заинтересованность воспитанники моего объединения проявляют во время проведения благотворительных акций. В рамках весенней акции добра мы приходили к воспитанникам структурного подразделения «Рябинка» и дарили свои поделки. У детей формируется понимание, что своим трудом они могут доставить радость любому человеку не за материальное вознаграждение, а за награду, заключающуюся в улыбке и благодарности.

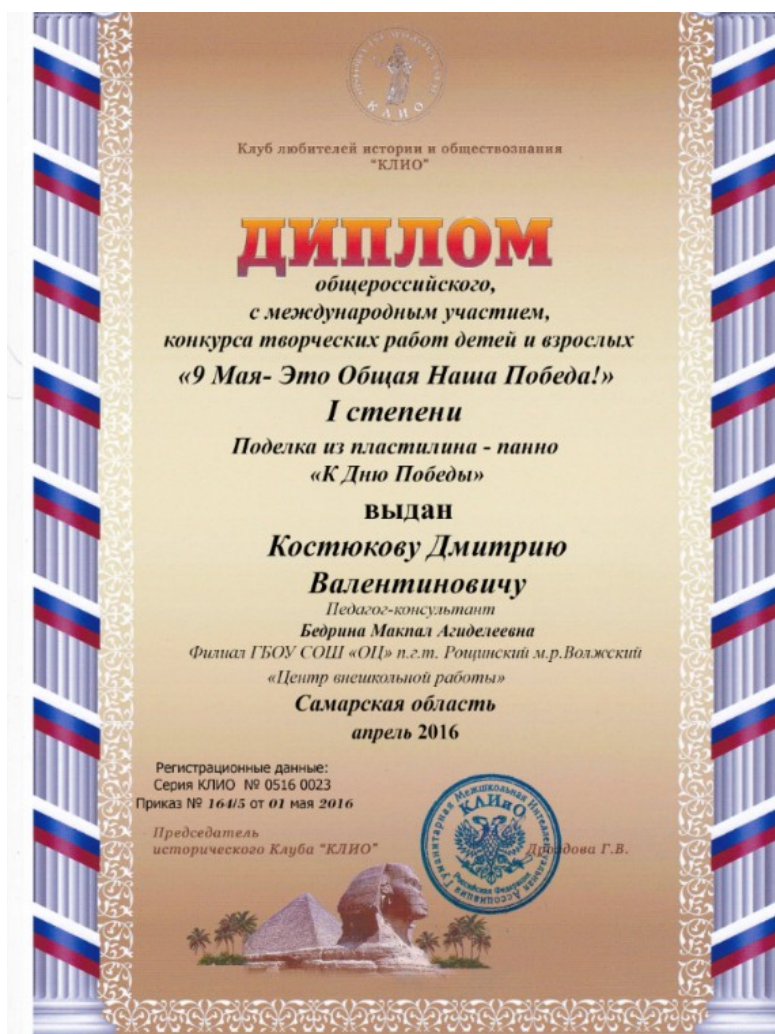
Неоднократно проводились благотворительные акции, организованные Храмом Воскресения Христова (Воскресения словущего) с. Воскресенка Самарской и Тольяттинской епархии Русской Православной Церкви, настоятелем которого является священник Максим. Здесь ребята выставляли свои творческие работы для продажи, чтобы потом оказать помощь людям, находящимся в тяжелых жизненных условиях. Таким образом, наши воспитанники учатся делам милосердия через участие в благотворительных акциях. В 2016 г. нашему храму исполнилось 205 лет.

15 ноября 2017 г. в нашей школе прошла коллегия ПУ министерства образования и науки Самарской области. Воспитанники объединения «Умелые руки» организовали выставку поделок, сделанных своими руками.

Поделки, сделанные руками детей, вносят в нашу жизнь праздничность и красоту. В.А.Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям» писал: «Нельзя забывать, что ребенок, не испытывающий радости от учения, не познавший чувства гордости после преодоления трудности – несчастный человек. Дать ребенку ощутить радость труда, наполнить его сердце гордостью и чувством собственного достоинства – первостепенная задача педагогики». Ощутить радость труда и чувство гордости позволяет детям участие в разнообразных конкурсах. Роль конкурсов в учебном и воспитательном процессе значительна, так как, участвуя в них, ребенок получает возможность продемонстрировать свою работу и творческие достижения перед зрителями, получить оценку своих трудов. Но при выполнении работ на конкурсы

перед педагогом дополнительного образования встает еще одна важная задача - научить детей правильно относиться к результатам, не завидовать друг другу, а радоваться за ближнего и помогать ему. А также учить детей понимать ответственность за выставляемые работы, за их нравственное содержание, которое должно оказывать положительное влияние на зрителя.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».



[к оглавлению](#)

III. Здоровьесберегающее воспитание.

Зинина Галина Александровна, педагог дополнительного образования, объединение «Светофорик» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПДД

Обеспечение безопасности движения — важная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе, которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам — детям. Жизнь человека и его здоровье являются наивысшей ценностью на Земле. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, является в настоящее время наиболее проблемной. Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения возможно только, если начать это с самого раннего детства. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма всегда актуальны в учреждениях дошкольного, дополнительного образования, образовательных учреждениях. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными?

Главная цель педагога, конечно же, не только рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, но и сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице.

Транспортная среда — улицы и дороги, постоянно возрастающая интенсивность дорожного движения, требуют от всех участников этого процесса умения наблюдать: осматривать улицу, издали замечать, оценивать скорость и направление движения машин, предвидеть возможность появления транспорта из-за разных предметов, мешающих обзору. Поэтому родители и педагоги должны чаще обращать внимание детей на их действия и поведение в различных дорожно-транспортных и других ситуациях.

В нашей школе большое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащимися. Организовано обязательное изучение ПДД. На занятиях используются современные технические средства, наглядные пособия, видеоматериалы. А также демонстрируются презентации подготовленные учениками школы. Знания и навыки, полученные учащимися, расширяются в последующие годы. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Цикл таких бесед поможет детям систематизировать,

расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Формы обучения школьников Правилам дорожного движения очень разнообразны: презентации; лекции; круглые столы; конкурсы, акции, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и др.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения школьников. К сожалению, семья часто недооценивает значения такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице. Поэтому необходимо приглашать родителей, чтобы они совместно с детьми участвовали в мероприятии.

При разработке сценариев, планов, программ и в проведении мероприятий, я активно использую здоровьесберегающие технологии (профилактические беседы; настольные, дидактические, подвижные игры) по формированию у детей правил дорожного движения. Еще одни из самых показательных и воспринимаемых детьми – это наглядные и тренировочные навыки, они остаются в памяти детей надолго. Дети с удовольствием слушают стихи, загадки. Каждый год с детьми проводится мониторинг, отражающий уровень знаний детей основ безопасного поведения на улице. По его результатам наблюдается положительная динамика.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни. Подготовка к обучению детей правилам дорожного движения на основе здоровьесберегающих технологий должна стать одним из приоритетных направлений в деятельности каждого образовательного учреждения.

«Самое дорогое у человека – это жизнь»,- писал Н.А. Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога. Из года в год в нашем городе увеличивается количество автомобильного транспорта. Улицы города с потоком движущихся машин требуют от детей хорошей ориентировки, а ориентировка формируется в процессе практической деятельности. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Как научить ребёнка сохранять своё здоровье, эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах?

Детям необходимо рассказывать о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различной форме. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь игровая деятельность занимает большое место в жизни детей. У детей очень хорошо развито воображение, и яркие моменты оставляют в сознании детей нужные знания. Ребёнок быстро поймёт и усвоит правила дорожного движения, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в игре, сказке, и викторине. Главный метод обучения детей правилам поведения на дороге - наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы

ни говорили, если вы нарушаете правила, когда идёте вместе с ребёнком, он будет действовать так же.

Правила дорожного движения – это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Если не соблюдать его, можно поплатиться своим здоровьем или жизнью. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать в классе при проведении мероприятий по ПДД.

Во время экскурсии по улицам обращалось внимание школьников на правильные и не правильные действия других пешеходов. При этом дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Список литературы:

Коноваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы. М.: «ВАКО»,2014

Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М. : «ВАКО»,» 2015

Синягин И.Ю. Как сохранить здоровье. М.: Гуманитар.2014

Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

Ковалько «Школьник вышел на улицу». Москва. ВАКО. 2012 год.

<http://yandex.ru/yandsearch?>

Газета «Добрая Дорога Детства» №1 2009г.

к оглавлению

IV. Правовое воспитание и культура безопасности.

*Шелашникова Надежда Борисовна, педагог дополнительного образования, объединение «Юный правовед» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»,
учитель обществознания и истории ГБОУ СОШ пос. Чёрновский.*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*«Теперь, когда мы умеем летать по небу,
как птицы, плавать по воде, как рыбы,
нам осталось одно –
научиться жить на Земле, как люди».*

Бернард Шоу.

Демократия предоставила широкие права и свободы гражданам нашего государства. Они получили возможность реализовать себя, как личность. Но есть и обратная сторона развития демократии: враждебность в отношениях между людьми, утрачены многие нравственные ценности, правовая безграмотность. Гражданское общество - это общество на определённом этапе своего исторического развития, когда оно выступает социально-экономической основой демократического правового государства. Роль гражданского общества раскрывается в следующем: просвещение и образование населения. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, уметь требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

Самой незащищённой частью нашего общества являются пожилые люди и дети. Ухудшение положения детей и возможностей семьи и государства по их жизнеобеспечению, развитию и социализации, побудили общество к определению приоритетных направлений социально-экономической защищённости детей, обеспечения их конституционных прав и свобод. Занятия во внеурочное время позволяют сформировать навыки самозащиты, подготовить ребят к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав и законов нашей страны.

Цели:

- воспитание всесторонне развитой личности, социально адаптированной в окружающем мире;
- воспитание правовой и демократической культуры учащихся;
- формирование гражданского самосознания;
- формирование навыков толерантного поведения;

- воспитание достоинства и самодостаточности.

Задачи:

1.Обучающая:

- формировать навыки и умения в области защиты своих прав, правовой культуры;
- развивать активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав.

2.Развивающая:

- развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение применять теоретические знания к практическим ситуациям;
- развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

3.Воспитательная:

- воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам;
- воспитывать чувство патриотизма.

Правовое обучение детей – это необходимый шаг в преодолении хронической болезни, поразившей все российское общество: правового нигилизма (отрицание ценности права, неприятие его). Правовое воспитание и образование – путь к обновлению России. Изучение детьми прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Занятия способствуют правовому, нравственному воспитанию с учётом психолого-педагогических особенностей развития личности школьников. Они помогают ребятам получить не только теоретические знания, но и навыки их практического применения. Большинство рассматриваемых вопросов позволит обучающимся лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни. Как известно страх рождается от незнания, непонимания сути проблемы. Чем больше у человека появится информации, тем более широк его выбор вариантов решения. Цель занятий объединения не только дать знания (информацию), но и доказать ребятам важность и необходимость активной жизненной позиции, которая поможет всем нам отстаивать свое мнение. На практических занятиях обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и рекомендации, которые помогут их отстаивать, если они будут нарушены.

При реализации программы уделяется большое значение здоровьесберегающей деятельности. Школьные годы - годы роста, когда закладывается будущее здоровье детей. И взрослые, и дети должны знать, что нарушения закона с их стороны не останутся безнаказанными, но, в первую очередь, необходимо всеобщее осознание того, что успех в борьбе с пагубными привычками во многом зависит от бережного отношения каждого из нас к своему здоровью и будущему своих детей. Во время занятий есть возможность для широкого использования профилактической работы: беседы, анкетирование, анализ анкетирования, сообщения – презентации, психологические игры и упражнения, проводится оценка уровня морально-нравственного развития.

Занятия направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. Всё это усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Важно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Чем сознательнее подросток усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить, и действовать в сложной, противоречивой, далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Формы и методы, используемые на занятиях:

- совместная групповая работа
- индивидуальные и групповые проекты
- дебаты, моделирование
- публичные выступления
- тренинги, мозговой штурм
- дискуссии
- ролевые игры
- создание презентаций
- участие в общественно значимых мероприятиях школы

Мероприятия, проводимые воспитанниками:

1. Акция «Подросток против вредных привычек»

Цель: Обсуждение основных пороков в стране и мире, как им противостоять и как с ними бороться.

- «Во всём виновата среда?»

- Игра-викторина «Alko.STOP»
- Игра-викторина «No smoking»
- Акция «Нет-наркотикам!»
- Оформление стенда «Правовой вестник № 1» (о вреде наркотиков и т.д.)
- Азбука права «Подросток против вредных привычек»

2.Декада правовых знаний (в школе)

Цель: воспитание человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам; воспитывать чувство патриотизма.

- «Роль права в жизни человека, общества» (конкурс сочинений 9-11 классы)
- Викторины по сказкам для младших классов.
- «Главная книга страны» 5-6 классы (презентации воспитанников)
- «Что значит быть гражданином России?»7-8 классы (презентации воспитанников)
- «Социальные права человека», единый классный час «День народного единства» (презентации воспитанников).
- Оформление стенда «Правовой вестник № 2» о правах ребёнка
- Стенды «Конвенция о правах ребёнка» (для младших школьников)
- Азбука права «Подросток и труд»
- Стенд «Скажем коррупции – нет!»
- Социальные проекты по Конвенции о правах человека.

Открытые мероприятия:

- «Толерантность-дорога к миру»;
- деловая игра «Избирательная кампания»,
- игра для старшеклассников «Права человека»;
- «Турнир знатоков права»;
- правовая игра «Права человека глазами ребёнка».

Участие в конкурсах, конференциях различного ранга

Темы работ (видеоролики, социальные проекты, исследовательские работы, сочинения – эссе и т.д.), представленных на конкурсы, занявших призовые места:

- «Экология, экономика, общество»
- «Коррупция и образование»
- «Подросток и право на труд»
- «Толерантность – дорога к миру»
- «Право на образование и доступ к информации»
- «Терроризм и права человека» и др.

Результативность внеурочной деятельности.

- Окружная научно-практическая конференция «Юные дарования 21 века» Секция «Право» (Сертификаты)
- Окружная конференция «Юнивика» (1 место)
- САГМУ I открытая школьная научно – практическая конференция «Будущие учёные Самарской области» (2, 3 место)

- VI открытая школьная научно - практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» (1, 3 место)
- ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества:
 - Областной конкурс творческих работ «Скажем коррупции: «Нет!» (2015 г., 2016 г. - Диплом I степени)
 - Областной конкурс творческих работ "На защите моих прав" Диплом II степени, III степени (2015 г.) Диплом I степени, III степени (2016 г.)
 - Областной конкурс « Я и право»
Заочный этап конкурса «Я и право» в номинации «Правовой формат»
Участники 4 человека: 3 чел.- сертификаты.
Очный этап конкурса - 1 место
 - Областная конференция «Права человека глазами ребёнка»
Исследовательские работы (1, 2 место)
Социальный проект (3 место)
 - Детский гражданский форум «Мы вместе»
Задачи форума:
- продвижение детских и молодежных инициатив через информационную и организационно-методическую деятельность;
- развитие социального партнерства;
- выработка системы поддержки детских инициатив.
В рамках секции «Правовой формат» свои презентации представили ребята, желающие войти в состав Детского совета при Уполномоченном по правам ребенка в Самарской области.

Давыдова Ирина - член Областного Детского Совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Самарской области.

В последнее десятилетие равновесие между «управляемой» и «стихийной» сторонами социализации личности сместилось в пользу последней. Такой дисбаланс стал одной из причин роста в молодежной среде проявлений социальной апатии, девиантного поведения, действий асоциальной направленности.

Работа по воспитанию правовой культуры детей становится одним из ведущих направлений. Педагоги являются посредниками в системе «учение – семья – школа – общество», связующим звеном между обучающимися и социальными структурами, которые призваны заботиться о воспитаннике.

Наша задача – своевременно выявить возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения детей, понять и устранить причины, рождающие их, обеспечить профилактику различных, негативных явлений. Таким образом, **цель нашей деятельности** – это создание условий для психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, среде, в которой ребенок развивается.

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
2. Всеобщая декларация о правах человека.
3. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб.,1994.
4. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М. Изд. дом «Новый учебник», 2003.
5. Конституция РФ. – М., 2008.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.
7. Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе, А.Ф. Никитин.– М., 1998.
8. Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.
9. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.
10. Семейный кодекс РФ.– М.: Гросс Медиа, 2007.
11. Соколов Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
12. Трудовой кодекс РФ. – М.: Гросс Медиа, 2007.
13. Уголовный кодекс РФ.– М.: Гросс Медиа. 2007.
14. Конвенция о правах ребёнка.
15. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.
16. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 7 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.

Приложение:

Презентация [«Правовое воспитание во внеурочное время»](#)

[к оглавлению](#)

V. Формирование коммуникативной безопасности.

*Бутин Вадим Валериевич, педагог дополнительного образования,
объединение «Студия КоТ» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р.
Волжский «ЦВР».*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Содержание.

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования информационно-коммуникативной компетенции младших подростков.

Проблема развития информационно-коммуникативной компетенции младших подростков в отечественной и зарубежной науке

Проектная деятельность как методологическая основа реализации ФГОС

Глава 2. Формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков.

Специфика развития информационно-коммуникативной компетенции детей 10-13 лет в процессе проектной деятельности

Реализация проекта «Компьютер - мой друг и помощник.» как условие формирования информационно-коммуникативной компетенции.

Заключение

Литература

Приложение 1. Фрагмент проекта «Компьютер - мой друг и помощник .»

Приложение 2. График «Орбиты информации»

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетенция, формирование компетенции, проектная деятельность, мотивация, образование, информация.

Аннотация:

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения современных методов обучения. Внедрение новых информационных технологий и применение компетентного подхода в учебном процессе способствуют повышению эффективности повышения компьютерной грамотности. Одной из актуальных проблем образования является разработка методов использования информационных технологий в формировании информационно-коммуникативной компетенции детей. Проект посвящен проблеме формирования информационно-коммуникативной компетентности как способности к осмысленной работе с информацией, пониманию ее в личностном аспекте и применению в учебной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития российского общества характеризуется пристальным вниманием к проблемам коммуникации. Анализируя различные аспекты коммуникации, следует отметить, что процесс обмена информацией в современном мировом пространстве кардинально изменился. В рамках информационного общества происходит увеличение роли информационных технологий, возрастает число людей, занятых информационными коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг. Современный этап развития общества характеризуется нарастанием информатизации с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего: а) эффективное информационное взаимодействие людей; б) их доступ к мировым информационным ресурсам

Роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства науки образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. Информационно-коммуникативная компетентность – один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутриобразовательными причинами. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Системное, эффективное формирование информационно-коммуникативной компетенции для основной массы учащихся сегодня возможно при правильном использовании ИКТ. А значит, успешность намеченных в школе преобразований во многом зависит от их применения. Другими словами, информатизация – это важнейшее направление модернизации системы образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования информатика не выделена как самостоятельный предмет. Место предмету «Информатика» определено в паре с математикой. Проект же предназначен для дополнительного образования.

Проблеме коммуникативной компетенции уделяли внимание такие исследователи как Л.Н. Боголюбов, М.Н. Вятютнев, Е.Ю. Гениева, А.Н. Дахнин, Г. Пифо, С. Савиньон, Д. Хаймс, Н. Хомский А.В. Хуторской,

Проблема информационно-коммуникативной компетенции весьма актуальна в контексте задач развития и воспитания будущих жизнеспособных и благополучных поколений.

Цель : формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков

Объект : внеурочная деятельность

Предмет: формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования в итоговой работе ставились и последовательно решались следующие **задачи**:

- 1) Провести теоретический анализ и изучить литературу;
- 2) Формирование информационно-коммуникационной грамотности: умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий ;
- 4) Реализовать проект;
- 5) Провести оценку продуктивности проекта.

Гипотеза: формирование информационно – коммуникативных компетенций возможно на этапе начального обучения школьников через занятия внеурочной деятельности. Формирование положительных мотивов учебной деятельности, познавательного интереса; развитие интеллектуальной сферы обучающихся через развивающие игры и занимательные задания, расширение кругозора обучающихся. Если целенаправленно и систематически реализовывать проект, то информационно-коммуникативные компетенции младших подростков будут развиваться.

В процессе работы использовались следующие **методы**:

- 1) *организационные* – сравнительно-сопоставительный анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) *проблемное обучение* – создание проблемных ситуаций стимулирующих познавательную учебную деятельность;
- 3) основными *эмпирическими методами* явились – наблюдение и беседа.

Участники проекта: дети , родители, методисты ЦВР.

Вид проекта: проектный.

Образовательные области проекта: познавательная.

Сроки реализации проекта: октябрь 2017г.

Ожидаемые результаты: сформируются информационно-коммуникативные компетенции у младших подростков.

Продукты проекта: презентации.

Глава 1. Теоретические основы формирования информационно-коммуникативной компетенции младших подростков.

1.1 Обучающиеся при изучении различных тем затрудняются самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, моделировать информационные процессы и применять полученные знания на практике. У них не получается должным образом анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать ее и представлять перед аудиторией, то есть не сформированы должным образом информационные и коммуникативные компетентности. Эффективность процесса формирования информационно-коммуникативной компетенции у младших подростков существенно повышается при построении учебного процесса на основе компетентностного подхода, тема которого стала активно обсуждаться в отечественной педагогике после выхода «Концепции модернизации российского образования».

Нужно формировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности.

Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются и разрабатываются в научных кругах В.А. Болотовым, Е.В. Бондаревской, А.Н. Дахиным, Э.М. Днепровым, И.А. Зимней, В.А. Кальней, С.В. Кульневичем, О.Е. Лебедевым, Е.А. Ленской, А.А. Пинским, В.В. Сериковым, А.П. Тряпициной, И.Д. Фруминым, В.Д. Шадриковым, С.Е. Шишовым, А.В. Хуторским, Б.Д. Элькониным и др. Сразу следует заметить, что до сих пор не существует устоявшегося единственного определения содержания понятия «компетенция» или «ключевая компетенция».

Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем.

Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии Хуторской Андрей Викторович даёт своё понимание сегодняшнего термина «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере».

В структуре категории «информационная компетенция» выделяют следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный. Таким образом, свойствами категории «информационная компетенция» являются следующие: дуализм, относительность, структурированность, селективность, аккумулятивность, самоорганизованность, «полифункциональность».

Функциями категории «информационная компетенция» выступают:

1. познавательная;
2. коммуникативная;
3. адаптивная;
4. нормативная;
5. оценочная (информативная);
6. интерактивная.

При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации, сохранения и передачи ее, самоорганизации, преобразования.

2.2 Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникативных компетенций в учебном процессе. В рамках ФГОС термину "информационная компетенция" дается следующее определение: "способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, перерабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий".

Проектная деятельность является уникальной возможностью перевести ученика из пассивного слушателя в активного участника. Однако, этот переход нелегко и долго и сопряжен с рядом трудностей. Организация проектной деятельности обучающихся, даже при не самых удачных итогах, позволяет определить личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности учащихся. Важно, чтобы у обучающихся формировалась мотивация, а также создавались условия в образовательном учреждении, инициирующие детское действие.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода. Типология проектов очень обширна (исследовательские, прикладные, творческие, информационные проекты и т.д.), По количеству участников различаются так называемые монопроекты и коллективные проекты. По временной протяженности проекты могут быть самыми разнообразными (от одного урока до нескольких месяцев), в зависимости от поставленной задачи. В создании проекта может участвовать как один ученик, так и группа ребят (класс, учебная параллель, заинтересованная разновозрастная группа и т.д.). Можно создавать межпредметные (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников. Вопросы организации проектной деятельности (содержание, методика, формы организации, оценка результативности) подробно рассмотрены в специальной литературе. Так же необходимо предварительное изучение научно-методических публикаций об исследованиях, связанных с развитием коммуникативной компетентностью.

На ступени начального образования предмета «информатика», как самостоятельного в соответствии с новыми образовательными стандартами нет, но формирование информационно – коммуникативных компетенций в учебном процессе должно осуществляться.

Чем же могут быть полезны информационно – коммуникативные технологии в разрешении этой проблемы?

Во-первых, сама возможность поработать с компьютером привлечет ребят к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

Во-вторых, участие в научных объединениях и творческих конкурсах может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса.

В-третьих, участие в предметных олимпиадах, также может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет его к дистанционному обучению (и не важно победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе).

В-четвертых, использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров. Это очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу.

Поэтому внедрение ИКТ во внеурочную деятельность способствует наиболее полной реализации работы по развитию самостоятельности и творческой активности обучающихся, открывает новые возможности для развития их коммуникативных способностей.

Глава 2. Формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков.

2.1 Участие в проекте повышает у обучающихся познавательный интерес, они с большей усидчивостью относятся к учебному материалу, быстрее усваивают сложные темы, овладевают навыками: планировать свою деятельность, качественно работать с информацией, самостоятельно принимать решения, проводить рефлексию и предъявлять результаты своего труда перед аудиторией. Этот метод позволяет ребенку самому решать ту или иную проблему, много самостоятельной работы, что является следствием самых прочных знаний, кроме этого дети видят результаты своего труда.

2.2 Реализация проекта по этапам.

1. Погружение в проект.

- введение в проблему «Для чего кроме игр нужен компьютер? Как еще можно использовать ПК?
- подготовка презентации педагогом «Что такое компьютер?» с обзором
 1. Когда появился первый компьютер?
 2. Кто создал первый компьютер?
 3. Как со временем изменился компьютер?
 4. Из каких блоков состоит компьютер?
 5. Как связаны параметры компьютера с его использованием?
 6. Что можно делать на компьютере?
 7. Как безопасно работать на компьютере?
 8. Как защитить свои глаза при работе на компьютере?
- беседа «какое место в жизни человека занимает компьютер»
- оценка уровня знаний.

Были предложены темы для проекта :

1. Компьютер - мой друг и помощник .
2. Чем отличается человек и компьютер?
3. Что будет если исчезнут компьютеры?

В ходе обсуждения проектной выбрана тема «Компьютер - мой друг и помощник .»

Цель исследования — какое место в жизни человека занимает компьютер.

Задачи. В каких сферах нашей жизни используется компьютер.

Гипотеза исследования: Допустим я ничего не знаю про компьютер?

Предположим мой компьютер сломается? Возможно компьютеры предназначены не только для игр?

На этапе текущей рефлексии каждой группой создается электронный рисунок (коллаж) «Орбиты информации», в который отражает схему проекта и этапы развития. В качестве графика временные кольца полученных знаний. В ходе проекта кольца добавляются. Чем дальше от центра, тем менее известный факт для участников проекта.

2. Планирование деятельности.

- определить, какая информация необходима для ее достижения (реализации проекта).

- сосредоточиться на том, насколько грамотно дети применяют известный им или предложенный педагогом способ получения информации из нескольких источников.

- провести анализ проблемы с помощью учителя определяя, решается ли проблема .

Для проектной деятельности созданы три группы.

В качестве наиболее подходящей формы представления результатов проекта детьми было выбрано создание электронной презентации в программе Power Point. Каждой группой на компьютерах были созданы рабочие папки для сбора и хранения информации. Для работы над проектом определен двухнедельный срок:

1. два занятия (4 учебных часа) на сбор информации и подведение промежуточных итогов;

2. одно занятие (2 учебных часа) оформление презентации;

3. одно занятие (2 учебных часа) представление своей работы;

4. одно занятие (1 учебный час) оценка результатов проекта.

Для систематизации поиска были определены и закреплены за участниками групп направления использования компьютера.

Список допустимых методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги;
- найти информацию в сети Интернет;
- спросить у родителей;

3. Осуществление деятельности по формированию информационно-коммуникационной компетентности.

- в ходе работы при помощи педагога, каждым участником собран материал по направлениям, закрепленным за ним на подготовительном этапе проекта. Затем внутри групп кратко представили свои исследования.

- основного источника информации интернет, вне занятий книги и помощь родителей.

4. Оформление результатов.

Оформление проекта в виде презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа дети оценивают собранную информацию, оформляют слайды, размещают текст и изображения. Педагог выступает в роли консультанта. В каждой группе выбирается человек, который будет представлять проект. В процессе работы активизировалось внимание детей, побуждающее их к деятельности при помощи дополнительных стимулов в виде просьбы о помощи, тем у кого что-то не получалось, совместных обсуждений.

5. Презентация результатов.

Представитель каждой группы, представляет свой проект в виде мультимедийной презентации с кратким рассказом (5-7 минут) демонстрируя свои презентативные умения и навыки.

В ходе презентации детьми даны основные определения:

- что называется компьютером;
- основные компоненты компьютера;
- сферы применения компьютеров.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Беседа по итогам работы над проектами в ходе которой проводился обмен мнениями о проектах, самоанализ на основе персонального графика «Орбиты информации».

Дети осуществляют рефлексию проделанной работы отвечая на вопросы:

- что нового узнали?
- чему научились?
- как мне это пригодится?

Заключение.

Цель : формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков достигнута.

Гипотеза: формирование информационно – коммуникативных компетенций возможно на этапе начального обучения школьников через занятия внеурочной деятельности подтверждено.

В первой главе: Изучение научно-методических публикаций об исследованиях, связанных с развитием коммуникативной компетентностью показало, что для ее

формирования у учащихся необходимы мотивационные компоненты (мотив, интерес, отношение). Именно они определяют для учащегося значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, её содержанию, способам выполнения и результатам работы. То есть при организации учебного процесса учителю необходимо уделять мотивационным компонентам такое же количество времени, как и на формирование знаний, умений и навыков.

Во второй главе: подготовлен и проведен проект по формированию информационно-коммуникативной компетентности младших подростков по шести этапам:

1. погружение в проекта;
2. планирование деятельности;
3. осуществление деятельности по решению проблемы;
4. оформление результатов;
5. презентация результатов;
6. оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Проект формирует информационно-коммуникативные компетенции:

- использование системы коммуникаций в сети Интернет;
- применения ИКТ в исследовательской и проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для обоснованного и эффективного использование ресурсов сети Интернет в процессе формирования социально-активной позиции современного школьника;
- безопасного и легитимного использования Интернет-ресурсов в образовательном пространстве;
- использования компьютерных технологий в учебном процессе;
- использования новых технологий, форм и методов обучения для повышения активности учащихся, как учебной, так и социальной.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 376 с.
2. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
3. Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Н.П.О, «Модек», 1996. – 256 с.
4. Большая Советская Энциклопедия. Т.12, 3-е изд. М.: – СЭ, 1973
5. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьёва О.В. Введение в практическую и социальную психологию. М.: Смысл, 1996.-373 с.
6. И.А. Зимняя. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
7. Исаев В.А. Образование взрослых: компетентностный подход. Монография. – Великий Новгород, 2005.
8. Компетентностный подход к образованию Зеер Э.Ф.
<http://www.urora.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>
9. Мелибурда Е.Л. – Ты-мы: Психологические возможности улучшения общения. – М.: Прогресс, 1986. – 265 с.
10. Нифонтов В.И. Концептуальные основы технологии индивидуализации обучения и воспитания. – Екатеринбург, 1996.
11. Общение и оптимизация совместной деятельности. Под редакцией Андреевой Г.М. – М.: 1987. – 297 с.
12. Оценка качества профессионального образования / Под ред. В.И. Байденко, Дж. ван Занворта.– М., 2001.
13. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: Пеленг, 1993.
14. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: ИГАЭиУ, 1997.-224 с.
15. Хинчин А.Я. Педагогический вестник
<http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/news/Education/046.html>
16. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5.
17. http://www.erudition.ru/referat/ref/id.35293_1

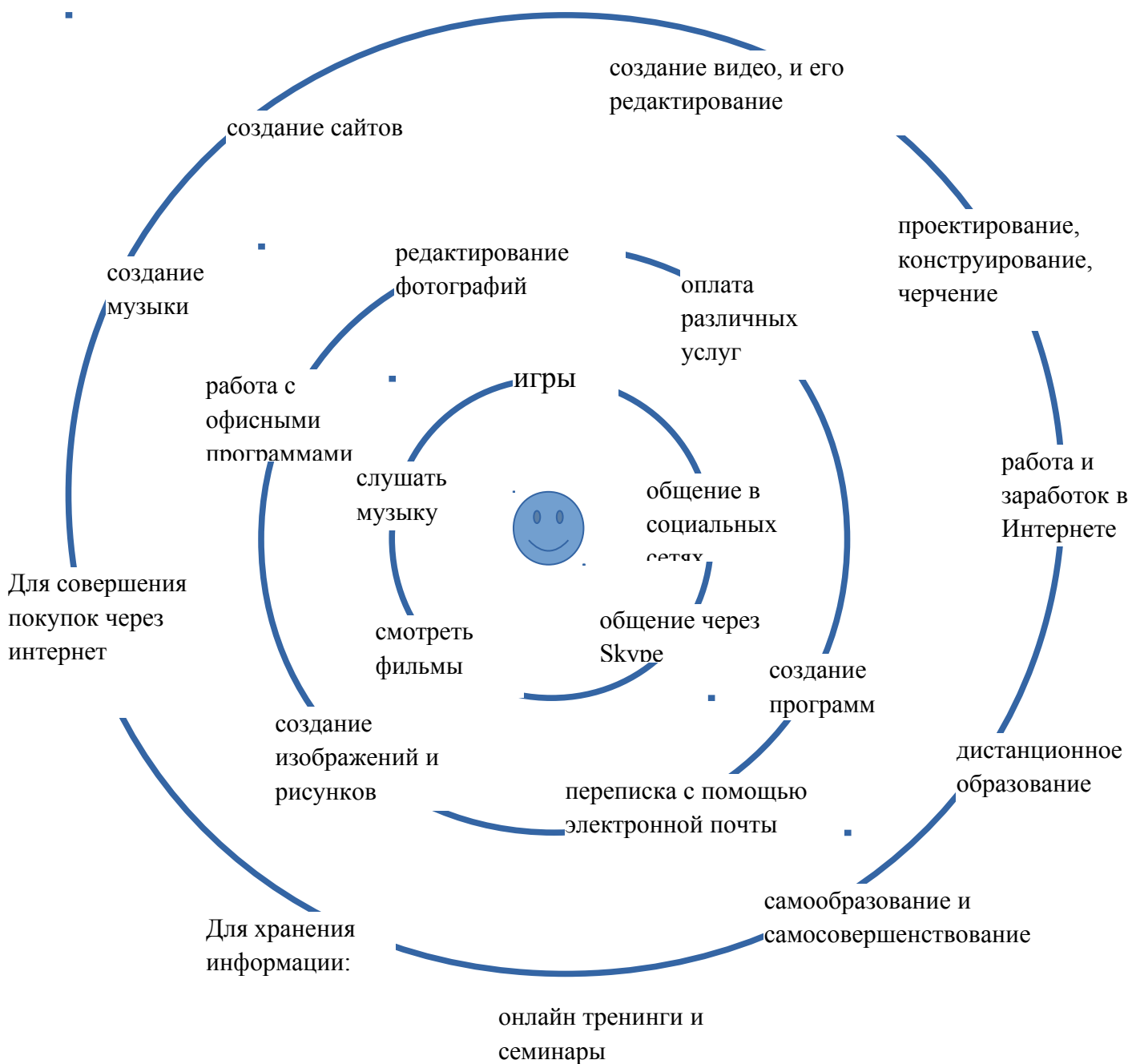
Для чего нужен компьютер?

Первое. Для увлечений и работы:

- работа с офисными программами, Word, Excel и т.д.
- редактирование фотографий
- создание музыки
- проектирование, конструирование, черчение
- создание сайтов
- работа и заработок в Интернете
- создание изображений и рисунков
- создание статей, книг и заметок
- создание видео, и его редактирование
- создание программ
- совершение различных вычислений.



приложение 2



к оглавлению

VI. Экологическое воспитание.

Коротченкова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования, объединение «Ребятам о зверятах» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский «ЦВР».

ОРГАНИЗАЦИЯ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Проблема: жестокое отношение к животным, недостаточное общение детей с животными, большое количество бездомных животных в поселке, отсутствие в поселке живого уголка.

Актуальность:

- живой уголок необходим для сохранения связи детей с живой природой.
- уголок живой природы – место для организации и проведения внеурочных занятий.
- в уголке живой природы заложены возможности для развития познавательных интересов и кругозора воспитанников.

Уголок живой природы – это не только место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними и демонстрации на занятиях, но и место для проведения внеурочных и внеклассных работ. В нем заложены богатые возможности для развития познавательных интересов, умений, кругозора воспитанников.

Живой уголок нужен, чтобы сохранить связь с живой природой, изучить биологические особенности обитателей уголка живой природы и правила ухода за ними, формировать практические умения и навыки ухода за обитателями уголка, прививать любовь к живой природе.

В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно – организационные навыки и бережное отношение к природе. Большие возможности имеются и для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, аквариумы, вольеры. Ребятам предлагается чертить эскизы, просматривать журналы, книги. Каждое предложение обсуждается.

Таким образом, уголок живой природы – место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы. Работа в живом уголке строиться на принципе добровольности воспитанников. С самого начала устанавливается четкий порядок работы и дисциплина. Для ухода за животными установлено дежурство. Работа

проводится по расписанию, которое вместе с графиком дежурств вывешено на видном месте. Обязанности дежурных: чистить клетки, менять, если надо, воду в аквариуме кормить – словом, делать все, что нужно по уходу за животными. Время от времени в помещении живого уголка устраивается основательная уборка. К участию в такой уборке привлекаются все юннаты.

Все изменения и события, которые происходят в жизни обитателей уголка за день, а также свои наблюдения за животными дежурный записываются в дневник, который хранится в живом уголке.

Работа в объединении «Ребятам о зверятах» ведется по адаптированной образовательной программе «Живой уголок», рассчитанной на один год обучения. Программа предусматривает формирование у обучающихся первоначальных знаний об обитателях живого уголка и практических навыков ухода за ними.

В настоящее время не каждая семья может содержать в домашних условиях декоративных животных по следующим причинам:

- аллергические реакции на шерсть животных;
- ответственность за приручение и содержание, нехватка времени, материальные затраты.

посещая занятия по зоотерапии, у детей и родителей появляется возможность непосредственного общения с животными.

Занятия по программе «Ребятам о зверятах» проводятся на базе зооуголка живой природы Центра внешкольной муниципального района Волжский Самарской области. Видовой состав зооуголка насчитывает более 30 видов декоративных животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски); условия содержания которым созданы с учетом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла, удовлетворения естественных потребностей в условиях помещения.

Программа ориентирована на детей 7-11 лет.

Форма занятий – групповая и индивидуальная. Для детей дошкольного возраста проводятся по 25 минут, 2 раза в неделю. Для детей младшего школьного возраста – по 2 академических часа (35 минут в соответствии с Сан-ПиН), 1 раз в неделю.

. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере возрастания учебных возможностей воспитанников.

Занятия проводятся в форме познавательно-развлекательной программы, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с обитателями зооуголка.

Для каждой группы детей, в зависимости от возраста, подбираются приемы доступные для понимания и адекватные с точки зрения личностных проблем детей.

Первый этап занятия начинается с представления животного – его внешний облик, образ жизни, способ питания, особенности поведения и т.д., - что позволяет расширить кругозор детей. Продолжительность этого этапа 3-5 минут, более этого времени внимание воспитанников с проблемами в развитии удержать сложно. Информация подается в таком объеме и форме, чтобы ребенок мог ее воспринять. Ему

важно понять, как животное двигается, как принимает пищу, спит, а главное – погладить и потрогать.

Поэтому далее идет непосредственное общение с обитателем зооуголка (10-15 минут) – дети его гладят, отвечают на вопросы педагога – какое оно на ощупь, какого цвета, каково настроение животного, нравится ли ему контакт с детьми. Этот блок занятия направлен на получение воспитанниками положительных эмоций, расширение словарного запаса (как известно, речь детей с нарушениями познавательной сферы бедна прилагательными) и на развитие эмпатии. Описывая эмоциональное и физическое состояние обитателя зооуголка, ребёнок переносит на него свои чувства и ощущения.

Затем полученная информация закрепляется в игровой форме – игра обычно занимает 5-7 минут.

После тематических игр дети снова общаются с животным. В начале следующего занятия повторялся материал предыдущего.

Практическая значимость: взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Оно открывает новые возможности для получения тактильных, слуховых и зрительных ощущений; причем ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

Занятия с родителями помогают им стать более эффективными родителями, уверенными в вопросах воспитания детей. У родителей расширяются возможности понимания своего ребенка и вырабатываются новые навыки взаимодействия с ребенком. А поскольку общение с ребенком невозможно построить на пустом месте, взаимодействие с животными уголка дает эту прекрасную возможность.

При общении с обитателями живого уголка, дети получают очень много положительных эмоций, появляется чувство сострадания, ответственность за наших меньших братьев. Дети становятся добрее, отзывчивее не только к животным, но и к своим товарищам.

к оглавлению

Костякова Елена Валентиновна, педагог дополнительного образования, объединение «Капелька» филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский «ЦВР».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»

Экологическое воспитание - формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов.

Сегодня, в современных условиях необдуманного потребления природных ресурсов, экологическое воспитание становится основой процесса гармонизации взаимодействия человека и природы.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание школьников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

Экологическое мировоззрение – это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и обучения человека.

Основную роль в воспитании экологически культурного ребёнка играет семья: воспитание и закрепление правильных экологических убеждений зависит только от родителей. Именно потому, что дети склонны наследовать всё, что делают их родители, семейному экологическому воспитанию должна уделяться ведущая роль. Экологическое воспитание в разном школьном возрасте имеет свою специфику, и развивать его необходимо, опираясь на возрастные психологические особенности и на изменение основных видов деятельности.

Среди разнообразных методов экологического воспитания важное место занимает **наблюдение**. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, и др.

С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдения как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности.

Моделирующая деятельность. Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо. С детьми можно создавать и использовать самые различные модели:

Календарь наблюдений за сезонными изменениями природы.

Календари наблюдений за ростом и развитием растений.

Календарь наблюдений за птицами.

Игра как метод экологического воспитания – это игра, специально организованная и привнесённая в процесс познания природы и взаимодействия с ней. В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения.

Для повышения эффективности экологического образования используются различные формы проведения:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- коллекционирование;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
- инсценировки.

Исходя из жизненного опыта, возникли рекомендации по организации экологического воспитания в семье:

Поддержание уюта в доме. Вместе с детьми сажать цветы и ухаживать за ними! Ведь цветы — это не только особая атмосфера домашнего уюта и тепла, но ещё и среда, которая воспитывает ребёнка и сохраняет его здоровье. Красота окружающей

среды разовьёт эстетический вкус, воспитает уважение и любовь природе. Вместе делать уборку, поддерживать чистоту.

Проулки всей семьей в лесу. Сколько интересного в лесу: ручейки, растения, звуки птиц и насекомых. Лесное разнообразие увлекательно: любознательности ребёнка не будет предела. Разъяснить правила поведения: не рвать цветы, не мусорить, не разжигать костры.

Читать книги и журналы о природе.

Общаться с животными. Поход в зоопарк, поездка в деревню или завести собственного питомца. Общение с животными действует успокаивающе, вызывает чувство радости и восторга, а также прививает навыки экологической ответственности.

Смотреть телевизор разумно. Лучше всего, если это будут образовательные передачи природоведческого характера. Можно обсуждать экологические проблемы с ребёнком при просмотре новостей, мультфильмов или детских кинофильмов

Воспитанные в традициях экологического воспитания дети будут способны создавать новое общество, в котором будут цветущие сады, зелёные парки, живописные деревни. Таким людям в голову не придёт бросить мусор, ломать деревья и сливать в реки отходы нефтепродуктов. Они покажут пример, как нужно поступать нормальному человеку и не постесняются объяснить нарушителям, как делать не стоит. Ведь человек – не бездумный эксплуататор природы, а ответственный её хранитель.

А воспитать экологически сознательную личность можно, сочетая возможности содружества школьного и семейного воспитания.

[к оглавлению](#)