

Анализ деятельности

*наставника Гелик Инны Ивановны с наставляемым Коротченковой
Мариной Владимировной*

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Молодые специалисты, поступающие в образовательные учреждения, часто испытывают потребность в более глубоком знании психологии учащихся, методик воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них такого же безупречного профессионализма.

В работе по наставничеству мною используется системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Я являюсь наставником молодого специалиста **Коротченковой Марины Владимировны**.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать работу с молодым педагогом.

Выбор формы работы с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Работа строилась с учетом основных аспектов:

Молодой специалист – ребенок и его родитель: формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист – коллега: оказание поддержки со стороны коллег.

Разработан индивидуальный план профессионального становления:

- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в работе методического объединения естественнонаучной направленности;
- участие в различных мероприятиях разного уровня;

Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строился с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования;
- индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Основные направления работы:

- организационные вопросы
- планирование и организация работы по направлению деятельности;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Основные формы работы:

Беседы, консультации

Разработка памяток и инструкций

Самообразование

Взаимопосещение занятий

Проведение мастер-классов

Совместная разработка системы занятий по дополнительной образовательной программе или отдельного занятия

Создание методической копилки

Творческие отчеты

Создание портфолио

Презентации

Мониторинг

Моей целью как наставника было содействие молодому специалисту в ознакомлении с его должностными обязанностями, основными направлениями деятельности, полномочиями и организацией работы. Исходя из этого, я старалась своевременно давать советы и рекомендации по составлению календарно-тематического планирования, непосредственно-образовательной деятельности, вносила поправки в педагогические действия начинающего педагога в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей, посещала учебные занятия и воспитательные мероприятия. Консультировала педагога по отбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.

На протяжении всей совместной работы, я старалась передать Марине Владимировне накопленный мною опыт профессионального мастерства, обучать наиболее рациональным приемам и передовым методам работы. Нами была разработана методическая продукция: технологическая карта занятия «Путешествие в теремок», игровая программа «Парад кошек», памятки для родителей и т.д.

За год нашей совместной работы у Марины Владимировны можно наблюдать как профессиональный, так и личностный рост. Это выражается в следующем:

- сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения позволяет ей создавать рабочую атмосферу на занятиях, развивать творческие способности ребят, активно формировать знания умения и практические навыки, воспитывать бережливость, уважение к людям труда, прививать любовь к природе;

- педагог применяет различные инновационные технологии обучения (метод проектирования, информационные технологии, исследовательская деятельность, игровые технологии);

- воспитанники объединения активно принимают участие в областных конкурсах и занимают призовые места: 2016 г. - **1 место** в областном конкурсе рисунка «Мое любимое животное», **3 место** – в областном конкурсе зоологический работ им. П.А. Мантейфеля; 2017 год – **2 место** в региональном конкурсе «Моя охраняемая ООПТ», **2 место** – в областном конкурсе зоологический работ им. П.А. Мантейфеля и т.д. 2018 год - **2 место** – в областном конкурсе зоологический работ им. П.А. Мантейфеля; Организовала и провела праздник «Парад кошек»;

- система работы Коротченковой Марины Владимировны позволяет раскрыться каждому ребенку, выявить и развить свои таланты;

- особое внимание педагог уделяет работе с родителями. Разрабатывает памятки для родителей, проводит родительские собрания, праздники для детей и родителей, консультативные встречи;

- Марина Владимировна требовательная к себе. Ее принцип – не останавливаться на достигнутом, а постоянно совершенствоваться. В 2017 учебном году прошла курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку и курсы по Гос. заданию ««Педагогические и методические аспекты экологического воспитания школьников»»

- обязательным принципом в своей работе Марина Владимировна считает обмен опытом с коллегами. Она организует и проводит открытые занятия, стала активным участником научно-практической конференции «Проблемы экологического инклюзивного образования», посвящённой Году экологии и Году, особо охраняемых природных территорий, и Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Отрадный. В 2017 году Марина Владимировна вместе с наставником приняли участие в областном конкурсе живых уголков и заняли **первое место**;

- Марина Владимировна инициативна, занимает активную жизненную позицию, обладает прекрасными человеческими качествами, пользуется уважением среди коллег, воспитанников и их родителей

-участник заочного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 2018 год;

- планирует прохождение аттестации на первую квалификационную категорию, 2018 год

Вывод: считаю, что данный педагог может стать профессионалом своего дела.

Рекомендации. На следующий учебный год рекомендую молодому специалисту включить в план самообразования изучение необходимой методической литературы по организации игровой деятельности детей и содержанию развивающей среды в учреждении дополнительного образования; продолжать посещать открытые мероприятия педагогов на базе нашего учреждения и на методических объединениях города, округа.

Я, как наставник, буду продолжать оказывать квалифицированную помощь молодому педагогу по любым вопросам воспитательного процесса