

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка  
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена и рекомендована на  
методическом совете протокол №1  
от 10 августа 2020 года



Утверждено  
Приказ № 21 от 14 августа 2020 года  
Заведующий филиалом ГБОУ СОШ  
«ОЦ» м.р. Волжский Самарской  
области «Центр внешкольной работы»  
В.Е. Рябков

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный краевед»**

Туристско-краеведческая направленность  
Возраст детей: 11-14 лет;  
Срок образования: 1 год  
Вид: модульная

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Иванова Оксана Анатольевна  
Анискин Сергей Владимирович

2020 год

## Пояснительная записка

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Государственная политика в сфере образования основывается на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитании гражданственности и любви к Родине». Программа объединения «Юный краевед» помогает реализовать одно из положений Закона РФ «Об образовании», в частности, его ключевую идею о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Ведь для того, чтобы воспитать полноценных граждан своей страны, необходимо привить у детей и подростков чувство любви и, в первую очередь, к малой Родине. Дети должны знать прошлое, традиции своего края.

Данная программа позволяет передать ребенку знания поколений, приобщить его к культуре своего края, народа, к народным идеалам и искусству, системе нравственных ценностей, сохранить связь времен и поколений.

Программа объединения «Юный краевед» разработана с учетом современных технологий и требований, предъявляемых к образовательным программам.

*Программа учитывает* возрастные и индивидуальные особенности учащихся и направлена на:

-воспитание чувства патриотизма и любви к Родине через изучение истории края, истории семьи; воспитание чувства уважения к старшему поколению и почитания традиций своего народа.

*Программа ориентирована на:*

-воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;

-формирование у учащихся нравственных установок и потребности общения с историческими ценностями;

-формирование умения у учащихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные и исторические ценности;

-воспитание детей в обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

-выработку у учащихся личностных качеств, способствующих восприятию в достаточном объеме учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу,

приобретению навыков поисковой деятельности, в том числе коллективного творческого процесса;

-осуществление самостоятельного контроля над своей учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду, формирование навыков взаимодействия с преподавателем и учащимися в учебном процессе.

Её **новизна** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

• Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)

• Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (Рассматривается только как методические рекомендации)

• Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО, 2019 г.

• Устав филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский ЦВР.

**Цель:** изучение истории малой родины в контексте истории Самарского края.

**Задачи:**

1. Привлечь подростков и молодежи к активной краеведческой деятельности по сохранению культуры родного края.
2. Освоить навыки поисковой, музейно-организационной, экскурсионной, исследовательской работы.
3. Воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, гордости своим селом и своей страной.
4. Воспитывать любовь к своим родителям и близким, изучать и сохранять семейные традиции.
5. Воспитывать личностные качества воспитанников объединения, в том числе:
  - воспитывать чувства здорового патриотизма, гордости за наследие предков;
  - приобщать воспитанников к активной практической деятельности по возрождению и сохранению историко-культурного наследия родного края;
  - сформировать потребность отдавать приобретенные знания другим;

- воспитывать музейную культуру, как часть общей культуры человека;
  - оказывать помощь воспитанникам, самопознанию, самоопределению, в самореализации, в выборе адекватной самооценки в сопоставлении себя с теми, кто жил до нас.
6. Развивать коммуникативные навыки, умение расположить к себе собеседника.
7. Развивать наблюдательность, познавательные потребности, ценностно - ориентированные отношения к окружающей жизни, расширять кругозор воспитанников.

**Адресат программы:** в объединение принимаются дети с 11 до 14 лет по желанию, на основе устного собеседования, анкетирования.

**Сроки реализации:** данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Режим занятий: объём программы - 108 часов. Режим занятий - 1 раз – 3 часа в неделю, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

**Формы обучения.** По количеству учащихся программой предусматривается фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций.

Программой предусмотрены теоретические занятия в классах, работа в библиотеках и архивах, практические занятия на местности и в помещении, походы и экспедиции. Также ребята будут принимать участия в массовых мероприятиях. В процессе работы объединений будут проводиться:

1. Экскурсии в своем населенном пункте.
2. Экскурсии в школьные музеи, в историко-краеведческий музей Волжского района, в музеи города Самары и области.
3. Встречи с ветеранами, старожилами села, знаменитыми односельчанами, интересными людьми.
4. Конкурсы, викторины, научно-практические конференции, соревнования.
5. Вечера, тематические праздники, посиделки, подвижные игры.
6. Товарищеские встречи с юными краоведами других объединений.

7. Акции, направленные на оказание помощи престарелым односельчанам, уход за памятниками и могилами участников Великой Отечественной войны, памятниками природы и культуры.

Дополнительная образовательная программа «Юный краевед» состоит из 3 модулей: «Географическое краеведение Самарской области», «Историческое краеведение Самарской области», «Литературное краеведение Самарской области».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

#### Учебный план ДОП «Юный краевед»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	1 «Географическое краеведение Самарской области»	34	21	13
.2	2 «Историческое краеведение Самарской области»	58	46	12
	3 «Литературное краеведение»	16	16	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		

#### Планируемые результаты

Результатом деятельности обучающихся являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Самары, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Оценивать правильность выполнения действия;

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**Итогом воспитательной работы** по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе, Родине;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;



- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

### **Модуль «Географическое краеведение Самарской области»**

Реализация данного модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам природы и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активную жизненную позицию, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Основной целью модуля «Географическое краеведение Самарской области» являются формирование основ географической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений.

Для успешного достижения основных целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- развивать познавательный интерес учащихся к одному из интереснейших предметов – географическому краеведению;
- научить применять знания о природе родного района, формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- формирование умений находить географическую информацию о родном районе, проверять её и преобразовывать;
- пробуждение интереса к географическому краеведению;
- формирование умений безопасного и целесообразного поведения в природе.

Содержанием модуля реализуется идея включить учащихся в поиск информации на бумажных и электронных носителях. Предлагается использование разнообразных методов обучения: информационный, картографический, проблемного изложения. При изучении данного модуля приоритет отдан коллективным формам организации учебной

деятельности форм обучения, практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проекта.

### **Результаты изучения модуля**

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры.

#### **Мета предметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты**

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;
3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;
4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

### **Учебно-тематический план модуля «Географическое краеведение»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.	Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» поселок Чёрновский Волжского района.	1	1		Презентация
	<b>Раздел 2. «Природа Самарской области»</b>	<b>27</b>			
	<b>Тема 1. Внутренние воды родного района</b>	<b>6</b>			
2.	Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района.	1	1		Лекция.
3.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению,	1		1	Посещение библиотеки поселка,

	карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района».				школьного музея
4.	Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин.	1	1		Игра-путешествие по карте.
5.	Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды.	1		1	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
6.	Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод.	1	1		Презентация.
7.	Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах Самарской области.	1		1	Викторина.
	<b>Тема 2. Рельеф Самарской области</b>	<b>6</b>			
8.	Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы.	1	1		Заочное путешествие.
9.	Факторы формирования и формы рельефа Самарской области.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
10.	Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
11.	Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края.	1		1	Практическое занятие – работа с коллекцией.
12.	Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород.	1		1	Практическое занятие – работа с коллекцией.
13.	Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области».	1	1		Интерактивная игра.

	Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края.				
	<b>Тема 3. Климат Самарской области</b>	<b>6</b>			
14.	Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
15.	Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
16.	Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для разных сезонов года. Строим розу ветров.	1		1	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
17.	Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков.	1		1	Практическое занятие. Игра-путешествие по карте.
18.	Погода, её характеристика причины её изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности.	1		1	Презентация. Составление фенологического календаря.
19.	Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.	1		1	Игра-путешествие по климатической карте.
	<b>Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района.</b>	<b>4</b>			
20.	Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области.	1	1		Презентация.
21.	Осваиваем методы изучения	1	1		Конкурс

	пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.				плакатов, рисунков; фотовыставка.
22.	Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области.	1		1	
23.	Итоговое занятие по теме «Разнообразии и распространение живых организмов Самарского края».	1	1		Игра – квест.
	<b>Тема 5. «Почвы родного района»</b>	<b>3</b>			
24.	Изучаем факторы формирования почв Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
25.	Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования.	1		1	Практическая работа.
26.	Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области».	1	1		Игра – географическое лото.
	<b>Тема 6. «Природные комплексы Самарской области»</b>	<b>2</b>			
27.	Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
28.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области».	1		1	Посещение библиотеки.
	<b>Раздел 3. «Охрана природы Самарской области»</b>	<b>3</b>			
29.	Путешествуем по особо охраняемым территориям	1	1		Аналитическая беседа.

	родного региона.				Презентация.
30.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим.	1	1		Игра «Экологическая тропа».
31.	Учимся описывать ООПТ родного региона.	1		1	Практическая работа.
	<b>Раздел 4. Природа малой Родины</b>	<b>3</b>			
32.	Географическое положение поселка Чёрновский Волжского района. Рельеф. Климат. Внутренние воды.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
33.	Памятники природы Волжского района.	1		1	Игра – квест.
34.	Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.	1	1		Выставка рисунков и плакатов.
<b>Итого: 34 часа.</b>					

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, конкурсы чтецов, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями. Большая часть мероприятий рассчитана на общение с людьми, работу с разнообразными источниками с целью сбора информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1.

#### **Введение (1 ч)**

**Тема 1.** Введение в курс «Изучаем природу Самарского края» (1 час)

Поселок Чёрновский Волжского района – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного города. Источники и методы изучения родного края.

### Раздел 2. «Природа Самарской области» (27ч)

**Тема 1.** Внутренние воды родного района (6 ч).

Путешествуем по рекам родного района. Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории района. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по рекам района». Изучаем гидрологический режим рек родного района. Путешествуем по озёрам Самарской области. Общая характеристика озёр, их происхождение, типы озерных котловин. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Путешествие по озёрам района». Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. Практическое занятие – работа с контурными картами. Нанесение на к/к родного района внутренних вод. Изучаем подземные воды Самарской области. Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод. Качество воды, хозяйственное использование вод. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление картосхемы подземных вод района. Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику) экологический десант водного объекта. Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района в форме викторины.

### **Тема 2. Рельеф Самарской области (6 ч).**

Путешествуем по формам рельефа области. Главные черты рельефа родного края, их связь со строением литосферы. Факторы формирования и формы рельефа Самарской области. Основные формы рельефа, их положение на территории родного края. Составление топографической карты Самарской области. Изучаем полезные ископаемые родного края. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного края. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, составление каталога полезных ископаемых. Создаем коллекцию полезных ископаемых. Составление и определение в коллекции горючих, строительных, химических горных пород. Практическое занятие – работа с коллекцией. Итоговое занятие по теме «Рельеф Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного края, в форме интерактивной игры.

### **Тема 3. Климат Самарской области (6 ч)**

Изучаем факторы формирования климата родного края. Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата родного края. Изучаем температурный режим Самарской области. Распределение средних температур января и июля. Составление графиков температур для



разных сезонов года. Строим розу ветров. Анализ многолетних наблюдений, определение преобладающих ветров по сезонам года на территории родного города. Влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат города Тольятти. Составление розы ветров. Анализируем режим выпадения осадков. Анализ многолетних наблюдений, определение распределения годового количества осадков по территории Самарской области и города Тольятти. Составление картосхемы выпадения осадков. Проводим фенологические наблюдения за погодой. Практическое занятие с выходом на местность. Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Составление фенологического календаря. Итоговое занятие по теме «Климат Самарской области и города Тольятти». Обобщение и закрепление знаний о климате родного края – составление журнала «Климат Самарского края» с использованием полученных продуктов: графиков температур, розы ветров, картосхемы осадков, фенологического календаря.

#### **Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов родного района. (4 часов)**

Изучаем разнообразие животных Самарского региона. Знакомство с разными видами животных родного района с использованием разных источников информации, составление каталога животных Самарской области. Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных. Распространение животных и их приспособления к условиям обитания. Изучаем разнообразие растений Самарской области. Разнообразие и видовой состав растений родного региона. Определение распространения растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. Охраняемые растения и животные Самарской области. Анализ красной книги Самарской области – определение растений и животных, занесённых в Красную книгу Самарской области. Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Самарского края». Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Самарского края в форме интерактивной игры.

#### **Тема 5. «Почвы родного района» (3 ч)**

Изучаем факторы формирования почв. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Почвы Самарской области» - основные типы почв, проблемы охраны и улучшения плодородия почв. Описание почв по механическому составу, цвету и плодородию, изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Итоговое занятие по теме «Почвы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о почвах родного края с помощью географического лото.

## **Тема 6. «Природные комплексы моего родного района» (2 ч)**

Характеризуем природные комплексы Самарского региона. Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала «Природные комплексы Самарской области». Изучаем ПК родного региона.

### **Раздел 3. «Охрана природы Самарской области» (3 ч)**

Путешествуем по особо охраняемым территориям родного региона. Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт области, составление журнала «Особо охраняемые территории Самарской области», их задачи, назначение, режим. Учимся описывать ООПТ родного региона.

### **Раздел 4. Природа поселка Чёрновский Волжского района (3ч)**

Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Памятники природы Волжского района. Итоговое занятие по теме «Охрана природы Самарской области». Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного региона. Экологические проблемы Самарского региона.

## **Модуль «Историческое краеведение Самарской области»**

Наша малая родина носит несколько названий: Самарская область, Самарский регион, Самарская губерния...Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл дисциплины – историческое краеведение.

Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, с Россией, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом, честью стать достойным наследником лучших традиций народного края.

Данный модуль направлен на знание истории родного края, как единицы целой России, обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе

образовательного учреждения, семьи и других сообществ; формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных навыков.

**Цель:** дать воспитанникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, познакомить со святыми местами города, района, поселка и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

**Задачи:**

*В области образования:*

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о православном наследии города, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Волжского района и поселка Чёрновский в историко-культурное наследие региона;

- привить воспитанникам умения и навыки поисковой деятельности;

- научить наблюдать и описывать факты из истории области, района, поселка, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

- содействовать гармоничному развитию личности;

- сформировать самостоятельность и деловые качества;

- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области;

- приобщить воспитанников к богатой культуре Самарского края.

**Форма организации занятия** – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);

- Защита проектов (индивидуальных, групповых);

- Экскурсии ;

- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);

- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п;

## **Результаты**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Мета предметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного

общества;· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Учебно-тематический план модуля «Историческое краеведение Самарской области»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	1			
1.	Введение «История Самарского края»	1			Презентация
	<b><u>Раздел 2. История Самарской области</u></b>	57			Аналитическая беседа. Презентация.
	<b>Тема 1. История Самарского края с доисторических времён до 18 века</b>	12			Аналитическая беседа. Презентация.
2	История Самарского края с доисторических времён. Скифы, сарматы, савроматы и т.д.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
3	Степенные курганные могильники, их происхождение и изучение современными археологами.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
4	Волжская Булгария.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
5	Краткая история существования средневекового государства на территории Поволжья.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
6	Золотая Орда. Дикое поле.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
7	Волжская Вольница.	1	1		Аналитическая беседа.

					Презентация.
8	Основание города Самара.	1		1	Тематический поиск
9	Экскурсии в «Археологический музей Самарского педагогического государственного университета», «Историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина»	1		1	Практическое занятие
10	Наш край в XVIII веке. Степное порубежье.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
11	Земледельческое освоение.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
12	Промышленность и торговля.	1			Аналитическая беседа. Презентация.
13	Пугачевское восстание.	1	1		Работа с картой. Презентация.
	<b><u>Тема 2. Самара в 19 веке.</u></b>	<b>3</b>			
14	Крепостные, ясачные, государственные крестьяне.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
15	1861 год - отмена крепостного права.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
16	Земство. Власть на селе.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
17	Знаменитые люди Самары. Константин Павлович. Головкин Петр Алабин.	1		1	Защита проектов.
	<b><u>Тема 3. Перекресток веков. 1900-1917 гг.</u></b>	<b>8</b>			
18	Жизнь людей до революции.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
19	Революция 1905 – 1907 гг. в крае.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
20	Участие Самарчан в стачках и маевках.	1	1		Аналитическая беседа.
21	Новобуярская республика.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
22	Первая мировая война 1914 года, участие в ней жителей села.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.

23	Наш край в годы великих перемен. Великая Октябрьская революция в крае.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
24	Власть в селах	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
25	Тематический поиск «Участие жителей поселка в первой мировой войне», «Революции 1905 – 1907 гг.»	1		1	Практическое занятие
	<b><u>Тема 4. Первые годы советской власти.</u></b>	<b>7</b>			
26	Октябрь 1917 года в истории села.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
27	Первые коммунистические и комсомольские ячейки.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
28	Изба – читальня. Думы крестьян о земле и воле.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
29	Гражданская война в крае.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
30	Крестьянские восстания.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
31	Дивизия Чапаева.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
32	Односельчане – бойцы Чапаевской дивизии.	1			Практическое занятие.
	<b><u>Тема 5. Голод в Поволжье. 1921 год.</u></b>	<b>6</b>			
33	1921- год голодного ужаса в истории. Причины и следствия.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
34	Ужасы голода в родном селе.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
35	Помощь голодающему Поволжью.	1		1	Защита проектов
36	Великий норвежский путешественник Фритьоф Нансен, его помощь голодающим.	1		1	Защита проектов
37-38	Экскурсия в ИКМ Волжского района.	1		1	<i>Практическое занятие.</i>
	<b><u>Тема 6. Годы НЕПА. Репрессии</u></b>	<b>4</b>			

	<b><u>советской власти.</u></b>				
39	Возрождение самарской деревни в годы НЕПа. Сельскохозяйственная техника на конной тяге.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
40	Расслоение крестьянства: кулаки, середняки, бедняки.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
41	Репрессии советской власти.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
42	Репрессии 1927-1940 гг. Семьи раскулаченных»	1		1	<i>Практическое занятие.</i> Тематический поиск
	<b><u>Тема 7. Коллективизация</u></b>	<b>5</b>			
43	Советская Россия накануне коллективизации.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
44	Организация колхоза.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
45	Объединение картелей.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
46	Переселенцы.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
47	«История колхоза»	1		1	<i>Практическое занятие.</i> Тематический поиск
	<b><u>Тема 8. Великая Отечественная война в истории края</u></b>	<b>3</b>			
48	Самарский тыл. Запасная столица	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
49	Военные треугольники - весточки с фронта.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
50	Односельчане в годы Великой Отечественной войны.	1		1	<i>Практическое занятие.</i> Тематический поиск
	<b><u>Тема 9. Колхозное движение (1945-1990 гг.)</u></b>	<b>4</b>			
51	Колхозы в послевоенные годы.	1	1		Аналитическая беседа.



					Презентация.
52	Пятилетки.	1	1		<i>Анализ справочной литературы</i>
53	Успехи и неудачи колхозного движения.	1	1		Аналитическая беседа. Презентация.
54	«Замечательные люди посёлка Чёрновский»	1		1	<i>Тематический поиск</i>
	<b><u>Тема 10. Самарская область в 21 веке.</u></b>	<b>4</b>			
55	Самарская губерния	1	1		Беседа.
56	Символика Самарской губернии.	1		1	Практическая работа: раскрашивание герба Самарской области.
57	Богатства нашей земли	1	1		Беседа.
58	Викторина «Люди нашего края».	1	1		Викторина «Люди нашего края».
<b>Итого: 58 часов.</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1.

#### Введение (1 ч)

#### Введение «История Самарского края» (1 час)

### Раздел 2. История Самарской области ()

#### **Тема 1. История Самарского края с доисторических времён до 19 века (12 часов)**

История Самарского края с доисторических времён. Скифы, сарматы, савроматы и т.д. Степные курганные могильники, их происхождение и изучение современными археологами. Волжская Булгария. Краткая история существования средневекового государства на территории Поволжья. Золотая Орда. Дикое поле. Волжская Вольница. Основание города Самара. Экскурсии в «Археологический музей Самарского педагогического государственного университета», «Историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина». Наш край в XVIII веке. Степное порубежье. Земледельческое освоение. Промышленность и торговля. Пугачевское восстание.

#### **Тема 2. Самара в 19 веке. (4 часа)**

Россия в 19 веке. Крепостные, ясачные, государственные крестьяне. 1861 год - отмена крепостного права. Земство. Власть на селе. Знаменитые люди Самары. Константин

Павлович. Головкин Петр Алабин.

### **Тема 3. Перекресток веков. 1900-1917 гг. (8 часов)**

**Жизнь людей до революции.** Революция 1905 – 1907 гг. в крае. Участие Самарчан в стачках и маевках. Новобуярская республика. Наш край в годы великих перемен. Великая Октябрьская революция в крае. Власть в селах. Первая мировая война 1914 года, участие в ней жителей села. Тематический поиск «Участие жителей поселка в первой мировой войне», «Революции 1905 – 1907 гг.»

### **Тема 4. Первые годы советской власти (7 часов)**

Октябрь 1917 года в истории села. Новая власть на селе. Первые коммунистические и комсомольские ячейки. Изба – читальня. Думы крестьян о земле и воле. Гражданская война в крае. Крестьянские восстания. Дивизия Чапаева. *Практическое занятие.* Односельчане – бойцы Чапаевской дивизии.

### **Тема 5. Голод в Поволжье. 1921 год. (6 часов)**

1921- год голодного ужаса в истории. Причины и следствия. Ужасы голода в родном селе. Помощь голодающему Поволжью. Великий норвежский путешественник Фритъоф Нансен, его помощь голодающим. *Практическое занятие.* Экскурсия в ИКМ Волжского района.

### **Тема 6. Годы НЕПА. Репрессии советской власти. (4 часа)**

Репрессии советской власти. Возрождение самарской деревни в годы НЕПа. Сельскохозяйственная техника на конной тяге. Расслоение крестьянства: кулаки, середняки, бедняки. Кулаки, середняки, беляки - кто они? *Тематический поиск* «Репрессии 1927-1940 гг. Семьи раскулаченных»

### **Тема 7. Коллективизация (5 часов)**

Советская Россия накануне коллективизации. Организация колхоза. Объединение картелей. Переселенцы. *Практическое занятие.* Тематический поиск «История колхоза».

### **Тема 8. Великая Отечественная война в истории края (3 часа)**

Самарский тыл. Запасная столица. Военные треугольники - весточки с фронта. *Практическое занятие.* Тематический поиск «Односельчане в годы Великой Отечественной войны».

### **Тема 9. Колхозное движение (1945-1990 гг.) (4 часа)**

Колхозы в послевоенные годы. Пятилетки. Успехи и неудачи колхозного движения. *Тематический поиск* «Замечательные люди посёлка Чёрновский»

### **Тема 10. Самарская область в 21 веке. (4 часа)**

Самарская губерния. Символика Самарской губернии. Богатства нашей земли. Викторина «Люди нашего края».

## Модуль «Литературное краеведение Самарского края»

Изучение литературных традиций родного края сегодня очень актуально и невозможно без систематического чтения художественных произведений. Данный модуль рассчитан, прежде всего, на тех учащихся, которые интересуются историей своего края, в частности литературной историей.

Модуль «Литературное краеведение Самарской области» основывается на образовательно-воспитательных и познавательных принципах

1. Объектом изучения этого модуля служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые своим творчеством тесно связаны с нашей самарской землей.

2. В содержании модуля отражаются события жизни известных писателей, связанных с нашим краем, а также прямое или косвенное отражение в их произведениях отечественной истории в том аспекте, в каком это связано с Самарой.

3. Включены произведения современных самарских писателей.

В процессе освоения курса предполагается:

- знакомство с историко-литературными источниками, чтение и обсуждение художественных произведений, их критическая оценка;
- освоение элементарных знаний по истории и теории литературы;
- знакомство с биографическими данными писателей-классиков XIX и XX веков, живших и побывавших в Самаре и Самарском крае;
- изучение нравственной и историко-культурной проблематики произведения.

**Цель:** пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства гордости за свой край

**Задачи:** Для достижения этой цели выдвигаются конкретные задачи:

- просветительская (приобщение к литературному творчеству);
- агитационная (увлечь школьников пафосом литературно-краеведческого поиска);
- эстетическая (раскрыть школьникам богатство мира идей и образов литературы);
- лингво-коммуникативная (обогащать устную и письменную речь школьников);
- обучающая (овладение начальными навыками музейно-экскурсионной работы, библиографического описания, классификации печатных и рукописных материалов).

**Результаты изучения модуля**

### **Личностные результаты:**

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан Самарской земли, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### воспитания

художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

#### развития

этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

#### принятия и освоения

социальной роли овоспитанниками, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Самарского края;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Самара, о Самарском крае;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и области.

**Учебно-тематический план модуля  
«Литературное краеведение Самарской области»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b><u>Раздел 1. Самарский край в устном народном творчестве.</u></b>	2			
1.	Введение. Легенды и были Жигулей.	1	1		Занятие декламации
2.	Предания о Степане Разине.	1	1		Занятие декламации
	<b><u>Раздел 2. Писатели – классики в Самарском крае.</u></b>	3			
3.	Д. Садовников – певец Волги, автор сказов, собиратель русского фольклора.	1	1		Занятие-исследование
4.	Г. Державин и И. Дмитриев. Их связь с Самарским краем.	1	1		Занятие-исследование
5.	Пребывание А.С. Пушкина в Самарском крае: Смышляевка, Борская крепость.	1	1		Занятие-исследование
	<b><u>Раздел 3. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.</u></b>	4			
6.	С.Т. Аксаков. Связь семьи Аксаковых с Самарским краем.	1	1		Презентация
7.	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» и история написания сказки.	1	1		Занятие-исследование

8.	«Детство Никиты» Алексея Толстого. Поэтический мир ребенка. Книги писателя для детей. Сказка «Приключение буратино»	1	1		Занятие-исследование
9.	«Детство» А.М. Горького. Детские рассказы писателя.	1	1		Занятие-исследование
	<b><u>Раздел 4. Литературные памятники Самары.</u></b>	2			
10.	Экскурсия в дом – музей А.Н. Толстого.	1	1		Видео урок
11.	Памятник Петру и Февронии Муромским в Самаре.	1	1		Видео урок
	<b><u>Раздел 5. Литература родного края. Произведения самарских (куйбышевских) писателей.</u></b>	4			
12.	Петр Алабин как бытописатель Самары.	1	1		Презентация
13.	Его «юбилейные» книги о	1		1	Занятие-
14.	губернском городе.				исследование
15.	Подведение итогов.	2		2	Групповое
16.	Обобщающее занятие.				занятие
<b>Итого: 16 часов</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Раздел 1. Самарский край в устном народном творчестве.**

#### **Раздел 2. Писатели – классики в Самарском крае.**

Д. Садовников – певец Волги. Фольклор. Сказы.

Г. Державин в Самарском крае: подробности проживания, творчество. Литературоведческий анализ стихов.

И. Дмитриев в Самарском крае. Поэма И. Дмитриева «Ермак»

А. С. Пушкин в Самарском крае. Сбор материалов для «Истории Пугачевского бунта», «Капитанская дочка»

#### **Раздел 3. Мир детства в произведениях известных русских писателей, связанных с Самарским краем.**

С.Т. Аксаков. Жизнь и деятельность писателя и членов его семьи в Самарском крае. История написания знаменитой сказки «Аленький цветочек». Проект создания памятника семье Аксаковых на Самарской земле.

Алексей Толстой – наш земляк. Рождение и годы пребывания Алексея Толстого на Самарской земле. Музей А. Толстого. Литературные герои Толстого и их связь с Самарой. А.М. Горький в Самаре. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре. М. Горький и «Самарская газета»

#### **Раздел 4. Литературные памятники Самары.**

Экскурсия в дом – музей А.Н. Толстого. Памятник Петру и Февронии Муромским в Самаре.

#### **Раздел 5. Литература родного края. Произведения самарских (куйбышевских) писателей.**

Петр Алабин как бытописатель Самары. Его «юбилейные» книги о губернском городе.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий краеведческого объединения необходим учебный кабинет и соответствующие дидактические материалы, и техническое оборудование. В их числе:

1. Репродукции картин художников, фотографий поэтов и писателей Самарской области.
2. CD-диски, DVD-диски с изображением Самары и Самарской области, видеофрагменты из истории Самарского края, аудиозаписи музыкальных произведений.
3. Компьютер, принтер.
4. Столы, стулья, книжный шкаф.

Кабинет должен быть хорошо освещён, проветриваем, иметь средства для затемнения.

#### **Литература:**

1. «Самарская область». Составитель: Э.Я. Дмитриева (география и история);
2. Жигули заповедные. С., «Агни», 2003;
3. Экологическое краеведение Самарского региона – Самара, 2006: -146 с.,  
Виноградов А.В.;
4. Растения Самарской области, занесенные в «Красную книгу РСФСР» - Самара, 1999: -  
88с., Матвеев В.И., Устинова А.А., Ильина Н.С. и др.;
5. География Самарской области. – Куйбышев, 2010: -103с, Учайкина И.Р.;
6. Самарская Лука. Путеводитель. – Самара, 2007: - 78с., Андреев С., Зарубо В.;
7. Мой край Самарский. – Самара, 2009: 38с., Уланова Г.



4. А.В. Виноградов « Экономическое краеведение самарского региона ( учебно-методическое пособие)/ Самара./ 2006
5. А.Н. Заваленый, В.Н. Зинченко., В.С. Мокрый, « Символика Самарской области».
6. Атлас Самарской области ( Федеральная служба геодезии и картографии России.)
7. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры ,экономики.
8. Город Сызрань: Очерки географии, истории, культуры, экономики в 2 х т.- Сызрань, 2008.
9. Жигули заповедные./ Куйбышевск/ 1988 год
10. Журнал « Самарская лука» №12-13 /2006 год, №15/ 2008год
11. Журнал «Квартира/63» №2. №7/2006.
12. Завальный А.Н. и др. Символика Самарской области. Самара, «СамВен», 2001.- 43с., ил.;
13. И.Б. Васильев, Г.И. Матвеева. « У истоков истории Самарского Поволжья»
14. И.Р. Учайкина «Люби и изучай свой край» /Самара/, 2001 год
15. Красота православия « Что нужно знать современной православной девушке»./ Сызрань /2011
16. Николай Овчинников « Древо ветвь плодоносящая»/Сызрань .2001 Самара /2001.
17. Самарская область: Учебное пособие. Самара: ЗАО «Сам. информ. концерн», 1998.- 440с.
18. Сызрань – мой город родной. Учебное пособие по краеведению / Сызрань /, 1998
19. Федеральный государственный стандарт начального общего образования// Администратор образования. 2010. №3 с. 12-33.
20. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
21. Город на крутой луке. Литературно-публицистический сборник. Куйбышевское книжное издательство, 1984.
23. Писатели Средней волги. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
24. Советские писатели и Среднее Поволжье. Сборник статей. Куйбышевское книжное издательство, 1959.
25. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. Составитель С. А. Голубков. Куйбышевское книжное издательство, 1987.
26. Максим Горький и Самара. Куйбышевское книжное издательство, 1968.
27. Алексей Толстой и Самара. Из архива писателя. Куйбышевское книжное издательство, 1982.
28. Лев Толстой и Самара. Воспоминания, письма, статьи. Куйбышевское книжное

издательство, 1988.

29. Путешествие в прошлое. Страницы истории Самарского края. Самарское книжное издательство, 1991.

30. Самарская летопись. Самарский университет, 1993.

31. Самарская область. (География, экономика, история, культура). Самара, 1998.

32. Кто есть кто в Самаре. Навигатор, 2003.

33. А. Неверов. К столетию со дня рождения; воспоминания, статьи, библиография. Составитель В. П. Скобелев. Куйбышевское книжное издательство, 1986.

34. П.В. Алабин. Самара 1586-1886 годы. Самарское книжное издательство, 1992.

35. Г.В. Алексушин. Самарские губернаторы. Самарский дом печати, 1996.

36. Л. Финк. При свете рамп. Куйбышевское книжное издательство, 1980.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. CD с медиа-презентациями;
2. Завальный А.Н. и др. Символика Самарской области. Самара, «СамВен», 2001.- 43с., ил.;
3. Карта Самарской области;
4. Карта города Самара;
5. Кто есть кто в Самаре: Справочно – энциклопедическое издание.–Самара, 2001.- 327с.;
6. DVD с документальными фильмами по теме «Самарские судьбы»
7. Картины и репродукции картин художников.