

Филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы «Образовательный центр» имени 81 гвардейского мотострелкового полка п.т.г. Роцинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной работы»

Сценарий воспитательного мероприятия «По страницам Красной книги»



Разработчик: педагог дополнительного образования
Алеева Лилия Минзуферовна

2022 год

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Педагог	Алеева Лилия Минзуферовна
Тема	«По страницам Красной книги»
Цель:	Развитие коммуникативных способностей личности, формирование экологического сознания детей дошкольного возраста на основе глубокого осмысления значения Красной книги»
Планируемые ОР	<p><i>Ребёнок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «природа» (ЛР); - высказывает собственное мнение, обосновывает свою позицию (ЛР); - участвует в диалоге, слушает и понимает речь других, высказывает свою точку зрения (МР); - участвует в работе группы, распределяет роли и умеет договариваться друг с другом (МР); - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога (МР); - определяет самостоятельно критерии оценивания, даёт самооценку (МР); - отвечает на простые и сложные вопросы педагога (МР); - анализирует, сравнивает, группирует различные признаки (МР); - называет представителей Красной книги, расположенных на разных по цветам страницах: на красных – животные, находящиеся на грани исчезновения; на желтых – животные, у которых резко сократилась численность; на белых – животные, которые плохо изучены; на зелёных – животные, которым не грозит опасность; на чёрных – животные, которые исчезли.
Требования	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое Красная книга - животных, занесённых в Красную книгу; <p><i>Дети научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, какие животные находятся на страничках Красной книги разных по цвету
Мировоззренческая идея	«Мы в ответе за братьев наших меньших»
План проведения	<p>Понятие Красная книга</p> <p>Необходимость охраны животных и птиц</p> <p>Создание специальных мест для сохранения редких видов животных и птиц (заказники, заповедники, национальные парки)</p> <p>Распределение животных и птиц по страничкам разных цветов</p> <p>Чтение и обсуждение телеграмм, присланных животными</p>
Основные понятия	Красная книга, охрана природы, заповедники, заказники, национальные парки
Тип занятия	Комбинированное занятие
Форма занятия	Занятие-путешествие
Технология	Интерактивное обучение
Мизансцена	Дети сидят кругом
Оборудование	Плакаты, картинки с изображением животных и птиц, занесённых в Красную книгу, Красная книга России, Красная книга Самарской

Ход мероприятия

Дети рассаживаются полукругом

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверена, что у нас все получится. Садитесь.

Мы с вами отправимся в путешествие по страницам Красной книги

Педагог:

Птицы, рыбы и звери, в души людям смотрят!

Вы их жалеете, люди, - не убивайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо,

А море без рыб – не море,

Земля без зверей – не земля!

Педагог:

- Ребята, охрана диких животных – сложная задача нашего времени. Её решение – дело всех и каждого. Чтобы сохранить ценные виды диких животных и птиц создаются заказники, заповедники, национальные парки.

- Ребята, а вы знаете, что существует также «Красная книга»?

Педагог:

- Ребята, кто знает, что такое Красная книга?

Возможные варианты ответов детей: книга, в которой собраны редкие и исчезающие животные и птицы или исчезнувшие

Педагог: Правильно. В Красной книге собраны все животные и растения, нуждающиеся в охране. Красный цвет – сигнал тревоги и опасности. В неё заносят редких и исчезающих животных, птиц и растения. Составление Красной книги было начато 40 лет назад.

Педагог: Решение о создании Красной книги РСФСР было принято в 1982 году, а опубликована она была в 1983 году. В неё было занесено 65 видов млекопитающих, 107 видов птиц, 11 видов рептилий, 4 вида амфибий, 9 видов рыб, 15 видов моллюсков и 34 вида насекомых. В Красную книгу занесены: белый медведь, бобр, тигр, зубр, кобра и т.д. В Самарской области взяты под охрану: подснежники, черёмуха, ландыши.

Некоторые животные и птицы в наше время сохранились только в зоопарках. Например, лошадь Пржевальского. На свободе её почти невозможно встретить. Многие животные исчезли по вине человека (например: стеллерова корова, тур, тарпан, странствующий голубь и другие).

Демонстрация плакатов с данными животными

(Сообщение по тому, что все животные в Красной книге распределены по группам)

Педагог: В Красной Книге исчезнувшие животные и птицы расположены на чёрных листах. Все животные и птицы в Красной книге расположены на листах разного цвета. На листах красного цвета расположены животные, находящиеся на грани исчезновения; на жёлтых – животные, у которых резко сократилась численность; на белых – животные, которые плохо изучены; на зелёных – животные, которым не грозит опасность.

(Демонстрация картинок с дикими животными и птицами на цветных листах. Работа по картинкам с разноцветными рамками с изображениями животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.)

-Ребята, а как вы думаете, какой вред наносит человек природе? (Например, охотится на животных, вырубает леса, осушает болота, засоряет реки промышленными отходами, загрязняет воздух и т.д.)

Педагог: Ребята, а что такое охрана диких животных и птиц?

- Какие дикие животные и птицы находятся под охраной?

- Ребята, а как нужно охранять природу? (Ответы детей: сажать деревья, охранять птичьи гнёзда, не стрелять в птиц и животных из рогаток, не разрушать муравейники, не засорять реки и озёра, не рвать в лесу охапками цветы, не глушить рыбу и т.д.)

Физкультминутка

-Хома, Хома, Хомячок,
Полосатенький бочок.
Хома рано встает,
Щечки моет, шейку трет,
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять
Хомка хочет сильным встать.

Педагог: Всем спасибо! Отдохнули, поразмялись и продолжим нашу работу.

Чтение и обсуждение писем, отправленных животными

Педагог: Сейчас мы с вами познакомимся с жизнью животных из их телеграмм, которые они нам прислали.

- А вы знаете, что такое телеграмма?

- Ребята, в телеграммах животные и птицы жалуются нам о жестоком отношении человека к природе. Давайте прочитаем эти телеграммы.

Чтение телеграмм

СЕРЫЕ ЖАБЫ: «Кого обзывают морскими тварями? Нас жаб. Уж мы такие, уж мы сякие! Мы и противные, мы и скользкие, и ядовитые! Почему у ребят бородавки? Тоже, оказывается, от нас. А раз так – бей на жаб! А ведь мы тоже пользу приносим – поедаем на ваших огородах слизней, гусениц и их личинок. И бородавки совсем не от нас. И не такие уж мы уроды. У нас красивые золотистые глаза. Не нравится наш вид, так хоть наши дела уважайте!»

(Обсуждение телеграммы)

ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА: «Была я красивая, была я пригожая – стала сама на себя не похожая! Траву ребята на мне вытоптали, кусты выломали. Берёзку на дрова срубили,

ёлочку на подстилку. Забросали меня пустыми банками, грязной бумагой, щепками и тряпками. Жалуюсь! Была я лесной полянкой, а стала лесной помойкой!»
(Обсуждение телеграммы)

ГРИБЫ: «Что хотите с нами делайте! На куски режьте, жарьте, варите, солите, маринуйте, даже ... Но только не выдергивайте с корнем, не разрывайте вокруг лесную подстилку, не портите нашу грибницу. А не послушаетесь нас, так мы совсем расти не будем».
(Обсуждение)

ЛЕСНЫЕ КУСТЫ: «Жалуемся на мальчика с топором! Шёл он по лесу, срубал сучки и разбрасывал их налево и направо. Молодым берёзкам и осинкам вершинки срубал, делал зарубки. Когда мы, деревья, спросили, зачем он это делает – мальчик показал нам язык и ничего не ответил».
(Обсуждение)

ЛЯГУШКИ: «Жалуемся на рогатчиков. Они весной по берегам болот бегают – носа из воды высунуть не дают! А у нас, лягушек, весной самый сезон. Нам песни надо, нам не высовываться нельзя. Объясните им, это, пожалуйста. Сами-то мы объяснить не можем, сами-то мы только квакать умеем».
(Обсуждение)

Педагог: Ребята, как мы с вамиотреагируем на эти телеграммы? Вам нравится их содержание?

- На кого жалуются в телеграммах? Правильно ли поступают люди по отношению к живым существам? Как бы вы поступили на их месте? Как вы можете помочь? Ваши действия?

Итоговая беседа по воспитательному мероприятию

Педагог: Ну, вот, видите, ребята! Оказывается, в охране нуждаются не только животные и птицы. Охранять нужно и растения, и грибы, и насекомых.

- Мы сегодня с вами познакомились с Красной книгой. Почему Красная книга красного цвета? *(ответы детей)*

- Какого цвета страницы есть в Красной книге? *(ответы детей)*

- Вспомните, что означает чёрный цвет страниц Красной книги?

Демонстрация черных страниц-картинок

- Как нужно охранять природу? *(ответы детей)*

- Что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

Рефлексия:

- Ребята, а сейчас я предлагаю выбрать вам смайлики и отразить в них свое настроение после нашего мероприятия

Дети выбирают смайлики, Педагог подсчитывает, озвучивает результат

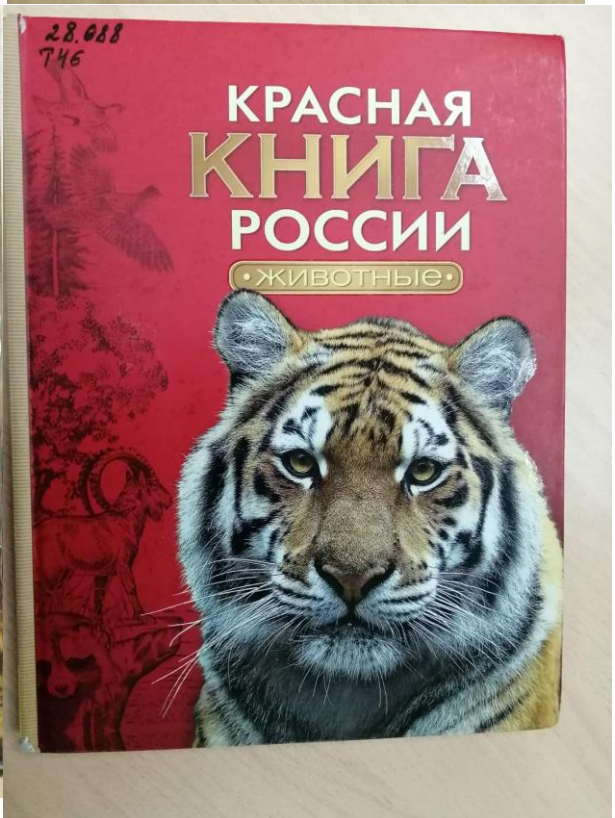
Педагог:

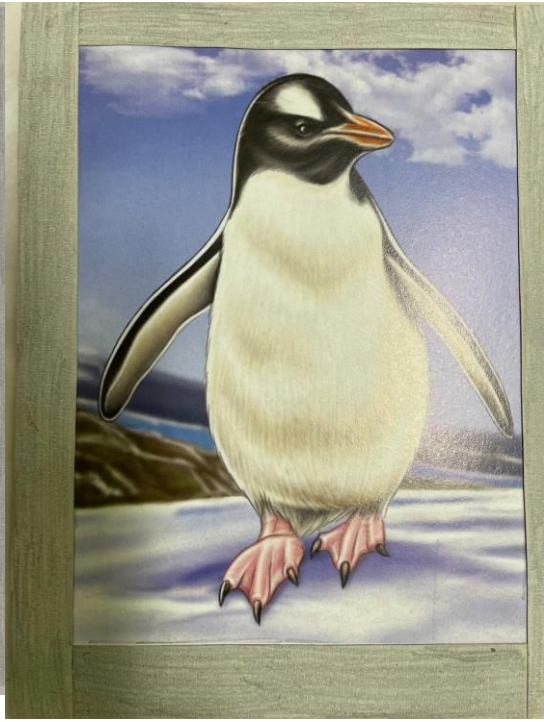
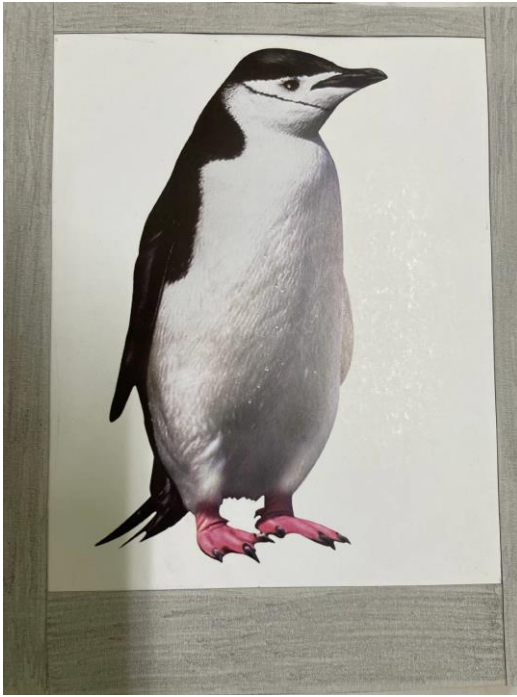
В добрых глазах прирученного зверя
Каждый ребенок прочтет без труда:
«Я люблю тебя! Я тебе верю!
Ты ведь не бросишь меня никогда!»

Педагог: Я благодарю вас за активное участие на нашем мероприятии. Всем спасибо! До свидания! Наше воспитательное мероприятие, посвященное Красной книге, окончено.

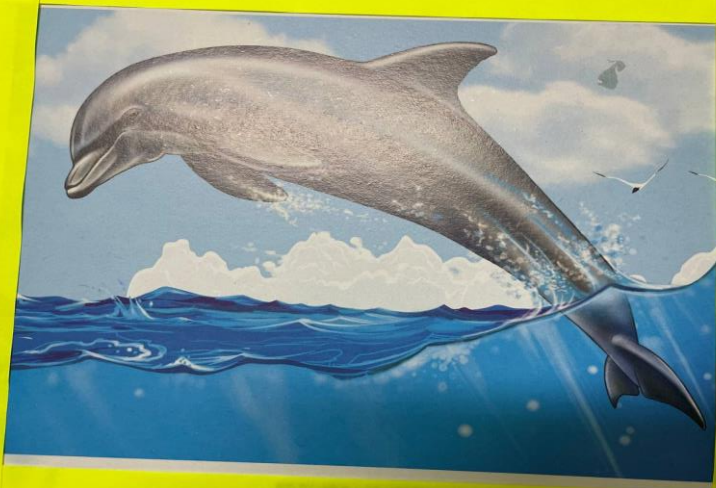
Фотоматериалы

фото дидактического материала, применяемого на мероприятии









ФЛАМИНГО

