

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский м.р. Волжский
Самарской области «Центр внешкольной работы»



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ "ЛЕСТНИЦА УСПЕХА"



Разработчик: Гелик Инна Ивановна, старший методист высшей квалификационной категории Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «ЦВР»

п.г.т. Стройкерамика, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Анкеты
3. Диагностические карты
4. Тесты
5. Отчеты

Контрольно-оценочный (результативный) этап в наставнической работе

После проделанной работы педагог-наставник анализирует ее результаты. Он контролирует работу педагога, дает конструктивную обратную связь для устранения ошибок. Таким образом, наставник проверяет готовность педагога к самостоятельной работе.

Цель: повышение профессиональной компетентности и закрепление молодого специалиста (педагога) в образовательном учреждении.

Задачи:

- проводить итоговую диагностику молодых специалистов;
- обобщать опыт педагогической деятельности молодого специалиста за три года;
- способствовать прохождению процедуры аттестации молодого специалиста на присвоение квалификационной категории.

Педагогическое сотрудничество: проведение итоговой диагностики, использование диагностического инструментария (анкеты, опрос, беседа). Анализ наставнической деятельности за период работы с молодым специалистом. Выстраивание перспектив его профессионального развития через разные формы методической деятельности в образовательном учреждении.

Результат: на основании итогового анкетирования молодых специалистов можно определить удовлетворенность молодых специалистов профессиональной деятельностью и их готовность к реализации трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Контрольно-оценочная деятельность включает в себя:

- итоговая диагностика: контрольные посещения занятий, тестирование, анкетирование;
- отчет молодого педагога: по предложенной форме, через участие в различных мероприятиях.
- совместный анализ результативности индивидуального плана

В данных методических материалах представлены: анкеты, тесты, диагностические карты, отчеты, которые можно использовать в наставнической работе с педагогами на всех этапах. Предлагаемый автором материал апробирован в учреждении дополнительного образования. Материалы носят прикладной характер, т.е. ориентированы на их практическое использование методистами, педагогами дополнительного образования, учителями.



АНКЕТЫ

Анкета № 1

«Способность педагога дополнительного образования к саморазвитию»

Цель: Выявить способности педагога к саморазвитию

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует;

1.Я стремлюсь изучить себя.

2.Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3.Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4.Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5.Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6.Я анализирую свои чувства и опыт.

7.Я стремлюсь читать специальную литературу.

8.Я дискутирую по интересующим меня вопросам.

9.Я верю в свои возможности.

10.Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

11.Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

12.Я получаю удовольствие от освоения нового.

13.Возрастающая ответственность не пугает меня.

14.Я положительно бы отнёсся к моему продвижению по службе.

15.Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 – активное развитие

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

35-15 – остановившееся развитие.

Анкета для начинающего педагога № 2

1. Знакомы ли Вы со стандартом образования по предмету и временными требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования?

2. С какими проблемами вы сталкиваетесь

1) в учебно-воспитательной работе:

- при подготовке к занятию;
- в определении и постановке задач занятия;
- в определении структуры занятия,
- в отборе содержания материала,
- в выборе оптимальных форм и методов обучения,
- в выборе и подготовке дидактического и раздаточного материала,
- в умении сделать анализ и самоанализ занятия;
- во время учебного занятия:
- в формировании интереса к теме занятия;
- в установлении контакта с учащимися;
- при организации внеклассных мероприятий по предмету;
- в организации работы с родителями.

3. Какие трудности испытываете во взаимоотношениях с коллегами по работе?

4. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы Вашего педагогического коллектива?

5. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить

- от учителя-наставника;
- от руководителя учреждения или завуча,
- от методического объединения,
- от муниципальной методической службы, отдела образования и др.

6. Какие формы общения молодых учителей Вы считаете приемлемыми:

- вечера,
- психологические тренинги,
- семинары;
- свой вариант

АНКЕТА № 3
для молодых педагогов

ФИО специалиста _____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно - воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно - тематическом планировании;

проведении занятий;

проведении внеклассных мероприятий;

общении с коллегами, администрацией;

общении с учащимися, их родителями;

другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели занятия;

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия;

мотивировать деятельность учащихся;

формулировать вопросы проблемного характера;

создавать проблемно поисковые ситуации в обучении;

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;

активизировать учащихся в обучении;

организовывать сотрудничество между учащимися;

организовывать само и взаимоконтроль учащихся;

развивать творческие способности учащихся

другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

Самообразованию;

практик ориентированному семинару;
курсам повышения квалификации;
мастер-классам;
творческим лабораториям;
индивидуальной помощи со стороны наставника;
школе молодого специалиста;
другое (допишите) _____

б. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы занятий , методика их подготовки и проведения;
методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
приемы активизации учебно - познавательной деятельности учащихся;
учет и оценка знаний учащихся;
психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
урегулирование конфликтных ситуаций;
формы работы с родителями;
формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
другое (допишите) _____

Анкета № 4
изучения затруднений начинающего педагога дополнительного образования

Уважаемые коллеги!

Для выявления трудностей в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и оказания вам методической помощи просим ответить на вопросы данной анкеты.

Ф.И.О. педагога

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дополнительного образования:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровые сберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для молодого педагога № 5

1. Какие аспекты педагогической деятельности Вас более всего беспокоят?
2. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?
3. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?
4. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?
5. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер».)
6. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?
7. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?
8. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке?
9. Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

АНКЕТА № 6

оценки работы наставника молодым специалистом

1. Как можете охарактеризовать периодичность общения с наставником?

- каждый день
- 2-3 раза в неделю
- один раз в неделю
- 2-3 раза в месяц
- вообще не встречались

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5-2,5 часа в неделю
- 2,5-2 часа в неделю
- 1,5 часа в неделю
- 1 час в неделю
- 0 минут в неделю

3. С кем из сотрудников Вас познакомил наставник в первый рабочий день?

- познакомил с сотрудниками Вашего образовательного учреждения
- познакомил с сотрудниками других подразделений (общение с которыми происходит постоянно по роду деятельности)
- познакомил только с некоторыми сотрудниками
- познакомил со всеми сотрудниками учреждения, но не в первый день
- ни с кем не познакомил

4. Как строилось Ваше общение с наставником (оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он)? Вы – Наставник

20%-80%

30%-70%

60%-40%

70%-30%

80%-20%

5. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда
- да, практически всегда

-да, часто

-нет, редко

- нет

6. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания

- да, раз в неделю, вне зависимости от окончания задания подводил итог

- да, раз в месяц

- да, но реже чем раз в месяц

-нет

7. Как Вы считаете, какой информацией должен был поделиться с Вами наставник, для того чтобы облегчить Ваше вхождение в должность?

8. Ваши предложения по работе наставника



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Диагностическая карта № 1

Сведения о себе:

Ф.И.О. _____

Образование _____

Что закончил _____

Когда _____

Специальность _____

Педагогический стаж _____

В чем Вы испытываете затруднение при проведении анализа педагогической деятельности (нужное подчеркните):

- самоанализ занятия и всей педагогической деятельности;
- анализ деятельности своих коллег;
- анализ качества знаний, умений, навыков обучающихся

Недостаточность, каких знаний и умений Вы ощущаете при планировании своей деятельности (нужное подчеркните):

- знание теоретических основ курса;
- знания требований образовательной программы;
- умения составлять тематическое планирование;
- умения выделять трудности, которые могут испытывать обучающиеся при усвоении конкретной темы;
- умения определять и решать в единстве цели учебного занятия;
- знания основных методов преподавания;
- умения выбрать их в соответствии с целями и задачами занятия

Отметьте знаком + направления образовательной деятельности, по которым Вы могли бы поделиться опытом и в чем испытываете затруднения

Направления деятельности	Могу поделиться опытом	Владею	Испытываю затруднения
Активизация познавательной деятельности обучающихся			
Использование наряду с учебными занятиями других форм обучения: семинаров, консультаций, зачетов, практикумов, деловых игр			
Применение лекционно-семинарской системы			
Сочетание коллективных форм работы с групповыми и индивидуальными			
Организация самостоятельной работы детей			
Техника и методика проведения практических работ			
Организация систематического контроля и учета знаний детей			
Объективный учет и оценка знаний, умений и навыков			

детей			
Выявление типичных ошибок и затруднений обучающихся			
Развитие интереса к учению и потребности в знаниях			
Формирование умений и навыков учебного труда (планирование, самоконтроль)			
Использование методов развивающего обучения			
Использование новых педагогических технологий			
Соблюдение логики поэтапного усвоения материала: -подготовка к восприятию; -восприятие; - осмысление; - предварительный учет; -предварительное; - совершенствование; - закрепление; - итоговый учет; -итоговое совершенствование			
Работа с родителями			
Организация воспитательной работы			
Использование ТСО			
Умение провести самоанализ педагогической деятельности			



ТЕСТЫ

Тест № 1

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- методическое обеспечение программы
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- цель и задачи дополнительной образовательной программы
- направленность дополнительной образовательной программы

2. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования: выберите правильный ответ

- факультатив
- урок
- занятие

3. Педагогическая технология – это: (выберите правильный ответ)

- инструментарий достижения цели обучения
- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

4. Контроль результатов обучения – это: (выберите правильный ответ)

- проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- механизм проверки только знаний учащихся
- система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

5. С точки зрения психологии процесс воспитания – это: (выберите правильный ответ)

- составная часть процесса обучения
- ведущая профессиональная функция педагогов
- процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
- процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

6. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом... (выберите правильный ответ)

- проблематизации
- диалогизации
- персонализации
- индивидуализации

Тест № 2

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

- администрацию образовательного учреждения
- семью
- педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
- персонал образовательного учреждения

2. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- правила внутреннего трудового распорядка
- положение об оплате труда работников

- должностная инструкция
- устав

3. Укажите, каким может быть уровень реализации дополнительных образовательных общеразвивающих модульных программ в учреждениях дополнительного образования детей: (выберите правильный ответ)

- ознакомительным
- профессионально-ориентированным
- углубленным
- общекультурным

4. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ)

- титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
- титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования: (выберите правильный ответ)

- свободный выбор и добровольность участия
- обязательная выдача сертификата
- контроль за освоением программы

6. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики: (выберите правильный ответ)

- разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- журнал дополнительного образования
- дневник наблюдений

7. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: (выберите правильный ответ)

- социологические опросы
- анализ учебных достижений школьников
- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

8. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: (выберите правильный ответ)

- объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

Тест № 3

1. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выберите правильный ответ)

- обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- обеспечение гарантированного результата
- наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- системность

2. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа и выберите один ответ)

- в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

3. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на: (выберите один ответ)

- типовые
- все ответы верны
- модифицированные

- авторские

4. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети: (выберите один ответ)

. - всех возрастов

- до 18 лет

- до 16 лет

- до 14 лет

5. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется: (выберите один ответ)

- учебным планом

- учебно-методическим планом

- образовательной программой

- расписанием

6. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители: (выберите один ответ)

- да, могут

- нет, не могут

- могут, без включения в основной состав

- могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

7. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки (выберите один ответ)

- 10:00 - 20:00 ч.

- 9:00 - 18:00 ч.

- 9:00 - 21:00 ч.

- 8:00 - 20:00 ч.

8. Количество часов в неделю на одного ребенка образовательной программы составляет: (выберите один ответ)

- 16 академических часов

- 12 академических часов

- 10 академических часов

- 4 академических часа

Тест № 4

1. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения: (выберите один ответ)

- директор

- методист

- педагог дополнительного образования

- руководитель структурного образования

2. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются (выберите один ответ)

- титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

- титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

- титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

- титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

3. Документация педагога дополнительного образования детей: (выберите один ответ)

- дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

- книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

- конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

- должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

4. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: (выберите один ответ)

- комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
- продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

5. Индивидуальный образовательный маршрут – это: (выберите один ответ)

- временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника
- нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения
- программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты
- образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

6. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов: (выберите один ответ)

- массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

7. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения: (выберите один ответ)

- мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
- патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
- любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
- земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

8. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение: (выберите один ответ)

- учебного года
- время определяется учреждением самостоятельно
- всего календарного года, включая каникулярное время
- каникул

9. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности: (выберите один ответ)

- физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную
- художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- на усмотрение педагога
- духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую
- техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, туристско-краеведческую, художественную, туристско-краеведческую



ОТЧЕТ

МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Анализ деятельности

молодого специалиста
за 20-20 учебный год

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Название объединения _____

Разряд по Е.Т.С. _____

Педагогическая нагрузка _____

1. Анализ выполнения образовательной программы

2. Культурно-досуговые мероприятия

Мероприятие	Время проведения	Количество участников
-------------	------------------	-----------------------

3. Учебно-методическая работа

Виды работ	Название работы	Сроки выполнения
------------	-----------------	------------------

4. Сохранность контингента воспитанников в течение учебного года

Группа, год обучения	сентябрь	май	Сохранность %
----------------------	----------	-----	---------------

5. Участие в мероприятиях отдела

№	Мероприятие	дата, место проведения	Кол-во детей	Результат
---	-------------	------------------------	--------------	-----------

5. Участие в территориальных, областных, Международных, Всероссийских мероприятиях

№	Мероприятие	дата, место проведения	Кол-во детей	Результат
---	-------------	------------------------	--------------	-----------

6. Участие в семинарах, курсах, конференциях

Название мероприятия	Дата проведения
----------------------	-----------------

7.Участие в конкурсах педагогического мастерства.

№	Название конкурса	Результат	Грамота, Диплом
---	-------------------	-----------	-----------------

8.Достижения воспитанников

Название мероприятия (уровень)	Дата и место проведения	Ф.И. участника – призовое место
-----------------------------------	----------------------------	------------------------------------

9.Работа с родителями

Форма работы	Дата, место проведения. Ф.И.О. родителей
--------------	--

вариант № 2

Анализ деятельности

молодого специалиста
за 20-20 учебный год

1. Наименование объединения (с какого времени работает).
- 2.Педагогическая нагрузка.
3. Характеристика объединения (количество групп, количество воспитанников, из них, сколько мальчиков, сколько девочек).
4. По какой образовательной программе занимается объединение.
5. Анализ задач каждого года обучения.
6. Воспитанию или совершенствованию, каких качеств личности обучающегося способствует образовательная программа.
7. Как в образовательной программе учитываются базовые знания, а также умения и навыки воспитанников. Какие базовые знания будут закрепляться, расширяться.
8. Заложены ли в программе возможности для организации творческой деятельности обучающихся.
9. Предусматривается ли в программе возможности индивидуальных, групповых и коллективных занятий. Какие у Вас из них преобладают. Имеется ли возможность сочетания.
10. Способствует ли программа профессиональной ориентации воспитанников.
11. Какие новые темы программы разработаны.
- 12.Сколько проведено открытых занятий, по каким темам и для кого.

13. Занятия, у каких педагогов Вы посетили.
14. Какие есть наглядные пособия, подготовлены ли учебно-выставочные композиции.
15. С какими темами из Вашего опыта Вашей работы Вы могли бы выступить на педсоветах, семинарах, методических объединениях.
16. В выполнении, каких заданий ребятам удалось *проявить более высокий уровень самостоятельности*.
17. Массовые мероприятия в Вашем объединении.
18. Творческие достижения воспитанников:

Ф.И. воспитанника	В каких мероприятиях принимал участие	Призовые места
-------------------	---------------------------------------	----------------

19. Участие в мероприятиях разного уровня (областных, районных, Всероссийских и т.д.)
20. Работа с детским коллективом (количество детей на начало года, на конец года, убыло детей, прибыло, сколько перевели на следующий учебный год). Каковы были формы зачетных мероприятий.
21. Работа с родителями (собрания, мероприятия, где участвовали родители).
22. Повышение квалификации.
23. Выводы и предложения.
24. Планы на следующий учебный год.

вариант № 3

ПОРТФЕЛЬ

личных и профессиональных достижений
молодого специалиста
за _____ учебный год

Ф.И.О. _____

ОБРАЗОВАНИЕ _____

№	Какое учебное заведение окончил	В каком году
1.		

МОЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНИЕ	скорее «да»	скорее «нет»
Мне больше нравится руководить, чем выполнять чужие указания.		

Я лучше работаю в коллективе, чем один		
У меня лучше получается творческая работа, чем традиционная, однообразная, систематическая, планомерная, хорошо знакомая.		
Мне интересней работать с людьми, чем с бумагами.		
Я спокойно отношусь к возможным переменам на работе.		
Я быстро принимаю решения в стрессовых ситуациях.		

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МОЕГО ТРУДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ

год	награды и поощрения	заслуги
-----	---------------------	---------

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Имеются ли:

Авторская образовательная программа

Программы воспитательной работы

Печатные работы, статьи

Методические разработки:

1. открытых занятий

2. сценарии праздников, конкурсов, выставок и т.д.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Уровень	Степень участия	Результат деятельности
На уровне Центра		
Районный		
Областной		

Всероссийский		
---------------	--	--

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

год	квалификационная категория	срок следующей аттестации

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

сроки	название курсов, семинаров	место проведения

вариант № 4

Индивидуальный образовательный маршрут

Одной из технологий профессионального развития молодого педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут**.

Индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута **являются:**

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.И.О. педагога

Информация на начало учебного года

Период индивидуального образовательного маршрута (учебный год)	
ФИО	
Должность	
Образование, ОО, специальность	
Дата прохождения курсов повышения квалификации	
Дата прохождения аттестации	

Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации на соответствие должности	
Педагогический стаж	
Тема самообразования, период работы над темой	

Результат освоения дополнительной образовательной программы

Доля обучающихся в (%), полностью усвоивших дополнительную образовательную общеразвивающую программу (кол – во чел. усвоивших дополнительную образовательную программу в полном объеме 100/кол – во чел. в группе):

№ группы, дополнительная образовательная программа	Количество человек в группе	Количество человек усвоивших дополнительную образовательную программу в полном объеме	% усвоивших дополнительную образовательную программу

Продолжительность пребывания детей в коллективе. Количество детей (одних и тех же) на начало и конец года:

Количество обучающихся	Группы				
	№1	№2	№3	№4	№5
На начало учебного года					
На конец учебного года					
Отчисленных в уч. году					
Зачисленных в уч. году					

Выявление и развитие способностей обучающихся

Наличие учащихся-участников и призеров конкурсов, спортивных соревнований, смотров и др.

Виды мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали)	Название мероприятия	Уровень (учрежденческий муниципальный, региональный, всероссийский)	Группа №	
			Количество участников	Количество призеров (1- 3 место)

Исследовательская, проектная деятельность учащихся. Участие в конференциях, проектах, в учебно – исследовательской работе

Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Группа №	
		Количество участников	Количество призеров (1- 3 место)

Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по объединению)
Результаты опросов, анкетирования детей и родителей, наличие наград и др.

	От родителей	От обучающихся	Другие
Жалобы, взыскания			
Положительные отзывы, поощрения			

Деятельность педагога по воспитанию учащихся

1. Воспитательная направленность содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа	Тема по программе	Воспитательная направленность, формирование качеств (патриотизм, честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм)
--	-------------------	--

2. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады, проведение родительских собраний, бесед по организации и проведению воспитательной работы

Форма (собрание, доклад, беседа, выступление и др.)	Уровень	Тематика с указанием даты

3. Воспитательные мероприятия (проведение тематических праздников, встречи, экскурсии, походы, диспуты и беседы, трудовые и субботники, оформление стендов, газет, размещение заметок на сайте)

Мероприятие	Дата проведения и уровень	Количество участников

Условия, обеспечивающие результат

1. Разработка или корректировка дополнительной образовательной программы, составление календарно – тематического плана

Наименование дополнительной образовательной программы	Виды работы над программой

2. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: лицензионных, созданных самостоятельно; наличие собственного сайта, на сайте ОО, ведение блога и проч. Перечень электронно- образовательных ресурсов к разделам программ

	Разделы программы	Наименование
--	-------------------	--------------

Лицензионные		
Созданные самостоятельно		

Наличие собственного сайта	Адрес сайта	Скриншот страницы
----------------------------	-------------	-------------------

Используемые методы диагностики

Название методики	С какой целью, когда и где применяется
-------------------	--

Профессиональный рост педагога

1. Непрерывность повышения квалификации:

Самообразование:

Темы	Автор

2. Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения

3. Участие в работе конференций, семинаров, практикумов и др.

Уровень	Название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата

4. Работа над методической темой

Наименование темы	Результаты работы

5. Участие в профессиональных, творческих конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Итого (с указанием даты)		
		Участник	Лауреат	Победитель

6. Участие в работе экспериментальных площадок и др.

Уровень	Тема и результат

7. Участие в реализации инновационных проектов:

Уровень	Тема и результат

5.5 Профессиональная активность педагога

Вид деятельности	Уровень	Дата
Исполнение функций наставника		
Работа в качестве эксперта		
Работа в составе жюри конкурсов, соревнований		
Прочие		

Использование современных образовательных технологий процессе обучения предмету и в воспитательной работе

	Наименование технологии
Использование элементов технологии	
Использование технологии в полном объеме	
Обобщен опыт по использованию данной технологии, проводится его транслирование на уровне ОО	
Обобщен опыт по использованию данной технологии, проводится его транслирование на муниципальном уровне	

Эффективность использования технологий

Наименование технологии	Подтверждение эффективности использования технологии (результаты работы, отзывы)

Обобщение и распространение опыта

1.Наличие целостного обобщенного педагогического опыта

Уровень	Тема

2.Транслирование опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием дата
Проведение открытых занятий, мастер – классов для педагогов, руководителей		
Выступление на научно – практических конференциях, семинарах, методических объединениях		
Наличие научно – педагогических и метод. публикаций		

Взаимодействие с родителями и представителями социума

1.Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом, участие родителей и общественности в родительских собраниях

Дата	Вид деятельности родителей

2.Сетевое взаимодействие с др. организациями, учреждениями района, области

Название учреждения	Тема	Форма

«__» _____ 20__ г

Дата сдачи

подпись педагога

Совместный анализ
наставника и молодого специалиста

Сведения о молодом специалисте:

Фамилия, имя, отчество	
Образование	
Какое учебное заведение окончил	
Специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Место работы	
Должность	
Квалификационная категория	

Сведения о наставнике:

Фамилия, имя, отчество	
Образование:	
Какое учебное заведение окончил	
Специальность по диплому	
Педагогический стаж:	
Место работы:	
Должность	
Квалификационная категория	

Цель работы:

Задачи:

Основные направления работы:

Ожидаемые результаты:

Полученные результаты

Основные формы работы:

1-й этап – адаптационный: (1 год работы)

- определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста; выявление недостатков в его умениях и навыках, для разработки программы адаптации.

Тема: «Знания и умения педагога - залог творчества и успеха обучающихся»

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

№	Месяц	Мероприятия

Выводы:

2-й этап – основной (проектировочный): (2 год обучения)

- разработка и реализация программы адаптации; осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога; помощь в разработке собственной программы самосовершенствования.

Тема: «Самостоятельный творческий поиск»

Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом

№	Месяц	Мероприятия

Выводы:

3-й этап – контрольно-оценочный (3 год обучения)

- проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога; определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

Тема: «Выбор индивидуальной линии»

№	Месяц	Мероприятия

Выводы:

- наличие системы наставничества;
- наличие диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- наличие совместно разработанных с молодым специалистом индивидуальных планов его профессионального становления и развития;
- наличие совместно разработанных педагогом-наставником и молодым специалистом методических продуктов (методические разработки, технологические карты, образовательные программы, дидактические материалы и др.);
- результативность профессиональной деятельности молодого специалиста на уровне образовательной организации, муниципальном, территориальном и региональном уровнях;
- трансляция опыта наставничества широкой общественности (публикации, мастер-классы, семинары, круглые столы, открытые занятия и т.д.)
- характеристика молодого специалиста до и после работы с наставником;
- рекомендации;
- приложения (анализ занятий, воспитательных мероприятий с методическими рекомендациями; эссе наставляемого «Мой первый педагогический опыт»)