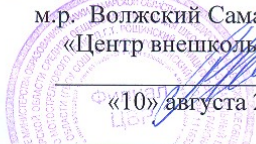


Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

<p>Программа принята на основании решения методического совета протокол №1 от «8» августа 2023 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Заведующий филиалом ГБОУ СОИ «ОЦ» м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»  В.Е. Рябков  «10» августа 2023 год</p> 
---	--

## Программно-методический комплект

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

### «Юный зоолог»

<p><b>Полное наименование образовательной организации, где реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа</b></p>	<p>Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Рошинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»</p>
<p><b>Полное название программы, которую конкурсант, представляет на Конкурс</b></p>	<p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог»</p>
<p><b>Направленность программы в соответствии с направленностями дополнительных образовательных общеразвивающих программ</b></p>	<p>Естественнонаучная</p>
<p><b>Возраст детей, на который рассчитана программа</b></p>	<p>7-10 лет</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Ф.И.О. (полностью) и должность автора программы (конкурсанта)</b></p>	<p>Ермошкина Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Ребятам о зверятах»</p>
<p><b>Ссылка на полный текст программы, размещенной на официальном сайте образовательной организации, где реализуется образовательная программа</b></p>	<p><a href="https://cvrvr.ru/programmi/%d1%8e%d0%bd%d1%8b%d0%b8-%d0%b7%d0%be%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3/">https://cvrvr.ru/programmi/%d1%8e%d0%bd%d1%8b%d0%b8-%d0%b7%d0%be%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3/</a></p>

## **Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «Юный зоолог»**

**Актуальность:** и необходимость создания данной программы определяется тем, что уголок живой природы дает возможность общения с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, приучение детей к самостоятельности, повышение ответственность за выполнение заданий, привитию любви к природе . В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у детей накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, способствует подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания, биологии и географии.

**Цель:** формирование экологически грамотной личности ребенка, развитие познавательного интереса к живой природе, через знакомство с обитателями уголка живой природы и жизнью диких животных различных материков. Реализация цели программы предусматривает решение важнейших **задач:**

### **Задачи:**

#### ***Воспитательные:***

- формирование устойчивого интереса к природе ;
- накопление опыта гуманных отношений к растениям и животным;
- воспитание активной жизненной позиции воспитанника, способствующей его социальной адаптации;
- воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему миру.

#### ***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса к живой природе через межпредметные связи;
- развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы ;
- развитие наблюдательности при рассматривании объектов живой природы ;

- развитие основ заботливого, ответственного и бережного отношения к живым существам;
- развитие умений любоваться красотой, изяществом животных;
- обогащение активного словаря детей.

### **Обучающие:**

- формирование знаний о видовом разнообразии млекопитающих, пресмыкающихся, птиц живого уголка и животных в природе;
- обучение навыкам ухода за домашними животными и животными уголка живой природы;
- обучение навыкам проведения экскурсий по уголку живой природы.

**Новизна** программы в том, что содержание первого модуля программы предполагает знакомство детей с представителями животного и растительного мира «Уголка живой природы», базирующегося на базе филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

*Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования*

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Планом мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от

30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ГУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Приложением к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ГУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)»;

- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмом Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ГУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

- Методическими рекомендациями по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО Самарский Дворец детского и юношеского творчества. – Самара, 2021.

- Положением о Филиале ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

**Возраст детей:** 7 -10 лет

**Сроки реализации:** 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности**

В ходе реализации программы сочетается групповая, индивидуальная и фронтальная формы работы.

**Методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, лекция);
- наглядный (показ, демонстрация, экскурсия);
- практический
- исследовательский (самостоятельный поиск объектов);
- игровые.

**Формы обучения:** очная; для детей с ограниченными возможностями здоровья можно использовать технологии дистанционного и электронного обучения. По данной программе могут заниматься дети, имеющие *эмоционально-личностные нарушения* (тревожными, замкнутыми, агрессивными, гиперактивными) и дети *с задержкой психического развития, с нарушением познавательной сферы*, прежде всего, нуждающиеся в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Обучающиеся с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы знакомили с самыми традиционными животными и позволяли, помогали вступить с ними в контакт. Основной целью работы с такой группой детей является развитие сенсорной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы организации деятельности:**

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически.

Во время занятий ведётся рассказ или беседа с учащимися. Для более высокого уровня усвоения информации проводятся: дискуссии (обсуждение с учащимися актуальных тем экологии животных и растений); заслушивание докладов (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения, интернет-ресурсов.

К концу учебного года учащиеся овладевают практическими навыками самостоятельной работы, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания по приходу ухаживают за животными и

растениями). При поднесении нового материала используются наглядные методы: иллюстрации, наблюдения за обитателями живого уголка, наблюдения в природе при проведении экскурсий; показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

- **комплексные занятия:** обобщающего и углубляющего –познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

- **интегрированные занятия:** интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

- **занятия с применением электронных презентаций:** использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. После изучения отдельного обитателя живого уголка, ребята составляют презентации о данном животном и на обобщающем занятии их демонстрируют.

- **экскурсии в природу:** активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

- **акции:** важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- **коллективные творческие работы:** усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- **праздники:** День Земли, День воды, День птиц и др.

- **обобщающие занятия:** контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

### **Традиционные формы**

По количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, работы

**Фронтальная форма** применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

*Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.*

Групповая форма обучения применяется, когда:

- а) группа обучающихся выбирает проблему или проблемную ситуацию и старается ее разрешить;
- б) решается групповая задача, и принимаются совместные решения.

**Индивидуальная форма** обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

- а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

**Самостоятельная форма** – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через

реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

**Экскурсии** – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

**режим занятий:** программа «Юный зоолог» рассчитана на 1 год обучения и предусматривает последовательность изложения материала на основании тематического подхода; 3 часа в неделю, всего 108 ч. в год

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- представителей «Уголка живой природы» и определять их по внешним признакам, соотносить их с классовой принадлежностью и представителей животного мира разных материков;
- видовое разнообразие животного мира;
- особенности питания, режима дня, содержание объектов живой природы;
- отличительные особенности млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб уголка живой природы и животных различных материков

##### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно ухаживать за животными уголка живой природы;
- благоустраивать место обитания питомцев «Уголка живой природы»;
- проводить простейшие опыты и эксперименты;
- давать адекватную оценку своему поведению в природе

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих **личностных и метапредметных** универсальных учебных действий.

##### **Личностные универсальные учебные действия:**



- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.

### **критерии и способы оценивания результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- защита проектов и выполнение исследований;
- опрос;
- презентации

**формы подведения итогов:**

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы;
- викторины, праздники;
- защита рефератов

**Формы подведения итогов реализации программы****1. Входящая диагностика – наблюдение**

**Промежуточная аттестация** проводится ежегодно по итогам изучения каждого модуля.

Наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения)

Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий модуль программы.

**Итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе.

Формы проведения – творческая работа, (карта достижений учащихся).

**Учебный план ДОП «Юный зоолог»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Живой уголок природы»	36	12	24
2.	«Животные в природе»	36	8	16
3.	«Я-исследователь»	36	8	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Модуль 1: «Живой уголок природы»**

**Аннотация:** осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с биологическими особенностями декоративных животных и птиц уголка

живой природы, с их жизненным пространством. Модуль разработан с учетом лично-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбирать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Реализация этого модуля проходит в дистанционном режиме на платформе Stepik. Создан специальный курс [https://stepik.org/course/113712?after\\_pass\\_reset=true](https://stepik.org/course/113712?after_pass_reset=true) где собрана необходимая информация. В курсе есть теория и практика и тестовые задания. Курс состоит из двух разделов, в каждом разделе есть занятия, которые включают в себя видео, лекции, подробные инструкции, тестовые и практические задания.

**Цель модуля:** формирование системы знаний о представителях «Уголка живой природы».

**Задачи модуля:**

- познакомить с декоративными животными, рыбами и птицами «Уголка живой природы»;
- познакомить с различными видами клеток, вольерами, террариумами и аквариумами.
- совершенствовать умения и навыки практической деятельностью при уходе за животными «Уголка живой природы»

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- представителей уголка живой природы
- особенности питания, режима дня и ухода за животными «Уголка живой природы».

**Учащиеся должны уметь:**

- различать клетки, вольеры, террариумы и аквариумы.
- благоустраивать место обитания животных «Уголка живой природы»
- ухаживать за животными уголка живой природы

#### **Учебно – тематический план модуля «Живой уголок природы»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Организация жизненного пространства обитателей живого уголка	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	Биологические особенности животных и	30	12	18	Наблюдение, беседа, опрос

	птиц живого уголка				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## **Модуль 2: «Животные в природе»**

**Аннотация:** осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с представителями животного мира различных материков.

**Цель модуля:** формирование системы знаний о представителях животного мира материков.

### **Задачи модуля:**

- познакомить с наукой зоологией, ее ролью в жизни человечества
- способствовать формированию ответственного отношения к объектам живой природы
- познакомить с разнообразием животного мира на планете Земля

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- базовые знания о науке зоологии.
- видовой состав животных в мире.
- животных включенных в состав Красной книги Самарской области.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать диких и домашних животных
- различать животных по континентам

### **Учебно – тематический план модуля «Животные в природе»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наука Зоология. Домашние и дикие животные.	8	6	2	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Животный мир материков	20	14	6	Наблюдение, беседа
3.	Животные Красной книги	8	6	2	Наблюдение,

	и их охрана				беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	

### Модуль 3: «Я – исследователь»

**Аннотация:** при изучении данного модуля учащиеся научатся проводить исследования и опыты, оформлять и презентовать свои исследовательские работы.

**Цель модуля:** создание условий для развития интереса к экспериментально-опытной и исследовательской деятельности.

#### Задачи модуля:

- расширять представления детей об окружающем мире животных
- создавать условия для развития мыслительных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развивать коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение качества знаний учащихся
- развитие творческих способностей учащихся
- развитие навыков и получение знаний в постановке экспериментально-опытной и исследовательской деятельности

### Учебно – тематический план модуля «Я - исследователь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проектно-исследовательские работы по животному миру.	36	10	26	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Тема 1:** Что такое исследование

**Тема 2:** «Адаптация декоративных животных к домашним условиям»

**Тема 3:** «Приручение волнистого попугая»

**Тема 4:** «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»

**Тема 5:** «Частичка подводного мира в квартире»

**Тема 6:** «Для чего животным хвост»

**Тема 7:** «Как видят и общаются животные?»

Что такое исследование. Виды исследований. Классификации ученических исследовательских работ. Требования к организации исследовательской деятельности. Структура исследовательской работы. Что необходимо учитывать в ходе оформления исследовательской работы. Выбор темы исследования. Оформление исследовательской работы. Составление плана исследования. Ведение дневника наблюдений по исследованию. Обработка собранного и полученного материала по исследованию. Опытно-проблемные исследования. Представление устного доклада. Оформление литературы к исследовательской работе. Подготовка к выступлению на конференциях. Оформление презентации к выступлению.

### **Исследовательские работы**

*Исследовательская работа № 1 «Адаптация декоративной крысы к домашним условиям»*

*Исследовательская работа № 2 «Адаптация морской свинки к условиям уголка живой природы»*

*Исследовательская работа № 3 «Приручение волнистого попугая»*

*Исследовательская работа № 4 «Влияние температуры и освещения на зимовку красноухих черепах»*

*Исследовательская работа № 5 «Необычный мир аквариумных рыб»*

*Исследовательская работа № 6 «Дрессировка декоративных крыс»*

*Исследовательская работа № 7 «Эти удивительные красноухие черепахи»*

*Исследовательская работа № 8 «Размножение сирийского хомяка»*

*Исследовательская работа № 9 «Размножение джунгарского хомяка»*

*Исследовательская работа № 10 ««Дрессировка декоративных крыс»*

*Исследовательская работа № 11 «Эти удивительные красноухие черепахи»*

*Исследовательская работа № 12 «Выработка у морских свинок условных рефлексов»*

*Исследовательская работа № 13 «Из жизни дикобраза Проши»*

*Исследовательская работа № 14 «Размножение декоративных крыс»*

*Проект «Для чего животным нужен хвост»*

*Проект «Как видят и общаются животные»*

*Исследовательская работа № 15 «Выработка условных рефлексов у декоративных крыс»*

### **Воспитательная работа**

Учебный процесс напрямую связан с воспитательной работой. Проводятся тематические беседы, праздники, конкурсы, организовываются экскурсии библиотеки, в музеи, походы в театр, проводятся игровые вечера, викторины и т.д.

*Цель:* ценностно-смысловое развитие ребенка

*Задачи:*

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств;
- педагогическое сопровождение социального выбора и помощь ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни;
- педагогическое сопровождение профессионального выбора, который помогает ответить ребенку на вопрос кем быть;
- педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помощь ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства

*Результатами освоения данного модуля программы станут:*

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие детского коллектива в социально-значимой деятельности

В течение года планируется участие детей в массовых мероприятиях, проводимых в Центре внешкольной работы.

<b>Время проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Праздник «Мой питомец» и выставка рисунка «Мое любимое животное»	Воспитание чувства гордости за свое, хорошо сделанное дело.
Октябрь	Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.
Декабрь	Новогодняя игровая программа	Организация досуга, сплочение детей.
Январь	Игровая программа «Экологическое ассорти»	Расширение знаний о животном мире
Март	Праздник «Парад кошек»	Формирование у детей уважительного отношения к братьям нашим меньшим.
Апрель	Праздник «День земли», Акция «День птиц»	В земле наша сила – в земле наши корни. Птицы –наши лучшие друзья

### **Работа с родителями**

1. Родительские собрания в детских объединениях в течение учебного года с решением вопросов по организации работы объединения. Подведение итогов. Подготовки к массовым мероприятиям. Планирование на следующий год.
2. Открытые занятия в детских объединениях по графику с целью знакомства с содержанием образовательной программы и результатами работы по данной программе.
3. Привлечение родителей к посильному участию в жизни детских объединений, (оформление кабинета, организация и участие в экскурсиях, праздниках) для решения совместных задач по воспитанию и организации досуга детей.
4. Проведение в детских объединениях совместных тематических вечеров:
  - День матери (сентябрь);
  - День защитника отечества (февраль);



- Международный женский день (март);
- Новый год (декабрь).

Эта работа проводится с целью воспитания чувства уважения к родителям. Воспитания гордости за умение и опыт старшего поколения, и чувства единения при выполнении совместной работы

### **Ресурсное обеспечение программы**

*Информационно-методическое обеспечение включает в себя:*

- учебные пособия для педагогов и детей, дидактические игры;
- методическая продукция по разделам программы;
- учебно-информационные ресурсы: учебники, кассеты, рабочие тетради, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры), определители птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, карты Самарской области, Самарской Луки, Жигулевского заповедника аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

**Кадровое обеспечение:** для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием

**Материально-техническое обеспечение:** помещение для занятий, оборудование, инвентарь, инструменты, канцтовары, видеомэгаффон, телевизор, видеокассеты.

компьютер (минимум 1), аквариумы, террариумы, клетки, сачки, кормушки, поилки и т.д.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1) Учебные пособия:**

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

#### **2) Дидактические материалы:**

Наглядные пособия

- видеозаписи;
- книжные иллюстрации;

- фотографии;
- схемы;
- образцы изделий;
- таблицы;

### **Раздаточный материал**

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;
- инструкционные карты сборки изделий;
- шаблоны.

### **3) Методические материалы**

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям

### **Техническое оснащение**

- рабочий кабинет со столами и стульями, полками вдоль стен;
- наборы ткани для занятий;
- карандаши, ножницы, канцелярский нож, скрепки, пинцет, клей, линейки, и т.п.
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер для просмотра и работы соответственно с имеющимися Internet- материалами по различным техникам работы с бумагой.

### **Аннотация методического обеспечения программы**

Анализ программно-методического обеспечения позволил отобрать и систематизировать программно-методические средства. Появился программно-методический комплект, включающий в себя: учебно-наглядные пособия, пособия для детей, периодические издания, учебно-методические пособия, ТСО.

*Разработаны:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Юный зоолог» с приложениями;

- методические рекомендации по организации и проведению исследовательской деятельности в детском объединении;
- методические рекомендации по организации и проведению экологических Акций;
- методические рекомендации по организации уголка живой природы в учреждении дополнительного образования;
- методическая разработка занятия «Биологические особенности морских свинок»;
- методическая разработка занятия «Биологические особенности Волнистых попугаев»;
- учебное пособие «Живой уголок дома»;
- методические рекомендации по организации итоговой аттестации в объединении;
- сценарий воспитательного мероприятия «Мой пушистый друг»;
- сценарий воспитательного мероприятия «Встречай с любовью стаи птички»;
- сценарий открытого занятия «Морские и сухопутные черепахи»;
- сценарий открытого занятия «Путешествие в теремок» и т.д.
- тесты, анкеты, беседы;

*Созданы:*

- картотека игр и упражнений, физкультминуток

*Оформлены:*

- альбом «Декоративные животные и птицы уголка живой природы»;
- книжка-передвижка « Я и мой питомец»;
- презентации к занятиям по декоративным животным и птицам живого уголка и животным различных материков

*Для родителей:*

- рекомендации для родителей «Заводить или нет домашних питомцев», «Домашний зоопарк», буклеты, консультации, разработки родительских собраний

### **Динамика результативности реализации программы по изучению модуля № 1 « Уголок живой природы»**

**Цель мониторинга** - получение оперативной, точной и объективной информации об освоении обучающимися объединения «Ребятам о зверятах» первого модуля дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог», выявление действительных результатов обучения и индивидуальных учебных достижений обучающихся.

**Предмет мониторинга** - уровень достижения планируемых результатов освоения первого модуля дополнительной образовательной общеобразовательной модульной программы «Юный зоолог».

Проведение мониторинга обученности по дополнительной образовательной программе «Юный зоолог» по изучению первого модуля (модуль 1: «Уголок живой природы») проводилось с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, проект и др.

Система показателей педагогического мониторинга включает в себя следующие группы:

1) мониторинг результатов обучения обучающихся

- теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, теоретические навыки);
- общеучебные умения и навыки (учебно- интеллектуальные умения анализировать специальную литературу, умение пользоваться компьютерными источниками информации);
- учебно- организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу). (См. карта 1)

2) Мониторинг личностного развития обучающегося

- организационно- волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества);
- личностные достижения обучающегося (участие во всех мероприятиях объединения, мероприятиях Филиала «ЦВР»). (См. карта 2)

Периодичность мониторинга – после изучения каждого модуля программы

Продолжительность обучения по образовательной программе «Юный зоолог» составляет 1 год.

*Дата проведения:* декабрь 2022 г.

**Итоги мониторинга результатов обучения обучающихся по изучению модуля № 1 («Уголок живой природы») по общеобразовательной дополнительной программе «Юный зоолог» представлены в таблице №1.**

Группы	Количество человек	Уровень освоения			Процентное соотношение		
		Н	С	В	Н	С	В
1 группа	15	0	5	10	0%	33%	67%

Анализ результатов обучения обучающихся по образовательной дополнительной программе «Юный зоолог» позволяет говорить о наиболее высоком уровне усвоения модуля 1: «Уголок живой природы». Итоги данного мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития по изучению второго модуля программы.

**Итоги мониторинга личностного развития обучающихся по модулю 1 «Уголок живой природы» по общеобразовательной общеразвивающей модульной программе «Юный зоолог».**

**Таблица №2**

Группа	Количество человек	Уровень освоения			Процентное соотношение		
		Н	С	В	Н	С	В
1 группа	15	0	9	6	0%	60%	40%

В итоге представленных данных мониторингового обследования по изучению модуля 1 «Уголок живой природы» видно, что преобладает средний уровень личностного развития по общеобразовательной дополнительной программе «Юный зоолог». Это значит, что в большинстве обучающихся способны преодолевать нагрузки на занятиях, способны периодически себя контролировать, проявляют интерес к занятиям, умеют сотрудничать в коллективе. Преобладание показателей, высокого и среднего уровня развития способностей детей по изучению первого модуля, свидетельствует об успешном освоении детьми требований общеобразовательной дополнительной программы «Юный зоолог». С обучающимися, которые показали средний уровень усвоения первого модуля необходимо вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков в практической

деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.  
Активизировать работу с одаренными детьми

### **Рекомендации по результатам мониторинга.**

- На основании результатов мониторинга планировать мероприятия по регулированию и коррекции воспитательно- образовательной работы.
- Осуществлять дифференцированный подход в процессе освоения программы с учащимся с целью улучшения освоения каждого модуля программы (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории).
- Спланировать тематическое повторение пройденного материала в течение учебного года, работу по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным модулям и темам программы. Рекомендуется перед следующим мониторингом повторить темы, вызывающие трудности и сомнения при тестировании.