

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на  
методическом совете протокол №1  
от 10 августа 2021 года

Утверждено

Приказ № 25 от 12 августа 2021 года  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской  
области «Центр внешкольной  
работы»



В.Е. Рябков

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Ребятам о зверятах» для детей с ОВЗ**

Естественнонаучная направленность  
Возраст детей: 7-10 лет  
Срок образования: 1 год  
Вид: модульная

Разработчик:  
старший методист  
Гелик Инна Ивановна

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебный план ДОП
4. Модуль № 1 «Декоративные животные уголка живой природы»: (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
4. Модуль № 2 «Декоративные птицы уголка живой природы» (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
5. Модуль № 3 «Животные Самарской области» : (аннотация, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание)
6. Методическое обеспечение
7. Литература
8. Приложения

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**1. Образовательная организация:** Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы», тел: 8 (846)999-28-72 (74)

**2. Название программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по зоологии для детей с ОВЗ «Ребятам о зверятах»

**3. Направленность программы:** естественнонаучная

**4. Виды деятельности образовательной программы:** основы зоологии

**5. Сведения о разработчике:** Гелик Инна Ивановна, старший методист естественнонаучной направленности Центра внешкольной работы, тел: 89277506482; e-mail: inna-gelik@mail.ru

**6. Эксперт программы:** Ковалева И.М, старший методист по ОМР

**7. Подробные сведения о программе:**

**7.1. Возрастная категория обучающихся:** 7-10 лет

**7.2. Специфика категории обучающихся:** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР - задержка психического развития)

Продолжительность реализации программы	Количество обучающихся в группе	Статус обучающихся	Возрастной диапазон обучающихся
1 год	не менее 15 человек	Дети с ОВЗ (ЗПР)	7-10 лет, с подгруппами по возрастному принципу и психофизиологических им особенностям

**7.3. Режимные требования к занятиям:**

Уровень программы	Количество времени, приходящееся на занятие по СанПиНу	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Ознакомительный (стартовый)	30 мин	2 академических часа	108

**7.4. Категории состояния здоровья обучающихся:** дети с разрушением в развитии: ЗПР

**7.5. Вид программы:** общеразвивающая, адаптивная, модульная; **уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**7.6. Формы занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, фронтальные. Т.е. всем составом детского объединения.

**7.7. Место реализации образовательной программы:** Центр внешкольной работы и ОО городского поселения Смышляевка

**7.8. Форма обучения по образовательной программе:** очная; **и используемые образовательные технологии:** лично-ориентированная, коллективно-творческая, педагогическая поддержка по О.С. Газману, игровая технология и др.

**7.9. Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу:** соответствует занимаемой должности

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» относится к естественнонаучной направленности и ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и соответствует уровню начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования – обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п. 10). Программа обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Одной из главных задач реабилитации детей с ОВЗ является адаптация, погружение ребенка в общество. Данная программа помогает развить в ребенке потребность познавать окружающий мир и желание общаться с социумом. Выполнение этой задачи зависит от того, насколько ребенок чувствует себя безопасно и комфортно. Дети с ОВЗ более чувствительны, ранимы, эмоциональны. Поэтому важно с помощью приобщения к природе, развивать и формировать компетенции, необходимые для социализации в обществе. Возможность раскрыть себя как творческую личность, общение со сверстниками и взрослыми, развитие навыков и умений – все это ребенок может получить на занятиях в системе дополнительного образования. Реализация данной программы дает прекрасную возможность для раскрытия ребенку с ОВЗ своего потенциала, увеличивает пространство для развития личности ребенка, создает «ситуацию успеха». Полученные знания, развитые умения и приобретенные навыки для таких детей могут являться не только их увлечением, хобби, но и в дальнейшем перерасти в профессиональные способности.

Со времен Гиппократов известно, что общение с животными идет на пользу здоровью человека: не только улучшает настроение, но и благотворно сказывается на его самочувствии. Влияние природы на развитие ребенка огромно. С удивительным, бесконечным и постоянно меняющимся миром природы, его привлекают шум дождя, шорох листьев, яркая бабочка, вспорхнувшая с душистого цветка, забавный пушистый котенок и перламутровые рыбки в аквариуме, переливающиеся всеми цветами радуги. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Мир живой и неживой природы манит красотой, яркостью красок, разнообразием и необъяснимой таинственностью. Приобщаясь к нему, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются умственные способности и творчество. Все это можно узнать, осваивая программу «Ребятам о зверятах».

Взаимодействие с «братьями нашими меньшими» помогает ребенку преодолевать чувство одиночества и депрессию, дает возможность почувствовать себя нужным и любимым, способствует преодолению замкнутости и повышению активности при общении. Опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся впечатлением для ребенка, доставляет ему удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни он не всегда избалован. Дети чувствуют себя гораздо более комфортно, отступают неприятные симптомы, открывается новый потенциал для умственного и физического развития.

**Уголок живой природы** – это не только место для хранения живых растений и животных, но и место для проведения внеурочной и исследовательской деятельности. В нем заложены богатые возможности для развития познавательных интересов, умений, кругозора воспитанников. Растения и животные в уголке живой природы группируются по биоценозам: в аквариумах – рыбы, моллюски и водные растения; в террариумах – папоротники, мхи, лягушки, ящерицы; в вольерах и клетках – птицы и животные. В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно – организационные навыки и бережное отношение к природе. Большие возможности имеются и для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, аквариумы, вольеры. Таким образом, **уголок живой природы** – место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы.

**Новизна** программы заключается в том, что по форме что по форме организации образовательного процесса она является модульной, содержание первого и второго модулей программы предполагает знакомство детей с представителями животного и растительного мира «Уголка живой природы», базирующегося на базе филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы». В содержание программы включен занимательный материал, используются средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активные формы, методы и приемы обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

**Актуальность** и необходимость создания данной программы определяется тем, что уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственность за выполнение заданий, привитию любви к природе. Программа направлена на развитие и коррекцию психических качеств детей, чья жизнь в современном мире наполнена стрессами, и они часто страдают от их последствий, как эмоциональных, так и физических. Это становится причиной серьезных неврозов, ухудшения состояния здоровья в целом. Все это доказывает необходимость внедрения новых оздоровительных технологий в педагогический процесс учреждений дополнительного образования

**Педагогическая целенаправленность** данной программы заключается в том, что занятия проводятся на базе живого уголка и экскурсии запланированные по программе направлены на формирование активной жизненной позиции детей. Они помогают убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе, и он сам несет ответственность за прирученных животных. Любой ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону окружение, стать заботливым хозяином для своего питомца. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что материал подобран с учетом возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания, полученные в ДОУ Каждое занятие является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектов уголка живой природы . Обучение по темам осуществляется различными методами, в ходе проведения опытов и экспериментов, а также во время наблюдений за объектами живой природы . Большое количество информации усваивается в беседах, в сказках, викторинах. В ходе занятий могут демонстрироваться иллюстрации, карты, влажные препараты, чучела птиц и животных, принадлежности ухода

за животными. Уникальностью является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Программа полностью составлена на основе *регионального материала* по биологии, зоологии, экологии.

#### **Основополагающие принципы реализации программы:**

- принцип гармонии и красоты (они являются созидательной силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
- принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе).
- принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
- принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности). Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

#### **Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных с систему ПФДО, 2019 г.
- Устав образовательной организации Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы

## Цели и задачи программы

**Цель:** формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе через знакомство с обитателями уголка живой природы.

Реализация цели программы предусматривает решение важнейших **задач:**

### **Воспитательные:**

- формирование устойчивого интереса к природе, животному миру;
- накопление опыта гуманных отношений к животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

*коррекционная задача:* - создать условия для развития у воспитанников эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к животным в детской деятельности, поведении, поступках.

### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к живой природе через меж предметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие наблюдательности при рассмотривании объектов живой природы;
- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

*коррекционная задача:*

- создать условия для развития у обучающихся познавательной активности, любознательности, стремление к размышлению; развития умственных способностей и речи.

### **Обучающие:**

- формирование системы знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, птиц живого уголка живой природы и животных Самарской области;
- обучение навыкам ухода за животными уголка живой природы;
- обучение проведению простейших опытов и исследований;

*коррекционная задача:*

- создать необходимые условия для формирования у воспитанников полных реалистичных представлений о животных различных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и т.д.)

**возраст детей:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет. Состав группы постоянный в течение года, набор детей в группы – свободный, принимаются все дети, которым интересен предмет и предлагаемые виды деятельности по программе. Количество обучающихся в учебной группе: не менее 8 человек и не более 15 человек.

## **Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. По данной программе могут

заниматься дети, имеющие эмоционально-личностные нарушения (тревожными, замкнутыми, агрессивными, гиперактивными); дети с задержкой психического развития, с нарушением познавательной сферы, прежде всего, нуждающиеся в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Обучающиеся с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы знакомили с самыми традиционными животными и позволяли, помогали вступить с ними в контакт. Основной целью работы с такой группой детей является развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с задержкой психического развития свойственен ряд специфических особенностей: быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У детей снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей.

У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу работы; у других – наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы; у третьих – отмечаются периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении выполнения задания.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми.

У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, низкий уровень познавательной активности, малый объем памяти, неточность в воспроизведении информации. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. У таких детей беден словарный запас, нарушено логическое построение связанных высказываний, наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена. Учебная мотивация детей отсутствует или выражена крайне слабо. Ведущей деятельностью для них остается игра.

Однако дети с задержкой психического развития всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т.е. они могут впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога.

В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с задержкой психического развития путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также

**сроки реализации:** 1 год

**формы обучения:** очная

**формы организации деятельности:**



Занятия проводятся на базе уголка живой природы Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы». Живой уголок организован согласно пункту 6.13 санитарно-эпидемиологических требований к образовательным учреждениям (СанПиН 2.4.1.2660–10, от 01.10.2010), а это значит, что: – растения и животные безопасны; Живой уголок не включает в себя агрессивных или непредсказуемых в поведении животных, колючих и ядовитых растений; Бродячие животные в уголке исключены. Обитатели зооуголка: рыбы: меченосцы, гуппи, сомики, данио, золотые рыбки, барбусы; Птицы: волнистые попугайчики и канарейки. Млекопитающие: хомячки, морские свинки, крысы, кролики.

Видовой состав зооуголка насчитывает более 40 видов декоративных животных и птиц; условия содержания, которым созданы с учетом их биологических особенностей с точки зрения возможности осуществления жизненного цикла, удовлетворения естественных потребностей в условиях помещения. Для терапевтических целей используются специально подготовленные, прирученные животные, которые не могут причинить детям вреда. Для познавательных целей объекты подбираются в соответствии с общими педагогическими требованиями (дидактическая ценность, представителей разных систематических и экологических групп, безопасность для здоровья детей и др.). Ежегодно проводится осмотр животных уголка ветеринарным врачом и выдается справка

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Форма занятий – групповая и индивидуальная. Темы рассматриваются в развитии, т.е. образовательное содержание их расширяется и усложняется по мере возрастания учебных возможностей обучающихся. Занятия проводятся в *форме познавательно-развлекательной программы*, которая содержит элементы учебно-игровой деятельности и свободного общения с обитателями зооуголка. Для каждой группы детей, в зависимости от возраста, педагог подбирает приемы доступные для понимания и адекватные с точки зрения личностных проблем детей.

### **План проведения занятия**

Первый этап начинается с представления животного – его внешний облик, образ жизни, способ питания, особенности поведения и т.д., что позволяет расширить кругозор детей. Продолжительность этого этапа 3-5 минут, более этого времени внимание воспитанников с проблемами в развитии удержать сложно. Информация подается в таком объеме и форме, чтобы ребенок мог ее воспринять. Ему важно понять, как животное двигается, как принимает пищу, а главное – погладить и потрогать. Поэтому далее идет непосредственное общение с обитателем зооуголка (10-15 минут) – дети его гладят, отвечают на вопросы педагога – какое оно на ощупь, какого цвета, каково настроение животного, нравится ли ему контакт с детьми. Этот блок занятия направлен на получение воспитанниками положительных эмоций, расширение словарного запаса (как известно, речь детей с нарушениями познавательной сферы бедна прилагательными) и на развитие эмпатии. Описывая эмоциональное и физическое состояние обитателей зооуголка, ребенок переносит на него свои чувства и ощущения. Затем полученная информация закрепляется в игровой форме – игра 5-7 минут. После тематических игр дети снова общаются с животными. Игру можно чередовать с рисованием (изученного животного). В начале следующего занятия повторяется материал предыдущего.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- **занятия с применением электронных презентаций:** использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. После изучения отдельного обитателя живого

уголка, ребята составляют презентации о данном животном и на обобщающем занятии их демонстрируют.

- **экскурсии в природу:** активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

- **акции:** важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой, изготовление скворечников весной. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- коллективные творческие работы: усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- **праздники:** День Земли, День воды, День птиц и др.

- **обобщающие занятия:** контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.  
задания;

**режим занятий:** программа «Ребятам з зверятах » рассчитана на 1 год обучения и предусматривает последовательность изложения материала на основании тематического подхода; 1 год обучения – 3 часа в неделю, всего 108 ч. в год

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- декоративных животных и птиц уголка живой природы, называть и различать их по внешним признакам, сравнивать и отличать друг от друга;
- особенности питания, режима дня, содержание декоративных животных и птиц;
- животных, обитающих в Самарской области, называть их и различать по внешним признакам

##### **Учащиеся должны уметь:**

- накормить животное или птицу (выбрать нужный корм и разложить в отдельную посуду);
- благоустраивать клетку для животного (налить воду в поилку, поменять подстилку и т.д.)
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему поведению в уголке живой природы

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих **личностных и метапредметных** универсальных учебных действий.

#### *Личностные результаты:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформирована коммуникативная культура;
- сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;
- сформирована толерантность;
- развита творческая активность, инициативность и любознательность.

### *Метапредметные результаты:*

сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;

- сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- сформирована активная жизненная позиция в условиях инклюзивного образования;
- сформировано умение к использованию знаково-символических, речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

### *Предметные результаты*

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

## **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- опрос, собеседование;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, викторины и т.д.) в течение года

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством опроса, собеседования. Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

*Низкий уровень освоения программы* – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных заданий, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень освоения программы* – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %; работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

*Высокий уровень освоения программы* - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать предоставленную информацию, применять полученную информацию на практике.

### **Виды контроля**

*Начальный* (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей

*Текущий контроль* – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (викторины, опросы).

*Тематический контроль* – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения (опрос, самостоятельная работа и др.)

*Промежуточный контроль* – с целью определения результатов обучения (итоговое занятие)

*Итоговый контроль* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческие способности (экзаменационное тестирование, просмотр)

### **Форма подведения итогов реализации программы:**

- выставки;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- отслеживание результатов-наблюдение и диагностика (педагога)

### **Формы, методы и технологии, применяемые на занятиях**

В процессе деятельности на занятиях в детском объединении педагог использует групповую форму работы. Организации деятельности, при которой создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания.

Для реализации образовательного процесса на занятиях применяются следующие методы:

1. Беседы
2. Практические и лабораторные занятия.
3. Экскурсии.
4. Исследовательская деятельность

### **Диагностика результативности обучающихся**

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной (частично с помощью педагога) творческой работы учащегося, его участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях. Для отслеживания результативности разработана система контроля за процессом формирования знаний, умений и навыков. Результаты контроля за определенный промежуток времени (модуль) заносятся в диагностические карты. Система оценок бальная, наиболее понятная детям и способствующая адекватному реагированию ребенка на оценку своего труда или действия.

### **Используется следующие образовательные технологии**

**Личностно-ориентированное обучение.** В центре внимания - личность ребенка, должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

**Информационные технологии.** Используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на широкое использование обучающимися в самостоятельной и учебной деятельности мультимедийных информационных технологий

**Игровые технологии.** В основу данной технологии положена педагогическая игра как вид деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

**Технология сотрудничества.** Используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

**Здоровье сберегающие технологии.** Система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

### **Воспитательная работа**

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся праздники, например «День именинника» и т.д. Организовываются экскурсии в зооуголок областного экологического центра, библиотеки, в музеи и походы в театр на детские представления, проводятся игровые вечера, викторины. Созданию непринужденной творческой атмосферы на занятиях способствуют разнообразные формы и методы их организации и проведения:

- эмоциональный настрой ребят перед выполнением практической работы осуществляется с помощью, просмотра фильмов, слайдов, рассказа;
- игровые ситуации на занятиях;
- групповые и индивидуальные формы работы на занятиях

**Главными воспитательными задачами являются:**

- создание ребенку ситуации успеха;
- самоопределение ребенка в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания ребенка.

**Основные воспитательные мероприятия:**

- просмотр обучающих материалов и их обсуждение;
- проведение тематических праздников;
- встреча с интересными людьми;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- участие в социально-значимых акциях, мероприятиях;
- организация и проведение культурно - массовых, физкультурно-спортивных - общественно-значимых мероприятий;
- посещение различных познавательных мест (походы в театр, музеи, на выставки).

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса, целью воспитательной работы, является создание условий для развития у ребёнка мотивации к познанию и обучению

**Работа с родителями**

Успешная работа детского объединения во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве, родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в детском объединении, радуются их успехам и достижениям. Инициатива в налаживании связей с родителями принадлежит педагогу. Работа с родителями включает в себя привлечение родителей к участию в проведении различных форм деятельности:

- родительские собрания;
  - консультации;
  - беседы;
  - оказание помощи в воспитании;
  - работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
  - совместные праздники обучающихся и их родителей;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий и проектов;
  - приглашение родителей на все мероприятия детского объединения и всего учреждения.
- Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости

**Учебный план ДОП «Ребятам о зверятах»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Декоративные животные уголка живой природы	36	13	23
2	Декоративные птицы уголка живой природы	36	13	23
3	Животные Самарской области	36		
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		

## Модуль 1 « Декоративные животные уголка живой природы»

**Аннотация:** при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с декоративными животными, обитающими в уголке живой природы Центра внешкольной работы. После знакомства с представителями животных, обучающиеся в конце занятия рисуют животных, такими, какими они им запомнились

**Цель** – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с животными уголка живой природы на доступном уровне.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомление на элементарном уровне с декоративными животными, рыбами уголка живой природы»; различными видами клеток, вольеров, террариумов и аквариумов;
- формирование элементарных представлений о внешнем виде животного (размер, цвет, волосяной покров и т.д.);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

**Коррекционно-развивающие:**

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к изучению декоративных животных;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

**Предметные ожидаемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

- названия животных уголка живой природы;
- особенности питания, режима дня и ухода за животными живого уголка.

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду клетки, вольеры, террариумы и аквариумы для содержания животных;
- благоустраивать место обитания животных уголка природы
- ухаживать за животными уголка живой природы (кормить)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простого рациона питания на день любого животного

### Учебно – тематический план модуля «Декоративные животные уголок живой природы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Зверюшкина избушка	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование

2.	История заморского зверька (морская свинка)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
3.	В гостях у братца кролика (декоративный кролик)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
4.	В гостях у семейства шиншилл	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
5.	Хомячьи тайны	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
6.	Партия любителей сыра	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
7.	В гостях у дикобраза Проши	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
8.	Черепашья жизнь	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
9	Обитатели аквариума	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
10	Перекус на всякий вкус	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Усатый малыш	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Опытническая и исследовательская деятельность; участие в конкурсах, выставках, праздниках и т.д.	14	2	12	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание тем модуля « Декоративные животные уголка живой природы»

#### Тема 1: «Зверюшкина избушка»»

Формирование представлений о зооуголке, местонахождении. Знакомство с его обитателями (обзорные сведения). Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности.

**Методические приёмы:** Наблюдение «Кто в домике живет?» (проводится в составе микро группы, возникающих произвольно). Диагностика изначально имеющихся у детей знаний о питомцах зооуголка (в ходе наблюдательной деятельности). Игровая ситуация «Твое имя». Подвижная игра «Как живешь?».

**Формы работы:** групповая.

**Методы работы:** беседа.

#### Тема 2: «История заморского зверька» (морская свинка)

Знакомство с морской свинкой (название, кличка; непосредственное общение с животным). Рассматривание внешнего облика (шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, отсутствие хвоста). Выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (уши – слышать; нос – дышать, нюхать и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания морской свинки (в сравнении с меню кролика), особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Игровые приемы: «Сюрприз» (активизация внимания), «Подсказка» (активизация памяти). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Задание «Хвост» (наблюдательность). Поисковые действия «Вдох – выдох».

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

### **Тема 3: «В гостях у братца кролика» (декоративный кролик)**

Знакомство с кроликом (название, кличка; элементы непосредственного общения с животным). Рассмотрение внешнего облика (шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы, хвост), выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (глаза – видеть; рот – прием пищи и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания кролика, особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Разминка «Где хвост?». Игровой прием «Усы» (наблюдательность). Упражнение «Умелые ручки» (мелкая моторика). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Слух».

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 4: «В гостях у семейства шиншилл»**

Знакомство с шиншиллами (название, кличка, характер издаваемых звуков). Рассмотрение ее внешнего вида ((шерстный покров; голова: уши, глаза, нос, рот, усы; тело: лапы,) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья, рот – клюв). Выяснение значения некоторых наружных органов в его жизни (уши – слышать; нос – дышать, нюхать и т.д.). Знакомство с упрощенным рационом питания морской свинки (в сравнении с меню кролика), особенностями содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мыслительной деятельности). Упражнение «Пальчики» (мелкая моторика). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Прием обследования «Меховая палитра» (сенсорный анализ).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

### **Тема 5: «Хомячки тайны» (сирийский хомяк)**

Знакомство с сирийским хомячком (название, кличка, непосредственное общение с животным). Рассмотрение внешнего облика с использованием элементов контрастного сравнения «хомяк – кролик» (уши, хвост, размер, цвет). Выяснение значения отдельных наружных органов в его жизни (усы – принимать пищу, различать запахи; пальцы с коготками – лазать, удерживать кусочки пищи и т.д.). Знакомство с некоторыми сведениями об образе жизни хомячков (ночная активность), особенностях рациона питания.

**Методические приемы:** Упражнение «Время суток» (временные отношения). Наблюдение «Кто спит?». Упражнение «Возраст» (последовательность чисел). Ролевая гимнастика «Великан». Подвижная игра «День – ночь» (закрепление представлений).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 6: «Партия любителей сыра» (декоративная крыса)**

Знакомство с декоративной крысой (название, кличка, элементы непосредственного общения с животным), ее внешним видом в ходе сравнения «мышка – крыса» (Признаки сходства: шерстный покров, длинный хвост; форма тела, головы, ушей, глаз; строение лап. Признаки отличия: размер, окраска). Знакомство с особенностями поведения (ночной образ жизни; способ передвижения, защиты при опасности: прыжки, зарывание); рациона питания и условий содержания в зооуголке (в сравнении с хомячком).

**Методические приемы:** Наблюдение «Длиннохвост». Проблемно-игровая ситуация «Малыш» (бережное отношение). Игровой прием «Подсказка» (активизация памяти). Подвижная игра «Путаница» (координация движений). Демонстрация «Спрятался» (способ защиты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная



**Методы работы:** беседа, наблюдение

**Тема 7:** «В гостях у дикобраза Проши»

Знакомство с дикобразом (название, кличка, элементы непосредственного общения с животным), ее внешним видом (форма тела, головы, ушей, глаз; строение лап, значение игл, покрывающих тело. Знакомство с особенностями поведения (ночной образ жизни; способ передвижения, защиты при опасности: прыжки, зарывание); рациона питания и условий содержания в зооуголке (в сравнении с хомячком).

**Методические приемы:** Игровой прием «Подсказка» (активизация памяти). Подвижная игра «Путаница» (координация движений). Демонстрация «Спрятался» (способ защиты).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

**Тема 8:** «Черепашья жизнь»»

Знакомство с сухопутной (название, кличка). Рассмотрение ее внешнего вида (голова: глаза, нос, рот; тело: панцирь, лапы, хвост). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни черепахи (панцирь – защита от врагов; лапы – участие в передвижении). Знакомство с условиями содержания животного в зооуголке (наличие водоема, «бережка», лампы; их функциональные особенности).

**Методические приемы:** Ролевая гимнастика «Матросы». Разминка «Мотор» (координация движений). Упражнение «Живая арифметика» (форма, размер, счет). Демонстрация «Внимание! Опасность!» (способ защиты). Подвижная игра «Море волнуется...».

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

**Тема 9:** «Обитатели аквариума»

Знакомство с золотой рыбкой (название). Рассмотрение ее внешнего облика (наличие чешуи; голова: глаза, рот; тело: плавники) с использованием элементов контрастного сравнения «рыба – птица» (чешуя – перья; рот – клюв; характер издаваемых звуков). Выяснение значения некоторых частей тела в жизни рыбы (плавники – передвижение в воде и т.д.). Знакомство с отдельными сведениями о рационе питания и особенностях содержания рыб в зооуголке (аквариум; его оборудование: песок – грунт, зеленые растения, вода, освещение).

**Методические приемы:** Игровой прием «Сюрприз» (активизация внимания). Прием обследования «Акварель» (сенсорный анализ). Упражнения: «Умелые ручки» (мелкая моторика), «Живая арифметика» (форма, размер, счет)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение, викторина.

**Тема 10:** «Перекус на всякий вкус»

Практическое использование, закрепление представлений о рационах питания прирученных обитателей зооуголка, правилах общения с ними (как вести себя, чтобы не причинить вред животному и собственному здоровью).

**Методические приемы:** Практическая деятельность (кормление прирученных обитателей). Игровая ситуация «Джентльмен» (этические нормы поведения). Наблюдение «Кто как ест?». Поисковые действия «Любимое лакомство». Непосредственное общение с животными.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 11: «Усатый малыш»»**

Формирование представлений о внешних признаках детенышей млекопитающих, их росте и развитии. Забота взрослых животных о своем потомстве (рытье норы, постройка гнезда; вскармливание молоком; уход).

**Методические приемы:** Цикл наблюдений «Усатый малыш» (рост, развитие детенышей). Рассматривания: «Сколько глазок, сколько ножек друг на друга непохожих», «Уютный дом». Упражнение «Найди маму» (наблюдательность).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 12: «Веселый зоосад»**

Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных зооуголка и отдельных представителей фауны Самарской области. Итоговая диагностика.

**Методические приемы:** Задания: «Кто спит?» (образ жизни), «Загадка» (мыслительная деятельность), «Узелок на память» (закрепление, дополнение знаний). Упражнения: «Чей дом?», «Чье перо?» (наблюдательность). Диагностика освоения детьми программы (в ходе наблюдательной деятельности).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

## **Модуль 2 « Декоративные птицы уголка живой природы»**

**Аннотация:** при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с декоративными птицами, обитающими в уголке живой природы Центра внешкольной работы. После знакомства с представителями птиц, обучающиеся в конце занятия рисуют птиц, такими, какими они им запомнились

**Цель** – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с декоративными птицами уголка живой природы на доступном уровне.

**Задачи:**

#### **Обучающие:**

- ознакомление на элементарном уровне с декоративными птицами уголка живой природы; различными видами клеток, вольеров;
- формирование элементарных представлений о внешнем виде декоративной птицы (размер, цвет, перьевой покров и т.д.);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

#### **Коррекционно-развивающие:**

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к изучению декоративных птиц;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

**Предметные ожидаемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

- названия декоративных птиц уголка живой природы;
- особенности питания, режима дня и ухода за птицами живого уголка.

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду клетки, вольеры для содержания птиц;
- благоустраивать место обитания (клетку) для птиц уголка природы
- ухаживать за птицами уголка живой природы (кормить)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления простого рациона питания на день любой птицы

**Учебно – тематический план модуля «Декоративные птицы уголка живой природы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волнистый попугай	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Попугай неразлучник	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
3.	Попугай карела	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
4	Попугай Жако	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
5	Канарейка	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
6	Амадина	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
7	Певчие попугаи	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, Практическая работа
8	Ожереловые попугаи	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
9	Ткачики	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
10	Находкин сундучок (ворона)	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Веселый зоосад	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Опытническая и исследовательская деятельность; участие в конкурсах, выставках, праздниках и т.д.	14	2	12	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное», Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

**Содержание тем модуля «Декоративные птицы уголка живой природы»**

**Тема 1: «Волнистый попугай»**

Знакомство с волнистым попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассмотрение внешнего облика птицы (перьевой покров; голова:

глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 2: «Попугай неразлучник»**

Знакомство с попугаем неразлучником (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев неразлучников, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 3: «Попугай корелла»**

Знакомство с попугаем корелла (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев корелла, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 4: «Попугай Жако»**

Знакомство с попугаем Жако (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания попугаев Жако, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 5: «Канарейка»**

Знакомство с канарейкой (название, причина ее происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания канареек, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 6: «Амадина»**

Знакомство с амадиной (название, причина ее происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания канареек, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 7: «Певчие попугаи»**

Знакомство с певчим попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания певчих попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 8: «Ожереловые попугаи»**

Знакомство с ожереловым попугаем (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассматривание внешнего облика птицы (перьевого покрова; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания ожереловых попугаев, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 9: «Ткачики»**

Знакомство с ткачиком (название, причина его происхождения; характер издаваемых звуков). Рассмотрение внешнего облика птицы (перьевой покров; голова: глаза, клюв; тело: крылья, хвост, ноги) с использованием элементов контрастного сравнения «птица – млекопитающее.» (шерсть – перья; четыре ноги – два крыла, две ноги). Выяснение значения отдельных частей тела в жизни птицы (крылья, хвост – участие в полете). Знакомство с некоторыми сведениями о рационе питания ткачиков, особенностях содержания в зооуголке (в ходе наблюдательной деятельности).

**Методические приемы:** Задание «Отгадай-ка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Поисковые действия «Голос». Подвижная игра «Летает – не летает» (внимательность)

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 10: «Находкин сундучок»**

Знакомство с вороной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска оперения, величина и форма клюва, длинные загнутые когти), повадками птицы (интерес к блестящим предметам и т.д.). Знакомство с отличительными признаками совы (размер, окраска оперения; величина головы, глаз; крючкообразно загнутый клюв, когти на лапах), некоторыми сведениями о ее образе жизни (ночная активность). Рассмотрение гнезд птиц, лесного материала, используемого для их строительства (трава, корешки, веточки деревьев, шерсть животных, мох, пух и т.д.).

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Строительство гнезда», «Хозяйка гнезда». Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 11: «Веселый зоосад»**

Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных и птиц зооуголка и отдельных представителей фауны Самарской области. Итоговая диагностика.

**Методические приемы:** Задания: «Кто спит?» (образ жизни), «Загадка» (мыслительная деятельность), «Узелок на память» (закрепление, дополнение знаний). Упражнения: «Чей дом?», «Чье перо?» (наблюдательность). Диагностика освоения детьми программы (в ходе наблюдательной деятельности).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Модуль 3 «Животные Самарской области»**

**Аннотация:** при изучении данного модуля обучающиеся познакомятся с основными видами животных, обитающих в Самарской области, узнают, что такое Красная книга. Для изучения

педагог использует презентацию, составленную по особому плану; фото с названием животного, где обитает, внешний вид, питание, размножение и т.д., о можно использовать видеофильм. В конце каждого занятия обучающиеся рисуют животное, таким, каким оно ему запомнилось.

**Цель** – создание условий, помогающих детям с ограниченными возможностями здоровья для знакомства с животными, обитающими в Самарской области на доступном уровне.

Задачи:

**Обучающие:**

- ознакомление на элементарном уровне с животными, обитающими в Самарской области;
- формирование элементарных представлений о внешнем их виде (размер, цвет, шерстяной или перьевой покров, среде обитания, питания, размножении и пользы для природы и человека);
- формирование навыка работы по схеме, образцу

**Коррекционно-развивающие:**

- активизация самостоятельной экспериментальной деятельности детей, развитие к творческому самовыражению;
- развитие опыта творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- коррекция и развитие произвольного поведения, эмоциональной сферы, познавательных процессов;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к изучению декоративных птиц;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к живым объектам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей нас природы;

**Предметные ожидаемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

- названия животных, обитающих в Самарской области;
- особенности внешнего, среды обитания, питания, размножения;

Обучающийся должен уметь:

- различать по внешнему виду животных, сравнивать их между собой;
- составить по образцу педагога презентацию о любом животном и рассказать о нем (самостоятельно или с помощью педагога)

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления рассказа о животном Самарской области

**Учебно – тематический план модуля «Животные Самарской области»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волк	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение
2	Лисица обыкновенная	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
3	Выдра речная	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра,

					самостоятельная работа
4	Лось	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
5	Кабан	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, практическая работа
6	Косуля	2	1	1	
7	Выхухоль	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
8	Заяц-русак	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
9	Бобр обыкновенный	2	1	1	
10	Еж обыкновенный	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
11	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области	4	2	2	Наблюдение, беседа, игра, самостоятельная работа
12	Конкурсы, праздники, викторины, акции и т.д.	22	2	20	Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник» и т.д.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Тема 1: «Волк»

Знакомство с волком (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### Тема 2: «Лисица обыкновенная»

Знакомство с лисицей обыкновенной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### Тема 3: «Выдра речная»

Знакомство с выдрой речной (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.



**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство норы», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 4: «Лось»**

Знакомство с лосем (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пушистая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 5: «Кабан»**

Знакомство с кабаном (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 6: «Косуля»**

Знакомство с косулей (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

#### **Тема 7: «Выхухоль»**

Знакомство с выхухолью (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 8: «Заяц-русак»**

Знакомство с зайцем-русак (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 9: «Бобр обыкновенный»**

Знакомство с бобром обыкновенным (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 10: «Еж обыкновенный»**

Знакомство с ежом обыкновенным (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе).

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

### **Тема 11: «Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области»**

Знакомство с животными Красной книги Самарской области, 2-3 представителя (название, местообитание, характер издаваемых звуков), особенностями ее внешнего вида (размер, окраска, величина и форма головы, лапы), образ жизни, особенности питания.

**Методические приемы:** Задание «Загадка» (активизация мышления). Прием обследования «Пернатая радуга» (сенсорный анализ). Подвижная игра «Прогулка». Проблемно-игровые ситуации: «Обустройство жилища», Ситуация «Лесной сюрприз» (правила поведения в природе). Игровая экологическая программа «По страницам Красной книги».

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**Методы работы:** беседа, наблюдение

**Тема 12:** Конкурсы, праздники, викторины, Акции, выставки и т.д. (подготовка и участие в воспитательных мероприятиях разного уровня). Праздники «День птиц», «День Земли», «Мой любимый питомец», конкурс рисунка «Мое любимое животное, Акции «Кормушка», «Скворечник»; выставки: «Дары осени», выставка поделок из природного материала, поделок из бросового материала и т.д.

### Методическое обеспечение

Пособия для педагогов и детей, учебная литература: определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых), справочники, учебные пособия, карты Самарской области, Самарской Луки), аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

**Кадровое обеспечение:** для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим и психологическим образованием

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, оборудование, инвентарь, инструменты, канцтовары, видеоманитофон, телевизор, видеокассеты.

компьютер (минимум 1), аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### *Литература для педагогов:*

1. Аквариумист (аквариумы и террариумы). Ред. Айнзафт Ю.С. М.: «Агропромиздат», 1991г.
2. Альтман Д. Декоративные кролики. М.: «Аквариум-Принт», 2008г.
3. Бабаева Е. Декоративные лекарственные растения. М.: ЗАО «Фитон+», 2001г.
4. Гаспер Г. Декоративные мыши. М.: ООО «АКВАРИУМ ЛТД», 2000г.
5. Жердев Э.С. Попугайчики. Содержание, уход и разведение. М.: «АСР Астрель», 2008г.
6. Живой уголок в детском саду. Отв. за выпуск Хацкевич Ю.Г. Минск: «Харвест», М.: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
7. Комнатные растения: практическое руководство. /Пер. с англ/, Д.Сквайер, М.Кроутер. - М.: «Омега». 2005г.
8. Комнатный аквариум. Под ред. Пешкова М.А. Алма-Ата: «Казахское Государственное издательство сельскохозяйственной литературы», 1964г.
9. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «АКВАРИУМ», 2008г.
10. Кочетов С.М. Акватеррариум. М.: Вече, 2004г.
11. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: «Вече», 2004г.
12. Макевнин С.Г., Вакулин А.А. Охрана природы. М.: «Агропромиздат», 1991г.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: «Просвещение», 1989г.
14. Михайлов В. Аквариум. Водные растения. М.: «Дельта М», 2004г.
15. Михайлов В. Кореллы. М.: «Дельта М», 2005г.
16. О'Нил А. Хомячки. М.: «Аквариум», 2005г.
17. О состоянии окружающей природной среды Республики Саха (Якутия) в 2000 году. Государственный доклад. Якутск: «Сахаполиграфиздат», 2002г.
18. Памятники природы Якутии. Якутск, 1990г.
19. Рахманов А. Как научить волнистого попугайчика «говорить». М.: «Аквариум», 2008г.
20. Рахманов А.И. Попугай-неразлучники. М.: «Аквариум», 2006г.
21. Рекомендации по озеленению интерьеров общественных и производственных зданий в условиях Якутии. Под ред. Карпель Б.А. Якутск: Якутский филиал СО АН СССР», 1987г.

22. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. М.: «Просвещение», 1988г.
23. Скорбобенко С.В. Волнистые попугайчики. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002г.
24. Цветы. Справочник. Пер. с итал. Н.Лебедевой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
25. Чуб В.В., Лезина К.Д. Мир комнатных растений. Кактусы и пальмы. М.: «Эксмо-пресс», 2000г.
26. Хессайон Д.Г. Комнатное цветоводство. М.: «Кладезь-Букс», 2005г.

### *Литература для обучающихся*

1. Колар К. Волнистые попугайчики. М.: «Аквариум», 1997г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995г.
3. Пимон М.Р. Жизнь леса. М.: «МАХАОН», 2008г.
4. Сидоров Б.И. Знаете ли вы птиц Якутии? Якутск: «Бичик», 2005г.
5. Соломонов Н.Г. Животный мир Якутии. Якутск: «Якутское книжное издательство», 1975г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+»,

## Приложение 1

### Диагностическая карта

по определению результата реализации дополнительной программы «Ребятам о зверятах»  
(модуль «Декоративные животные уголка живой природы»)

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Параметры	Балл	Примечания
1	Культура организации деятельности		
2	Выполнение базовых заданий		
3	Выполнение самостоятельной работы		
4	Правила техники безопасности		
5	Правила поведения в коллективе		
6	Сумма баллов		
	Итоговая оценка		

Система оценки каждого параметра 3-х балльная. 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий. Для подведения итогов баллы суммируются по всем пунктам  
6-8 баллов – низкий уровень усвоения учебного материала модуля  
9-12 баллов - средний уровень усвоения учебного материала модуля  
13-18 баллов – высокий уровень усвоения учебного материала модуля

**Оценочная шкала результатов для всех модулей программы**

Группа № \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№	Критерии	Оценка (баллы)	Примечания
1	<b>Культура организации своей деятельности</b>		
	Правильная организация рабочего места		1-3 балла
	Наличие, правильное хранение и использование необходимых принадлежностей на занятии		1-3 балла
	Небрежность при хранении и использовании необходимых принадлежностей на занятии		0 баллов
2	<b>Аккуратность выполнения практической (самостоятельной работы)</b>		
	Использует принадлежности по назначению, работу выполняет правильно и аккуратно		1-3 балла
	Работа выполнена небрежно, с ошибками		0 баллов
3	<b>Работоспособность</b>		
	Доводит начатую работу до конца		3 балла
	Бросает начатое и берется за новое		0 баллов
4	<b>Самостоятельность</b>		
	Не требует излишнего внимания от педагога, обращается только при возникшем затруднении		1-3 балла
	Требует к себе внимания педагога		0 баллов
5	<b>Правила поведения в коллективе</b>		
	Терпимость к окружающим		1-3 балла
	Умеет работать в коллективе, уважает и дружелюбно относится к сверстникам и взрослым		1-3 балла
	Относительное дружелюбие		1-3 балла
6	<b>Взаимопомощь</b>		
	Охотно помогает другому, делится материалом и полученными знаниями		1-3 балла
	Не оказывает помощь другому, безразличен		0 баллов
7	<b>Вежливость</b>		
	На занятии всегда вежлив со сверстниками и взрослыми		1-3 балла
	На занятии не внимателен, грубоват		0 баллов

8	<b>Дисциплинированность</b>		
	Приходит на занятие без опозданий; внимательно слушает и выполняет требования педагога		1-3 балла
	Опаздывает на занятие		0 баллов
9	<b>Выполнение базовых заданий</b>		
	Умение слушать и работать, следуя устной инструкции педагога		1-3 балла
	Выполнение аккуратное, без существенных замечаний и ошибок		1-3 балла
10	<b>Умение слушать и работать по инструкции</b>		
	Выполняет работу с подсказкой, боится самостоятельности		1-3 балла
	Боязнь выполнения		1- 3 балла
	Требует усилие начать работу		1-3 балла
	<b>Выполнение практической или самостоятельной работы</b>		
	Умение применять знания и умения в поэтапном выполнении работ		1-3 балла
	Выполняет качественно, самостоятельно, творчески		1-3 балла
	Выполняет с небольшими подсказками, аккуратно		1-3 балла
	<b>Правила ТБ</b>		
	Умение применять знания при выполнении работы		1-3 балла
	Небрежное отношение к требованиям ТБ		0 баллов
	<b>ИТОГО:</b>		
	Низкий уровень		0-20 баллов
	Средний уровень		21-40 баллов
	Высокий уровень		41-60 баллов