



Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» им. 81. гвардейского мотострелкового полка
п.г.т. Роцинский «Центр внешкольной работы»
Семинар для педагогов дополнительного образования

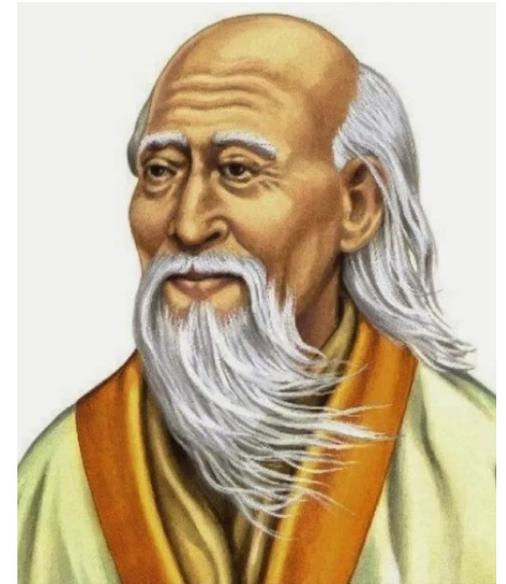
Проектная деятельность в дополнительном образовании

**Подготовлено:
методист Вагина Ю.М.**

**П.г.т. Стройкераммика
2022**

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я запомню
на всю жизнь.

(Китайская пословица.)



Проектная деятельность в дополнительном образовании

Дополнительное образование не подвержено ограничениям и требованиям, предъявляемым к общеобразовательной школе. Педагог имеет возможность создать уникальную среду, в которой дети становятся двигателями и генераторами идей.

Задача педагога

- Поддержка ребёнка в деятельности,
- Облегчение решения проблем,
- Помощь в быстром освоении информации.

Проектная деятельность

- Обучение, при котором обучающиеся приобретают ЗУН в процессе планирования и реализации этапов деятельности, направленной на создание проекта.

Виды проектов

исследовательские

творческие

приключенческо – игровые

практико–ориентированные (прикладные)

ознакомительно-ориентированные
(информационные)

Что развивает ПД?

- Коммуникацию,
- Гибкость мышления,
- Фантазию,
- Любознательность,
- Способность к коллективной деятельности,
- Самодисциплину,
- Терпимость к умениям других,
- Координацию движений.

Важные факторы ПД

- Повышении мотивации учащихся,
- Развитие творческих способностей,
- Формирование чувства ответственности,
- Создание условий сотрудничества педагога с обучающимися.

Результаты использования метода проектирования в дополнительном образовании

- Проектирование в дополнительном образовании предоставляет детям возможность проявить самостоятельность и инициативу и получить заслуженную награду.
- Обучающиеся учатся участвовать в групповой деятельности, направленной на достижение общей цели, желанной для всех участников группы, выбранной в результате коллективного обсуждения.
- Навыки, полученные обучающимися в ходе проектирования, могут найти применение последующей жизни.

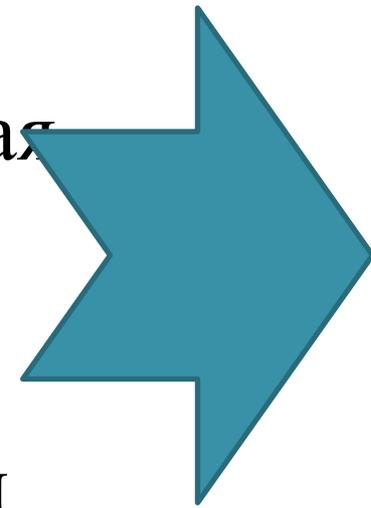
Сроки проектов

- От одного занятия (урока) до нескольких месяцев!

Возможность использования метода проектирования

(по направленностям дополнительного образования)

- Социально-педагогическая
- Художественная
- Техническая
- Туристско – краеведческая
- Физкультурно-спортивная



П
Р
О
Е
К
Т
Ы

Этапы проекта

1 этап: планирование

2 этап :аналитический

3 этап: обобщение информации (рефераты, доклады, стенгазета. презентация, спектакль, конференция)

4 этап: презентация

«Сортировка мусора. Мотивация людей к раздельной сортировке отходов»



Детская флотилия «Паруса надежды»

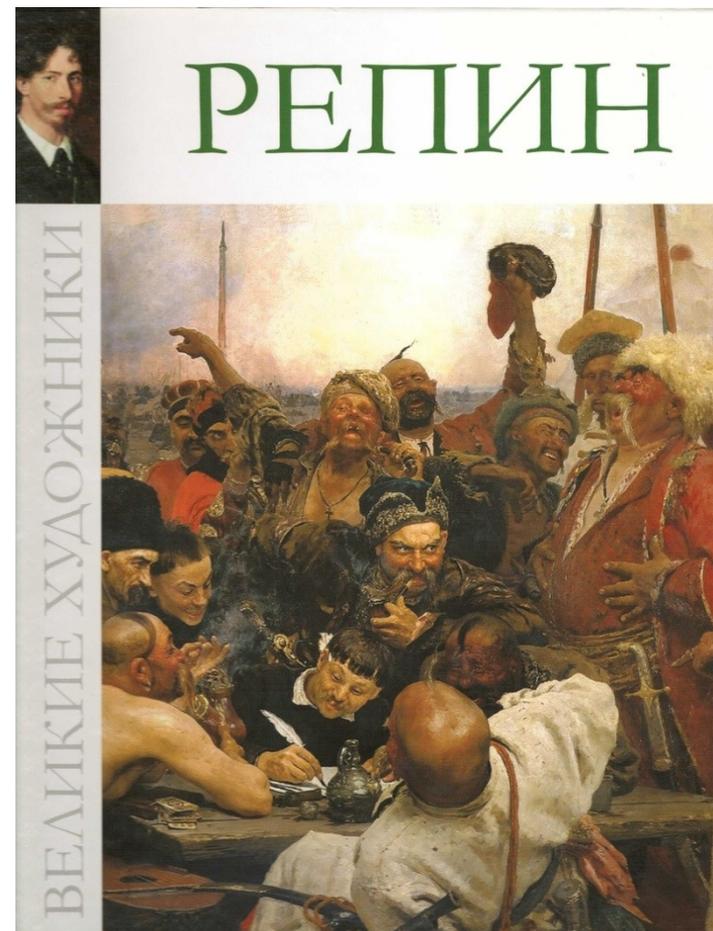


Творческий проект

«Беседы о

прекрасном»

(беседы о творчестве
художников)



«Танцы для всех»



- Укрепление семейных традиций и включение взрослых в образовательный процесс

**«История одного танца»
«История костюма»**



Математические сказки (информатика)



Жили были цифры.

В царстве Математики жили были числа 0, 1, 2, 3. Пospорили они раз, кто из них главней. Ноль сказал, что без него нельзя, если умножить на ноль, то обнулятся все числа. Единица крикнула, что она главная. Если умножить на один, то получишь то же самое число. Двойка твердила, что и без неё нельзя в царстве Математики, она увеличивает число в два раза. А Тройка слушала всех и тихо сказала:

- Давайте не будем ссориться. Каждая важна по-своему. Без нас не было бы науки Математики.



Кузнецова Юлия

Ансамбль танца «Марусечка»
«Хореографический портрет»
как инструмент творческого развития ребенка
Разделы проекта:

- История танца
- История сценического костюма
- Имиджелогия и основы актёрского мастерства
- Музыкальная азбука
- Основы визажа
- Разработчики: Шершнева А.В.,. Абрамова Е.В.
- СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 лет.
- ИТОГ- ПОРТФОЛИО.

«Мы маленькие дети» вокальный ансамбль «Золотой голос»

- История песни и фильма
- Изготовление костюмов
- Репетиции вокального номера
- Постановка хореографии номера
- Разработчик: Чернышкова М.О.
- Срок реализации: 1 год

ИТОГ: Выступление с номером н а конкурсах и концертах

Заключение

- Приобретенные навыки коммуникации, взаимодействия при осуществлении проекта, умения ставить и решать задачи, приходить к консенсусу после дебатов, ориентироваться в информационном поле – все это поможет в жизни обучающегося.
- От проекта к проекту решая все более сложные задачи, обучающиеся приобретают бесценный опыт, делают открытия, самосовершенствуются, приобретают бесценные навыки, которые пригодятся не только в настоящее время, но и во взрослой жизни, помогут в профориентации.

Литература

1. Буровкина Л.А. Научно – методические условия художественного образования учащихся в учреждении дополнительного образования. – М. : МГПУ, 2011, -320
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч.тр. /под. Ред. А. В. Хуторского. – М. : научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2017.- 327 с.
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа./С.В. Третьяков, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт. –сост. С.В. Третьякова . – М.:Просвещение, 2013. -96 с.