

Анкета

«Способность педагога дополнительного образования к саморазвитию»

Цель: Выявить способности педагога к саморазвитию

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует;

1.Я стремлюсь изучить себя.

2.Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3.Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4.Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5.Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6.Я анализирую свои чувства и опыт.

7.Я стремлюсь читать специальную литературу.

8.Я дискутирую по интересующим меня вопросам.

9.Я верю в свои возможности.

10.Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

11.Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

12.Я получаю удовольствие от освоения нового.

13.Возрастающая ответственность не пугает меня.

14.Я положительно бы отнёсся к моему продвижению по службе.

15.Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 – активное развитие

54-36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

35-15 – остановившееся развитие.

Анкета для начинающего педагога.

1. Знакомы ли Вы со стандартом образования по предмету и временными требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования?

2. С какими проблемами вы сталкиваетесь

1) в учебно-воспитательной работе:

- при подготовке к занятию;
- в определении и постановке задач занятия;
- в определении структуры занятия,
- в отборе содержания материала,
- в выборе оптимальных форм и методов обучения,
- в выборе и подготовке дидактического и раздаточного материала,
- в умении сделать анализ и самоанализ занятия;
- во время учебного занятия:
- в формировании интереса к теме занятия;
- в установлении контакта с учащимися;
- при организации внеклассных мероприятий по предмету;
- в организации работы с родителями.

3. Какие трудности испытываете во взаимоотношениях с коллегами по работе?

4. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы Вашего педагогического коллектива?

5. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить

- от учителя-наставника;

- от руководителя учреждения или завуча,
- от методического объединения,
- от муниципальной методической службы, отдела образования и др.

6. Какие формы общения молодых учителей Вы считаете приемлемыми:

- вечера,
- психологические тренинги,
- семинары;
- свой вариант.

АНКЕТА

для молодых педагогов

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно - воспитательного процесса вы испытываете трудности?

в календарно - тематическом планировании;

проведении занятий;

проведении внеклассных мероприятий;

общении с коллегами, администрацией;

общении с учащимися, их родителями;

другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

формулировать цели занятия;

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия;

мотивировать деятельность учащихся;

формулировать вопросы проблемного характера;

создавать проблемно поисковые ситуации в обучении;

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности;

активизировать учащихся в обучении;

организовывать сотрудничество между учащимися;

организовывать само и взаимоконтроль учащихся;

развивать творческие способности учащихся

другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

Самообразованию;

практик ориентированному семинару;

курсам повышения квалификации;

мастер-классам;

творческим лабораториям;

индивидуальной помощи со стороны наставника;

школе молодого специалиста;

другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы занятий , методика их подготовки и проведения;

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

приемы активизации учебно - познавательной деятельности учащихся;

учет и оценка знаний учащихся;

психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

урегулирование конфликтных ситуаций;

формы работы с родителями;

формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

другое (допишите) _____

Анкета изучения затруднений начинающего педагога дополнительного образования

Уважаемые коллеги!

Для выявления трудностей в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и оказания вам методической помощи просим ответить на вопросы данной анкеты.

Ф.И.О. педагога

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дополнительного образования:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

а) испытываю большие затруднения;

б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста:

а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;

б) есть пробелы в знаниях;

в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровье сберегающих технологий:

а) не владею;

б) владею частично;

в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

а) испытываю большие затруднения;

- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для молодого педагога

1. Какие аспекты педагогической деятельности Вас более всего беспокоят?
2. Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?
3. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?
4. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?
5. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер».)
6. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?
7. Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?
8. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке?
9. Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Анкета

«Профессия педагог»

1.1 Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите)

Учитель изменяет условия для гармоничного развития личности, подготавливает подрастающее поколение к труду и иным формам участия в жизни общества. А так же само совершенствует себя.

Необходимо внутри групповое и межгрупповое общение, опираясь на возможности ученика выявить, развить и раскрыть все ценное в человеке. Необходима способность к саморазвитию, самовоспитанию.

1.2. К чему стремиться педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности? (перечислите)

Педагог стремится в первую очередь правильно и доходчиво преподнести свой предмет разнообразными способами. Заинтересовать ученика своим предметом, своими знаниями и самим собой. Развить в человеке умение существовать в социуме.

Стремления и желания часто совпадают. Каждый педагог стремится воплотить все свои цели, но не всегда итог бывает оправдан.

1.3 Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите)

Новыми технологиями, мультимедийная установка, телевизор

1.4. Какие средства педагог должен применять для достижения цели?

Для осуществления определенных целей в обучении, у педагога должен быть составлен учебный план. Педагог должен постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в новых условиях, использовать новые средства, менять круг общения.

Педагог должен иметь широкий и разнообразный круг общения. Педагог должен быть уверен, что способен обучиться новым методам работы и адаптироваться к изменениям.

Педагог должен быть уверен в возможности получения качественной информации, необходимой для удовлетворения потребностей в его профессиональном развитии. Статус педагога в коллективе должен зависеть от уровня его компетентности и образованности.

1.5 Что можно считать результатами педагогической деятельности?

Проявление детьми самостоятельности, повышенный уровень знаний, заинтересованность к внеклассной работе, участие в школьной жизни, посещение секций, участие в олимпиадах, выбор будущей профессии.

1.6. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

По срезовым, самостоятельным, контрольным работам, тестам. По процентам усвоенного материала. По самостоятельной работе сделанной дома по не разобранной теме. Участие в олимпиаде.

1.7. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?

Нежелание детей учиться, снижение интереса к обучению, дисциплина, сложности с коллективом, конфликты с преподавателем.

1.8 Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

Официальный рабочий день длится 5-6 часов, возможность работать дома, разнообразие труда, отпуск длится 56 дней, в каникулярное время есть методические дни, общение с молодым поколением.

1.9. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

Возможность стрессовых ситуаций, постоянная ответственность за учеников (около 25 детей), за их здоровье и безопасность, повышенный шумовой фон, большие нагрузки, ненормированный рабочий день. Высокая ответственность за усвоение материала, низкая заработная плата, низкая возможность карьерного роста. Работа со сложными детьми и семьями.

1.10. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?

Требования к современному педагогу:

Потребность и способность к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности.

Тактичность, чувство эмпатии, терпеливость и терпимость в отношениях с детьми и взрослыми, готовность принимать и поддерживать их.

Понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности.

Умение обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах.

Знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремление вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития.

Способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Особенности личности: доброта, терпение, коммуникабельность, креативность, общительность, справедливость, вежливость.

1.11. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?

Необходимо, конечно же, знание своего предмета, но знания не должны ограничиваться только им, учитель должен быть всесторонне развит. Умение - преподнести знание так, чтобы каждый понял. Так же необходимо умение найти общий язык с каждым из учеников. Также необходим навык анализа и обобщения педагогической деятельности и навык владения информационными и компьютерными технологиями. Психолого-педагогические и социально-педагогические умения.

1.12. Какие педагоги нравятся детям?

Требовательные и справедливые, умеющие заинтересовать своим предметом., проводящие интересные мероприятия после уроков. Честные, не высокомерные, интересные, интересующиеся проблемами детей, умеющие понимать их.

1.13 Какие требования предъявляет к педагогу администрация?

Выполнение трудовой дисциплины, выполнение должностных инструкций.

3.5. Какие качества педагога наиболее значимы при взаимодействии с коллегами?

Наиболее значимы для педагога при взаимодействии с коллегами такие качества как отзывчивость, открытость, терпение, взаимопонимание, общительность, толерантность.

3.6. Каких педагогов желают родители своим детям?

Зависит от категории родителей. Некоторые хотят строгих педагогов, некоторые справедливых, а другим бывает и все рано.

3.7. Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?

Педагог общается с молодым поколением. Он душевно становится моложе. Педагог получает дополнительные знания, имеет возможность задуматься о решении многих жизненных ситуациях.

3.8. Кому противопоказано быть педагогом? Каким не должен быть педагог?

Не уравновешенным, малотерпимым, грубым, судимым, неответственным, предвзятым, имеющим алкогольную и наркотическую зависимость, имеющим психические заболевания.

4.1. Перечислите основные должностные обязанности учителя.

- 1) осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- 2) способствует социализации, формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.
- 3) обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.
- 4) обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.
- 5) соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.
- 6) осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющих).
- 7) обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- 8) выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- 9) соблюдение этических норм поведения в школе, быту и общественных местах, соответствующих общественному положению педагога.

4.2. Какие права имеет педагог?

- 1) участвовать в управлении образовательного учреждения, защищать свою профессиональную честь и достоинство.
- 2) вносить предложения в проекты программ и планов по совершенствованию образовательного процесса школы, представлять на рассмотрение директора предложения по вопросам своей деятельности.
- 3) вносить предложения по совершенствованию методической работы в школе.

- 4) получать от директора и его заместителей информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.
- 5) требовать от администрации школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.
- 6) на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, на получение от директора школы достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.
- 7) повышать свою квалификацию не реже одного раза в 5 лет.
- 8) аттестоваться на добровольной основе на квалификационную категорию.
- 9) осуществлять свою работу в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации в условиях, отвечающих требованиям норм и правил охраны труда.

4.3. Как оплачивается труд педагога?

Труд педагога оплачивается двумя «валютами». Первая – это материальная, то есть денежная (надо сказать, что это не самая высокооплачиваемая работа, хотя и более трудоемкая, по сравнению с другими). И вторая «валюта» - это духовная. Дети, которые выучились в будущем благодарны своим педагогам за то, что они их такими воспитали (в большинстве случаев).

4.4 . Как может педагог влиять на условия своего труда?

Организовать время, сделать рабочее место более удобным.

4.5. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

Сдать аттестацию на добровольной основе на повышение педагогической квалификации.

4.6. Какие перспективы профессионального и социального продвижения имеет педагог?

Есть возможность стать завучем, директором, работником комитета образования. Повышать категории (первая, высшая), защита диссертации, написание учебников, книг по педагогике, разработка собственных методик обучения.

4.7. Перечислите предметы профессиональной гордости педагога. Чем он может гордиться?

педагог может гордиться своими учениками, занявшими какие-либо места в олимпиадах или просто участвующие в них. Может гордиться какими-то проектами учеников. Может гордится своими умениями, навыками.

4.8. Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?

Для каждого педагога есть свои стимулы, чтобы хорошо выполнять свою работу. Для некоторых это премии, для других – это благодарность учеников, для третьих – это просто любовь к предмету.

4.9. Почему люди выбирают профессию педагога?

У каждого свой выбор. Некоторым просто нравится, некоторые хотели стать такими как их родители или как первый учитель. Кому-то просто нравится обучать детей. Кто-то захотел воспитать будущее поколение.

5.1. Перечислите, пожалуйста, основные трудовые операции, совершаемые педагогом. Что делает педагог в процессе своей деятельности?

Педагог обучает молодое поколение необходимым навыкам и дает им необходимые знания. Помогает самореализоваться ученикам как творческим личностям. Развивает командный дух класса.